

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBANTUAN MEDIA WAYANG UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
KELAS V SD 6 HADIPOLO KUDUS**

Oleh
AINI LUTFIKA SARI
NIM 201433211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBANTUAN MEDIA WAYANG UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN
KELAS V SD 6 HADIPOLO KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
AINI LUTFIKA SARI
NIM.201433211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ Motto

“Allah mengeluarkanmu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui suatu apapun dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur”. (QS. An-Nahl:78)

❖ Persembahan

Rasa bersyukur yang teramat dalam kepada Allah SWT yang memberikan rahmat serta inayahNya. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Orangtua tercinta Bapak Sudiyono dan Ibu Endang Roedjiati yang tiada henti-hentinya selalu memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang sebagai wujud cinta dan kasih mereka.
2. Saudaraku-saudaraku Hilma Niswatin dan Annisa Setiadi yang menjadi penyemangatku untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk sahabat-sahabat terdekatku Isna, Dewi, Cintia, Hida, Ari, Chanifah, Uus, Nofyta yang telah mengiringi setiap langkahku dalam perjalanan kuliah selama 4 tahun ini.
4. Seluruh penghuni kos familia yang telah memberikan semangat dan doa untuk kelancaran penyelesaian skripsi ini.
5. Terimakasih Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Wayang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Kelas V SD 6 Hadipolo Kudus" oleh Aini Lutfika Sari (NIM. 201433211) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan :

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



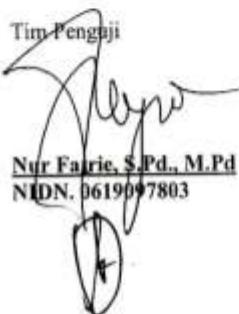
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Aini Lutfika Sari (NIM. 201433211) ini telah diujikan di depan Tim Pengaji pada tanggal 25 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2018

Tim Pengaji


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

Ketua/anggota


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Sekretaris


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

Anggota


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Wayang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Kelas V SD 6 Hadipolo Kudus”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.

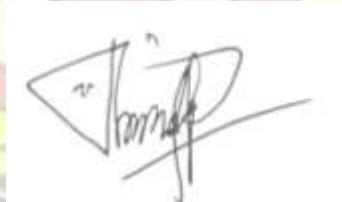
Peneliti menyelesaikan skripsi ini tentunya melibatkan banyak bantuan, dorongan, masukan, bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, SH, MS. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Nur Fajrie, M.Pd selaku Dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
5. Deka Setiawan, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Moh Yuni, S.Pd Kepala Sekolah SD 6 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian skripsi.
7. Muallifah, S.Pd.SD Guru Kelas V SD 6 Hadipolo Kudus yang senantiasa mengarahkan dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SD 6 Hadipolo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Semua Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi dan ilmu kepada peneliti.
10. Terimakasih untuk keluarga besar PSD yang selalu mendoakanku agar segera wisuda.
11. Terimakasih untuk teman-teman Eclass yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk sahabat-sahabatku Isna, Dewi, Cintia, Hida, Ari, Chanifah, Uus, Nofyta, Tiwul, Noor, Devi, yang telah mengiringi setiap langkahku dalam perjalanan kuliah selama 4 tahun ini. Tak lupa sahabatku Riska yang selalu memaksaku untuk mengerjakan skripsi.
12. Terimakasih untuk rekan-rekan Panwas dan Sekretariat Kecamatan Margoyoso yang selalu memberikan dukungan dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak di atas, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti



Aini Lutfika Sari
NIM 201433211

ABSTRACT

Sari, Aini Lutfika. 2018. "The Application Of Mind Mapping Model With Wayang Media To Increase Student Learning Result Of Class 5th SDN 6 Hadipolo Kudus". Teacher Of Elementary School Education, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Nur Fajrie, M.Pd, (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

The research aims to improve student learning outcomes in PKn subject matter decision together cognitive, affective and psychomotor domains, improve teacher skills through Mind Mapping learning models assisted by wayang media.

Mind Mapping learning model is one form of learning that is used to train the ability to present content with mind mapping. The learning model is implemented with the help of learning media in the form of puppets to explain the material about joint decisions. The implementation of the puppet-assisted Mind Mapping learning model will improve teachers' skills in managing learning, especially Civics subjects, in addition to improving the learning outcomes of fifth grade students of SD 6 Hadipolo Kudus.

This classroom action research will be carried out in two cycles in class V SD 6 Hadipolo Kudus with the subject of 24 students consisting of 14 male students and 10 female students. Each cycle consists of two meetings from four stages: action planning, implementation and observation, reflection. The variable bebas in this study is the application of Mind Mapping learning model assisted by wayang media. While the dependent variable in this study is the learning outcomes of class V students of Civics. Data collection techniques are obtained from interview techniques, observation, tests and documentation. Analysis of the data used is quantitative and qualitative analysis.

The results of the study show that Civics learning through mind mapping learning models assisted by wayang media has increased in each cycle. The percentage of completeness of cognitive learning outcomes in pre-cycle is 37.5% with the category (enough), after the implementation of the first cycle research increased to 66.67% with categories (good), then increased in cycle II with classical completeness 83.33% with categories (good). The percentage of learning outcomes in the affective domain in the first cycle is 71.35% with the category (good) then increased in the second cycle which is 80.14% with the category (good). The percentage of psychomotor learning outcomes in the first cycle is 71.67% with the category (good) increased in the second cycle to 83% with the category (good). The percentage of teacher skills in the first cycle of the classical average is 73% with the category (good) and then increases in the second cycle which is 82% with the category (very good).

Based on the results of research conducted in class V at SDN 6 Hadipolo Kudus it can be concluded that the mind mapping model assisted by wayang media in the eyes of PKn learning can improve student learning outcomes and improve teacher skills.

Keywords: Mind Mapping, Result Of Civic Education, Wayang Media

ABSTRAK

Sari, Aini Lutfika. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Wayang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas V SD 6 Hadipolo Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Nur Fajrie, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keputusan bersama ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, meningkatkan keterampilan guru melalui model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media wayang.

Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah salah satu bentuk pembelajaran yang digunakan melatih kemampuan menyajikan isi (*content*) materi dengan pemetaan pikiran (*mind mapping*). Model pembelajaran tersebut diterapkan dengan berbantuan media pembelajaran berupa wayang untuk menerangkan materi tentang keputusan bersama. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan wayang akan meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn, selain itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 6 Hadipolo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dalam dua siklus di kelas V SD 6 Hadipolo Kudus dengan subjek penelitian 24 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan dari empat tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media wayang. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data diperoleh dari teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media wayang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 73% (baik) kemudian meningkat pada siklus II yakni 82 % (sangat baik). Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif pada prasiklus yakni 37,5% (cukup), setelah dilaksanakannya penelitian siklus I meningkat menjadi 66,67% (baik), kemudian meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal 83,33% (baik). Presentase hasil belajar ranah afektif pada siklus I yakni 71,35% (baik) kemudian meningkat pada siklus II yakni 80,14% (baik). Presentase hasil belajar psikomotorik pada siklus I yakni 71,67% (baik) meningkat pada siklus II menjadi 83% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada kelas V di SDN 6 Hadipolo Kudus dapat disimpulkan bahwa model *mind mapping* berbantuan media wayang pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan keterampilan guru.

Kata kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Media Wayang

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBERAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktisi.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
1.6.2 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
1.6.3 Mata Pelajaran PKn	9
1.6.4 Media Wayang.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Hakikat Belajar.....	17
2.1.3 Hasil Belajar	20
2.1.4 Media Pembelajaran.....	29
2.1.5 Keterampilan Guru	32
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan	36
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berfikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	50
BAB III KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	51
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1 Setting Penelitian.....	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Rancangan Penelitian	52

3.3.1 Perencanaan	53
3.3.2 Tindakan	54
3.3.3 Observasi	55
3.3.4 Refleksi	55
3.3.5 Siklus I	56
3.3.6 Siklus II	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.1 Wawancara	69
3.4.2 Observasi	69
3.4.3 Tes	70
3.4.4 Dokumentasi	71
3.5 Instrumen Penelitian	71
3.6 Validitas Instrumen	75
3.7 Analisis Data	76
3.7.1 Data Kuantitatif	79
3.7.2 Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.8 Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN	2
4.1 Kondisi Prasiklus	83
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan Siklus I	87
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	88
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	97
4.2.4 Observasi Siklus I	109
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	109
4.2.4.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I	112
4.2.5 Refleksi Siklus I	117
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	118
4.3.1 Perencanaan Siklus II	119
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	120
4.3.3 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	120
4.3.4 Observasi Siklus II	138
4.3.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	138
4.3.4.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II	141
4.3.5 Refleksi Siklus II	146
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I, Siklus II	148
4.4.1 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif	148
4.4.2 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif	152
4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	153
4.4.4 Progres Keterampilan Guru Mengajar	155
BAB V PEMBAHASAN	159
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	159
5.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i>	164
5.3 Hasil Belajar Ranah Afektif dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i>	169

5.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i>	172
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	172
6.1 Simpulan	176
6.2 Saran	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN.....	183



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	40
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Yang Relevan	45
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas.....	54
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas V SD 6 Hadipolo	72
3.3 Kisi-kisi Pedoman wawancara dengan siswa kelas V	72
3.4 Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	74
3.5 Kisi-kisi Pengamatan Aspek Afektif	74
3.6 Kisi-kisi Pengamatan Aspek Psikomotorik	74
3.7 Kriteria Validasi Pengujian Instrumen Tes <i>Expert Judgement</i>	76
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal di SD 6 Hadipolo	78
3.9 Kriteria Penilaian Ranah Kognitif Siswa.....	80
3.10 Kriteria Penilaian Ranah Afektif Siswa.....	80
3.11 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	80
3.12 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	81
4.1 Nilai Awal (Prasiklus).....	84
4.2 Interval Nilai Awal (Prasiklus)	86
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	87
4.4 Daftar Nama Kelompok Siklus I pertemuan 1	92
4.5 Daftar Nama Kelompok Siklus I pertemuan 2	101
4.6 Hasil Belajar PKn Kelas V SD 6 Hadipolo Siklus I	107
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	109
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	113
4.9 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	114
4.10 Refleksi Siklus I.....	117
4.11 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	119
4.12 Daftar Nama Kelompok Siklus II pertemuan 1.....	123
4.13 Daftar Nama Kelompok Siklus II pertemuan 2.....	131
4.14 Hasil Belajar PKn Kelas V SD 6 Hadipolo Siklus II	136
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	139
4.16 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	142
4.17 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus II	144
4.18 Refleksi Siklus II.....	147
4.19 Progres Hasil Belajar Ranah kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	149
4.20 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	152
4.21 Progres Hasil Belajar Ranah Psiomotorik Siklus I dan Siklus II	154
4.22 Progres Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	49
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart	53
4.1 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus	86
4.2 Gambar Menjelaskan Materi.....	90
4.3 Gambar Siswa Saat dijelaskan Oleh Guru	92
4.4 Gambar Siswa Menyelesaikan LKS.....	93
4.5 Gambar Guru Menjelaskan Siswa Tata Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	94
4.6 Gambar Guru Membimbing Siswa saat Berdiskusi	94
4.7 Gambar Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	95
4.8 Gambar Siswa Memperlihatkan Hasil <i>Mind Mapping</i>	96
4.9 Gambar Guru dan Siswa Membuat Kesimpulan.....	97
4.10 Gambar Guru Menjelaskan Materi.....	99
4.11 Gambar Siswa Menanggapi Pertanyaan Guru	100
4.12 Gambar Siswa Menyelesaikan LKS.....	102
4.13 Gambar Guru Membimbing Siswa saat Membuat <i>Mind Mapping</i>	103
4.14 Gambar Siswa Menyampaikan Hasil <i>Mind Mapping</i>	104
4.15 Gambar Siswa Menerima Lembar Evaluasi Siklus I	105
4.16 Gambar Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	105
4.17 Gambar Guru Menutup Pembelajaran	106
4.18 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	108
4.19 Diagram Presentase Keterampilan Guru Siklus I.....	112
4.20 Diagram Presentase Ranah Afektif danranah Psikomotorik	116
4.21 Gambar Guru Menuliskan Materi	121
4.22 Gambar Siswa memperagakan Media.....	122
4.23Gambar Siswa Mengejakan LKS	124
4.24 Gambar Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	126
4.26 Gambar Siswa Menyampaikan Hasil <i>Mind Mapping</i>	127
4.27 Gambar Guru Menutup Pembelajaran	128
4.28 Gambar Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media	129
4.29 Gambar Guru Mengkondisikan Siswa	130
4.30 Gambar Siswa Menyelesaikan LKS.....	132
4.31 Gambar Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	133
4.32 Gambar Siswa Menyampaikan Hasil <i>Mind Mapping</i>	134
4.33 Gambar Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	135
4.34 Gambar Guru Menutup PembelajaranI	136
4.35 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	138
4.36 Diagram Presentase Keterampilan Guru Siklus II	141
4.37 Diagram Presentase Ranah Afektif danranah Psikomotorik	145
4.38 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar SD 6 Hadipolo	151
4.39 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Ranah Kognitif Kelas V SD 6 Hadipolo.....	151
4.40 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif SD 6 Hadipolo	153
4.41 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif SD 6 Hadipolo	155
4.42 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru pada Siklus I dan Siklus II	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	184
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 6 Hadipolo Kudus	185
3. Daftar Nilai Siswa Semester Kelas V SD 6 Hadipolo Pra Siklus	186
4. Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	187
5. Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	189
6. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD 6 Hadipolo Kudus	190
7. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	192
8. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	193
9. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	196
10. Lembar Validasi (<i>Expert Judgement</i>) Siklus I Validator 1	200
11. Lembar Validasi (<i>Expert Judgement</i>) Siklus I Validator 2.....	203
12. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	207
13. Soal Tes Evaluasi Siklus II	208
14. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	211
15. Lembar Validasi (<i>Expert Judgement</i>) Siklus II Validator 1	215
16. Lembar Validasi (<i>Expert Judgement</i>) Siklus II Validator 2	218
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	222
18. RPP Siklus I Pertemuan 1	226
19. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1	231
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	233
21. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	234
22. Hasil Mind Mapping Siswa Pertemuan 1	236
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	237
24. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	240
25. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	245
26. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	249
27. RPP Siklus I Pertemuan 2	253
28. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	258
29. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	259
30. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	260
31. Hasil Mind Mapping Siswa Pertemuan 1	262
32. Tes Evaluasi Siklus I	263
33. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I	266
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	268
35. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	271
36. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	276
37. Materi Siklus I.....	280
38. Foto Media Wayang	281
39. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	286
40. RPP Siklus II Pertemuan 1	290
41. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	295
42. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	297
43. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1.....	299
44. Hasil Mind Mapping Siswa Pertemuan 1	301

45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	302
46. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	305
47. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	310
48. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	315
49. RPP Siklus II Pertemuan 2	319
50. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	324
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	325
52. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2.....	327
53. Hasil Mind Mapping Siswa Pertemuan 2	329
54. Tes Evaluasi Siklus II	330
55. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II	333
56. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	334
57. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	337
58. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	342
59. Materi Siklus II	346
60. Foto Media Wayang.....	349
61. Lembar Wawancara Guru Kelas V SD6 Hadipolo Akhir Siklus	350
62. Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD6 Hadipolo Akhir Siklus	352
63. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	353
64. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	354
65. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	355
66. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	356
67. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	357
68. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	358
69. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	360
70. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD 6 Hadipolo.....	361
71. Surat Keterangan Penelitian di SD 6 Hadipolo.....	363
72. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	364
73. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	365
74. Surat Pernyataan Orisinil	366
75. Riwaya	

