

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
BERBANTUAN MEDIA POS GAME TTS  
PADA SISWA KELAS V SD N 5  
GONDANGMANIS KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

*“But the fruit of the Spirit is love, joy, peace, longsuffering, gentleness, goodness, faith, meekness, temperance. Against such there is no law”*

“Tetapi buah Roh ialah kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri. Tidak ada hukum yang menentang hal-hal itu

(Galatia 5:22, Alkitab)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Ibu tercinta, Ibu Heny Kusumastuti yang selalu memberikan dukungan, nasihat dan doa setiap waktu.
2. Ketiga kakak kandung tersayang, David Rendra Kristanto, Septi Noor Anggraeni dan Wahyu Permata Sari yang selalu memberikan bantuan, bimbingan, nasihat serta doa selama penyusunan skripsi.
3. Sahabat tercinta, Denny Boas Puspito yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, nasihat serta doa kepadaku.
4. Sahabat seperjuangan, Laila Safitri Maghfiroh, Asfiyatul Jannah dan Merna Yunia Artha serta teman-teman kelas A PGSD angkatan 2014 yang selalu menemani dan memotivasi dalam proses penyusunan skripsi.

5. Dosen pembimbing, Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.

6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Wahyu Permata Ningrum (201433034) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2018

Pembimbing I

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II

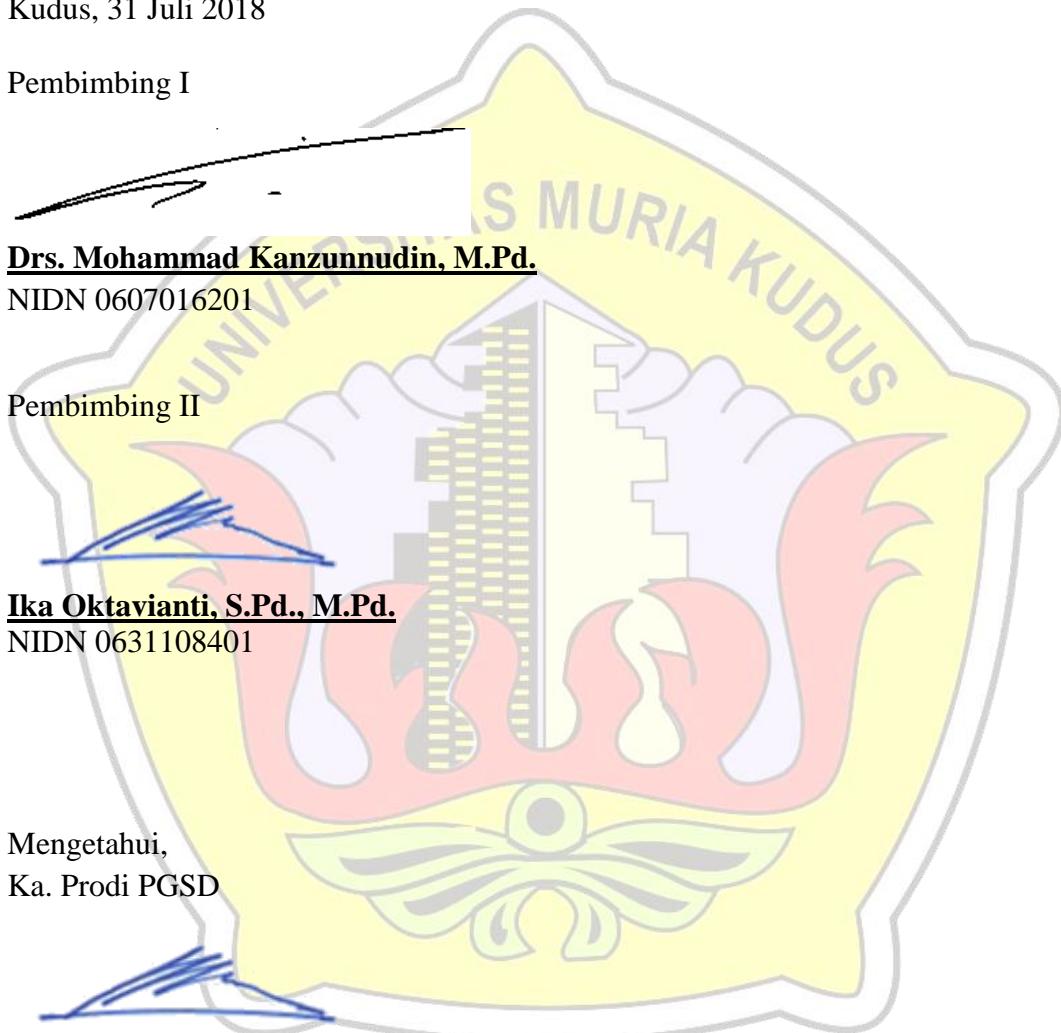
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Wahyu Permata Ningrum (NIM: 201433034) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 25 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana guru sekolah dasar.

Kudus, 25 Agustus 2018

Tim Penguji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Ketua

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

Anggota

Erik Aditia Ismaya, M.A.

NIDN 0623038604

Anggota

Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur ke-hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media POS Game TTS pada Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Suparnyo, SH, MM. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus serta Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Tri Murtiani., S.Pd.SD. Selaku kepala sekolah SD 5 Gondangmanis Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
  6. Saubari H.S., S.Pd. Selaku guru kelas V SD 5 Gondangmanis Kudus yang telah membantu dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
  7. Bapak ibu guru SD 5 Gondangmanis Kudus yang ikut serta membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
  8. Siswa siswi kelas V SD 5 Gondangmanis Kudus.
  9. Dosen dan Staff Universitas Muria Kudus terkhusus Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
- Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan berkat dan kelimpahan berlipat ganda kepada semuanya.

Kudus, 31 Juli 2018



**Wahyu Permata Ningrum**  
**NIM 201433034**

## **ABSTRACT**

Permata Ningrum, Wahyu. 2018. Increased social studies Learning Outcomes through Numbered Head Together Learning Model Assisted POS Game TTS Media on Grade V Students of SD N 5 Gondangmanis Kudus. Essay. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Counselor I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.; II Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Social Studies Study Results, Numbered Head Together, POS Game TTS, Proclamation of Indonesian Independence

This study aims to describe the improvement of social studies learning outcomes of students of grade V SD N 5 Gondangmanis and teaching skills of teachers in the social studies student social studies grade V SD N 5 Gondangmanis with the application of learning model Numbered Head Together (NHT) assisted POS Game TTS.

This classroom action research applies Model of Headed Together-aided instruction of POS Game TTS media to improve teacher's teaching skills and learning outcomes covering 3 domains of learning: Cognitive Domain (Cognitive Area), Affective Domain (Affective Area), Psychomotor Domain (Psychomotor Area) students of class V on subjects Social Studies material Proclamation of Independence of Indonesia. This action research hypothesis is the application of Numbered Head Together modeled POS Game TTS on grade V SD 5 Gondangmanis students can improve student's Social Studies learning outcomes and teaching skills of Social Studies teachers.

This classroom action research was conducted in class V SD 5 Gondangmanis with teacher research subject and 16 students that lasted for two cycles each cycle consisted of two meetings. Each cycle consists of four stages: planning, execution, observation and reflection. The independent variables in this research are the Numbered Head Together learning model and the POS Game TTS media, while the dependent variable is the students social studies learning result on Indonesian independence proclamation material and teacher's teaching skill. Methods of collecting data in the form of tests, observation, interviews, and documentation. Data obtained from the actions performed were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of this study have been improved, in the skills of teachers management model of Numbered Head Together model experienced a cycle I 70.4% (good) to 90.5% (excellent) cycle II. The completeness of student's social studies study on the material of proclamation of independence significant enough between the cycle I 68,75% (good) and cycle II 94% (very good), supported by improvement of learning affective student affinity in cycle I 67% (good) to 86% (excellent) cycle II, mastery learning psychomotor student field in cycle I 70% (good) to 81% (very good) cycle II.

The use of Numbered Head Together-aided model of POS Game TTS media can improve the learning outcomes of social studies material of the proclamation of independence class V SD 5 Gondangmanis. Suggested teachers apply the model of learning Numbered Head Together-aided media POS Game TTS, so that the learning process becomes better and interesting.

## ABSTRAK

Permata Ningrum, Wahyu. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media POS *Game TTS* pada Siswa Kelas V SD N 5 Gondangmanis Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.; II Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, *Numbered Head Together*, POS *Game TTS*, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N 5 Gondangmanis dan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SD N 5 Gondangmanis dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan POS *Game TTS*.

Penelitian tindakan kelas ini menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media POS *Game TTS* untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar yang meliputi 3 domain belajar yaitu: *Cognitive Domain* (Kawasan Kognitif), *Affective Domain* (Kawasan Afektif), *Psychomotor Domain* (Kawasan Psikomotor) siswa kelas V pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan POS *Game TTS* pada siswa kelas V SD 5 Gondangmanis dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa dan keterampilan mengajar guru IPS.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 5 Gondangmanis dengan subjek penelitian guru dan 16 siswa yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap satu siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* dan media POS *Game TTS*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan keterampilan mengajar guru. Metode pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan, pada keterampilan guru pengelolaan pembelajaran model *Numbered Head Together* mengalami siklus I 70,4% (baik) menjadi 90,5% (sangat baik) siklus II. Ketuntasan belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan yang cukup signifikan antara siklus I 68,75% (baik) dan siklus II 94% (sangat baik), didukung dengan peningkatan ketuntasan belajar ranah afektif siswa pada siklus I 67% (baik) menjadi 86% (sangat baik) siklus II, ketuntasan belajar ranah psikomotorik siswa pada siklus I 70% (baik) menjadi 81% (sangat baik) siklus II.

Penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media POS *Game TTS* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan kelas V SD 5 Gondangmanis. Disarankan guru menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media POS *Game TTS*, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih baik dan menarik.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	i
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	ii
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	vii
<b>PRAKATA .....</b>	viii
<b>ABSTRACT .....</b>	x
<b>ABSTRAK .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvii
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	xix
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	xx
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	14
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Hasil Belajar .....	14
2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar .....	14
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.1.1.3 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	19
2.1.2 Pelajaran IPS .....	22
2.1.2.1 Hakikat Pelajaran IPS .....	22
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	23
2.1.2.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	25
2.1.3 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam pembelajaran IPS .....	27
2.1.3.1 Pertemuan di Dalat .....	27
2.1.3.2 Peristiwa Rengasdengklok .....	28
2.1.3.3 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	30
2.1.4 Model Pembelajaran NHT .....	33
2.1.4.1 Hakikat Model Pembelajaran NHT .....	33
2.1.4.2 Tujuan Model Pembelajaran NHT .....	35
2.1.4.3 Kelebihan & Kelemahan Model Pembelajaran NHT.....	36
2.1.4.4 Langkah - Langkah Model Pembelajaran NHT .....	38
2.1.5 Media POS GAME TTS .....	40
2.1.5.1 Hakikat Media .....	40

2.1.5.2 POS <i>Game</i> TTS .....	41
2.1.5.3 Langkah – Langkah POS <i>Game</i> TTS .....	43
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru .....	46
2.1.6.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru .....	46
2.1.6.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....	47
2.2 Implementasi Pembelajaran NHT Berbantuan media POS <i>Game</i> TTS .....	51
2.3 Penelitian Relevan .....	54
2.4 Kerangka Berpikir .....	58
2.5 Hipotesis Tindakan .....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	62
3.1.1 Setting Penelitian .....	62
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	62
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	63
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	63
3.2 Variabel Penelitian .....	64
3.2.1 Variabel Bebas .....	65
3.2.2 Variabel Terikat .....	65
3.3 Prosedur Penelitian .....	66
3.3.1 Siklus I .....	70
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan .....	70
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	71
3.3.1.3 Observasi .....	78
3.3.1.4 Refleksi .....	79
3.3.2 Siklus II .....	79
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan .....	79
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	80
3.3.2.3 Observasi .....	88
3.3.2.4 Refleksi .....	88
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	88
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	89
3.4.1.1 Jenis Data Penelitian .....	89
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian .....	90
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	91
3.4.2.1 Wawancara .....	91
3.4.2.2 Observasi .....	92
3.4.2.3 Tes .....	93
3.4.2.4 Dokumentasi .....	94
3.5 Instrumen Penelitian .....	94
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	94
3.5.2 Pedoman Observasi .....	96
3.5.3 Soal Tes Evaluasi .....	99
3.5.3.1 Uji Validitas .....	100
3.5.3.2 Uji Reliabilitas .....	101
3.6 Analisis Data .....	102

3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	103
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	105
3.7 Indikator Keberhasilan .....	109
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>111</b>
4.1 Pra Siklus .....	111
4.2 Siklus I .....	116
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	116
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	117
4.2.3 Observasi Siklus I.....	139
4.2.3.1 Ranah Afektif .....	140
4.2.3.2 Ranah Psikomotorik .....	141
4.2.3.3 Keterampilan Guru .....	143
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	146
4.3 Siklus II .....	152
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	152
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	153
4.3.3 Observasi Siklus II .....	176
4.3.3.1 Ranah Afektif .....	177
4.3.3.2 Ranah Psikomotorik .....	178
4.3.3.3 Keterampilan Guru .....	180
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	183
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	188
4.4.1 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	188
4.4.2 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif .....	192
4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	194
4.4.4 Progres Hasil Belajar Keterampilan Guru .....	196
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>224</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>228</b>
<b>LAMPIRAN PRA SIKLUS .....</b>	<b>229</b>
<b>LAMPIRAN SIKLUS I PERTEMUAN I .....</b>	<b>273</b>
<b>LAMPIRAN SIKLUS I PERTEMUAN II.....</b>	<b>330</b>
<b>SOAL EVALUASI SIKLUS I .....</b>	<b>372</b>
<b>LAMPIRAN SIKLUS II PERTEMUAN I.....</b>	<b>382</b>
<b>LAMPIRAN SIKLUS II PERTEMUAN II .....</b>	<b>440</b>
<b>SOAL EVALUASI SIKLUS II .....</b>	<b>483</b>
<b>ADMINISTRASI.....</b>	<b>506</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran NHT Berbantuan POS <i>Game TTS</i> .....	51
2.2 Penelitian Relevan .....	57
3.1 Pemetaan Materi Siklus I .....	71
3.2 Pemetaan Materi Siklus II .....	80
3.3 Indikator Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	98
3.4 Indikator Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif .....	98
3.5 Indikator Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	99
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	104
3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	105
3.8 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	106
3.9 Kategori Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	107
3.10 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif .....	108
3.11 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	108
3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	109
4.1 Nilai Pra Siklus Kelas V SD 5 Gondangmanis .....	112
4.2 Kriteria Keberhasilan Siswa Secara Klasikal Pra Siklus .....	113
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	116
4.4 Daftar Nama Kelompok .....	120
4.5 Pembagian Kelompok pada Tiap POS .....	122
4.6 Daftar perolehan poin.....	125
4.7 Daftar Nama Kelompok .....	130
4.8 Pembagian kelompok pada tiap POS .....	131
4.9 Daftar Perolehan Poin .....	134
4.10 Hasil Belajar Siklus I siswa kelas V SD 5 Gondangmanis .....	136
4.11 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I .....	137
4.12 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I .....	140
4.13 Hasil observasi ranah psikomotorik siklus I.....	142
4.14 Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I .....	144
4.15 Daftar Nama Kelompok.....	157
4.16 Pembagian kelompok pada tiap POS .....	158
4.17 Daftar perolehan poin .....	161
4.18 Daftar Nama Kelompok .....	167
4.19 Pembagian Kelompok pada Tiap POS .....	168
4.20 Daftar Perolehan Poin.....	171
4.21 Hasil belajar siklus II siswa kelas V SD 5 Gondangmanis .....	173
4.22 Kriteria keberhasilan belajar siswa klasikal siklus II .....	174
4.23 Hasil observasi ranah afektif siklus II .....	177
4.24 Hasil observasi ranah psikomotorik siklus II .....	179
4.25 Hasil observasi keterampilan guru siklus II.....	181
4.26 Peningkatan hasil belajar ranah kognitif pra siklus, siklus I dan II .....	190
4.27 Peningkatan kompetensi Siswa Ranah Afektif.....	192
4.28 Peningkatan kompetensi siswa ranah psikomotorik .....	194
4.29 Peningkatan Keterampilan Guru .....	196

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Gambar Kerangka Berpikir .....	60
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	68
4.1 POS 1, POS 2 dan POS 3 .....	118
4.2 Siswa bersama guru bermain konsentrasi “guru berkata”.....	119
4.3 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang .....	120
4.4 Guru dan Siswa Bermain pada POS 1.....	121
4.5 Setiap kelompok berdiskusi .....	123
4.6 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan.....	124
4.7 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang .....	124
4.8 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya .....	125
4.9 Guru memberikan refleksi .....	126
4.10 POS 1, POS 2, dan POS 3 .....	127
4.11 Siswa bersama guru bermain konsentrasi bernyanyi “naik delman”.....	128
4.12 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang .....	129
4.13 Guru dan siswa bermain pada POS 1 .....	131
4.14 Setiap kelompok berdiskusi .....	132
4.15 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan .....	133
4.16 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang.....	134
4.17 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.....	135
4.18 Guru memberikan refleksi .....	136
4.19 POS 1, POS 2 dan POS 3 .....	153
4.20 Siswa bersama guru bermain konsentrasi “tepuk konsentrasi” .....	154
4.21 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang .....	156
4.22 Guru dan siswa bermain pada POS 1 .....	158
4.23 Setiap kelompok berdiskusi .....	159
4.24 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan .....	160
4.25 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang .....	161
4.26 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.....	162
4.27 Guru memberikan refleksi .....	163
4.28 POS 1, POS 2, dan POS 3 .....	164
4.29 Siswa bersama guru bernyanyi “17 Agustus” .....	165
4.30 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang tokoh.....	166
4.31 Guru dan siswa bermain pada POS 1 .....	168
4.32 Setiap kelompok berdiskusi .....	169
4.33 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan .....	170
4.34 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang.....	171
4.35 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.....	172
4.36 Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.....	173

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
----------	---------

### **PRA SIKLUS**

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Di Sd N 5 Gondangmanis .....	230
2. Daftar nama siswa kelas V SD N 5 Gondangmanis Tahun ajaran 2017/2018.....	232
3. Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Gasal .....	233
4. Pembagian kelompok IPS dan POS <i>Game TTS</i> .....	234
5. Hasil Wawancara Pra Siklus .....	235
6. Hasil Observasi Pra Siklus .....	241
7. Soal Uji Coba IPS Siklus I .....	252
8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus I .....	258
9. Soal Uji Coba IPS Siklus II .....	262
10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	268
<b>SIKLUS I .....</b>	<b>273</b>
11. Silabus Pembelajaran Siklus 1 .....	274
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1 .....	288
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	296
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	298
15. Pedoman Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	302
16. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	306
17. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 1 Pertemuan 1.....	307
18. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	308
19. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Pertemuan 1 .....	320
20. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1 Pertemuan 1 .....	324
21. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 1.....	328
22. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 1 .....	329
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 2 .....	331
24. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2 .....	339
25. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	342
26. Pedoman Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 2 .....	346
27. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 1 Pertemuan 2 .....	350
28. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 1 Pertemuan 2.....	351
29. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	352
30. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Pertemuan 2 .....	364
31. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1 Pertemuan 2 .....	368
32. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	373
33. Soal Tes Evaluasi Siklus 1 .....	374
34. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 1 .....	378
35. Hasil Nilai Evaluasi Siklus 1 .....	379
36. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 2 .....	380
37. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 2 .....	381
<b>SIKLUS II .....</b>	<b>382</b>
38. Silabus Pembelajaran Siklus 2 .....	383
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1 .....	397
40. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 1 .....	405
41. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	408
42. Pedoman Jawaban LKS Siklus 2 pertemuan 1.....	412
43. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	416
44. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 2 Pertemuan 1 .....	417
45. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	418

46. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 2 Pertemuan 1 .....	430
47. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2 Pertemuan 1 .....	434
48. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 1 .....	438
49. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 1 .....	439
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 2 .....	441
51. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 2 .....	449
52. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	453
53. Pedoman Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 2 .....	457
54. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 2 Pertemuan 2 .....	461
55. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 2 Pertemuan 2 .....	462
56. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	463
57. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 2 Pertemuan 2 .....	475
58. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2 Pertemuan 2 .....	479
59. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 2 .....	484
60. Soal Tes Evaluasi Siklus 2 .....	485
61. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus 2 .....	489
62. Hasil Nilai Evaluasi Siklus 2 .....	490
63. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 2 .....	491
64. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 2 .....	492
65. Media Pos <i>Game TTS</i> .....	493
<b>ADMINISTRASI.....</b>	<b>506</b>
66. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	507
67. Surat Ijin Penelitian .....	508
68. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	509
69. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	510
70. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	512
71. Keterangan Selesai Bimbingan .....	514
72. Permohonan Ujian Skripsi .....	515
73. Pernyataan .....	516
74. Riwayat Hidup .....	517

## **DAFTAR BAGAN**

Lampiran	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	60



## **DAFTAR DIAGRAM**

Lampiran	Halaman
4.1 Kriteria Keberhasilan Klasikal Pra Siklus.....	114
4.2 Ketuntasan Belajar Pra Siklus .....	114
4.3 Kriteria Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	138
4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	139
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	141
4.6 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik .....	143
4.7 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	146
4.8 Kriteria Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	175
4.9 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	176
4.10 Peningkatan hasil belajar ranah afektif.....	178
4.11 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik .....	180
4.12 Peningkatan hasil observasi keterampilan guru.....	183
4.13 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPS .....	191
4.14 Peningkatan ketuntasan belajar klasikal ranah kognitif.....	192
4.15 Peningkatan hasil belajar ranah afektif .....	194
4.16 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik .....	195
4.17 Peningkatan keterampilan guru selama siklus .....	196