

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PUISI DENGAN
MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* PADA SISWA KELAS V SDN
KERANGKULON 2 DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang yang berhenti belajar adalah orang yang lanjut usia, walaupun umurnya masih muda. Namun, orang yang tidak pernah berhenti belajar, maka akan selamanya menjadi pemuda. (Henry Ford)

PERSEMBAHAN

Seraya mengucap syukur kepada Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

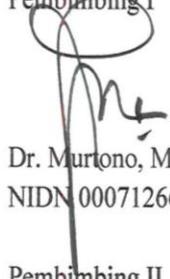
1. Kedua orang tua Ayah Budi Susetyo dan Ibu Sugiani, S.Pd., yang telah memberikan kasih sayang, menjadi motivator dalam hidup saya, memberikan semangat, doa serta dukungan.
2. Adik Sifa Nur Hanifah dan Adik Ananda Tri Wahyu Aji yang senantiasa memberikan kasih sayang, semangat dan keceriaan.
3. Budi Nur Utomo, S.Kom., yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi.
4. Sahabat terdekat Intan karinda Aryani, Istiana Safitri, Izzatun Nada dan Qois Irfanudin yang selalu memberikan semangat, dukungan dan yang sudah membantu penyelesaian skripsi.
5. Semua teman-teman seperjuangan, khususnya kelas G angkatan 2014 PGSD FKIP UMK.
6. Serta teman-teman UKM di KSR PMI unit UMK angkatan periode 2014-2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nisa' Nur Afifah (NIM 201433310) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

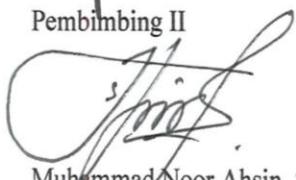
Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Murtomo, M.Pd.
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nisa' Nur Afifah (NIM 201433310) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Ketua)

Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)

Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201



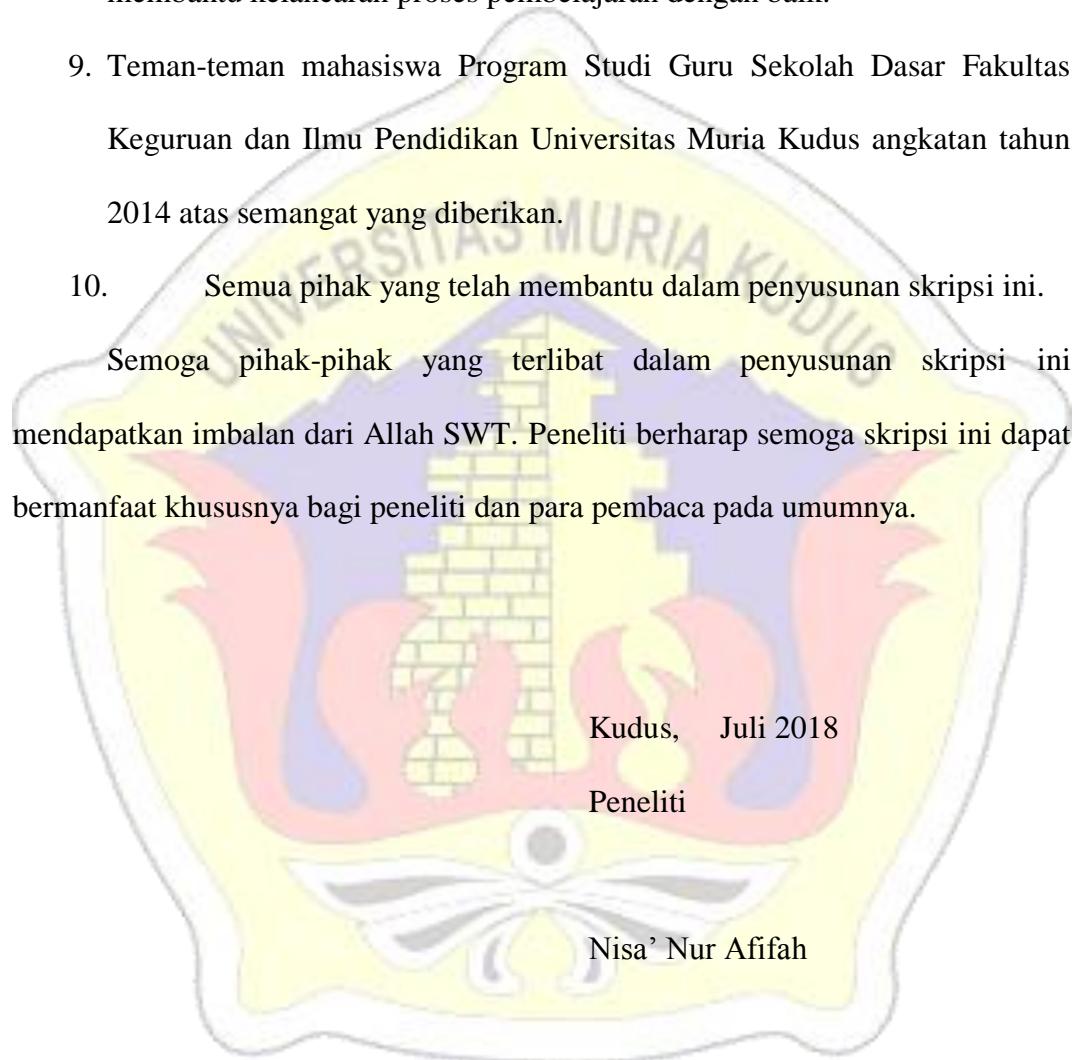
PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi dengan Model *Cooperative Script* Pada Siswa Kelas V SDN Kerangkulon 2 Demak” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada,

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan membimbing, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Sunaryo, S.Pd., Kepala SDN Kerangkulon 2 Wonosalam Demak yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

7. Sunarlan, S.Pd., Guru kelas V SDN Kerangkulon 2 Wonosalam Demak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas.
8. Siswa kelas V SDN Kerangkulon 2 Wonosalam Demak yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2014 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.



Kudus, Juli 2018

Peneliti

Nisa' Nur Afifah

ABSTRACT

Afifah, Nisa' Nur. 2014. *Improving Poetry Reading Skill by Using Cooperative Script Model of the Fifth Grade Students of SDN 2 Wonosalam Demak.* Primary Teacher Education. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

This research is aimed to describe the improvement of teachers' skill, students' activity and the skill of reading poetry by using *cooperative script* model of the fifth grade students of SDN Kerangkulon, Wonosalam Demak. The reading poetry skill is the activity that is done to get information from someone which effused in written form using beautiful words and rising up the special feelings.

This research is a kind of Classroom Action Research (CAR) with two cycles, it consists two meetings for each cycle. The subjects of this research are the teacher and 35 students of the fifth grade. The independent variable is *cooperative script* model, while the dependent variable is the fifth grade students' skill in reading poetry. The technique of data collecting uses documentation, observation, and interview. Data analysis technique uses both of quantitative and qualitative analysis.

The research result of poetry reading skill showed that there is any improvement by using *cooperative script*. It showed from the success indicators that have been reached, they are; (1) the teacher's skill in applying *cooperative script* model on cycle I that got the mean score 39.5 with the percentage 72% which is categorized as a good criteria of assessment, and it is improved on cycle II with the mean score 49.5 and percentage 90% as an excellent criteria of assessment, (2) the students' activity on cycle I got the percentage 66% with a good criteria of assessment and it is improved on cycle II with the percentage 86% as an excellent criteria of assessment, and (3) the students' learning mastery on cycle I got 60% that is included as sufficient criteria and it is improved to 86% on cycle II as a good criteria in reading skill of poetry.

Afterwards, the conclusion of this research is that *cooperative script* model can improve the teacher's skill, students' learning activity and the skill of reading poetry. Then, based on the conclusion, there are some suggestions; (1) for the students; they have to take more attention toward what the teacher is delivered and they have to be more active so they can arguing bravely and feel confidence in poetry reading skill, (2) for the teachers; in teaching and learning activity of reading poetry, teachers should be more competent in organizing the learning activity, so it would be more interesting for the students, and (3) for the schools; they have to provide the facilities and infrastructures that are needed to make the learning activity run smoothly.

Key words: Reading Skill, Poetry, *Cooperative Script Model*

ABSTRAK

Afifah, Nisa' Nur. 2014. *Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi dengan Menggunakan Model Cooperative Script Pada Siswa Kelas V SDN 2 Wonosalam Demak*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, peningkatan aktivitas siswa, keterampilan membaca puisi dengan menggunakan model *cooperative script* pada siswa kelas V SDN Kerangkulon Wonosalam Demak. Keterampilan membaca puisi adalah aktivitas yang dilakukan untuk memperoleh informasi dari seseorang untuk mengungkapkan isi hati yang menjadi proses pengenalan, pemahaman dan penghayatan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan 35 siswa kelas V. Variabel bebas ialah model *cooperative script*, sedangkan variabel terikatnya ialah keterampilan membaca puisi siswa kelas V. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian pada keterampilan membaca puisi menunjukkan bahwa penggunaan *cooperative script* mengalami peningkatan. Hal tersebut terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam penerapan model *cooperative script* pada siklus I memperoleh rata-rata skor 39,5 dengan persentase 72% masuk dalam kriteria penilaian baik dan meningkat pada siklus II yang diperoleh rata-rata skor 49,5 dengan persentase 90% dengan kriteria penilaian sangat baik, (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 66% dengan kriteria penilaian baik dan meningkat pada siklus II menjadi memperoleh persentase 86% dengan kriteria sangat baik, dan (3) ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus I 60% termasuk dalam kriteria cukup dan meningkat menjadi 86% pada siklus II termasuk kriteria baik pada keterampilan membaca puisi.

Kesimpulan dalam penelitian yakni model *cooperative script* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan membaca puisi. Adapun saran yang diberikan kepada (1) bagi siswa, siswa harus lebih memperhatikan apa yang disampaikan guru dan siswa harus lebih aktif agar berani berpendapat dan percaya diri dalam keterampilan membaca puisi, (2) bagi guru, pembelajaran membaca puisi hendaknya lebih terampil dalam mengelola pembelajaran membaca puisi sehingga pembelajaran yang dilakukan akan lebih menarik siswa, (3) bagi sekolah, sekolah harus menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran.

Kata kunci : Keterampilan Membaca, Puisi, Model *Cooperative Script*

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
DAFTAR GRAFIK	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Keterampilan Membaca	12
2.1.2 Tujuan Membaca.....	14
2.1.3 Tahap-tahap Membaca.....	16
2.1.3.1 Tahap Prabaca	16
2.1.3.2 Tahap Saat Baca.....	16

2.1.3.3 Tahap Pascabaca	17
2.1.4 Definisi Puisi.....	17
2.1.5 Jenis Puisi.....	18
2.1.6 Fungsi Puisi.....	19
2.1.7 Unsur-unsur Puisi.....	21
2.1.8 Struktur Membentuk Dalam Puisi.....	27
2.1.8.1 Struktur Fisik Puisi.....	28
2.1.8.2 Struktur Batin Puisi	30
2.1.9 Langkah-langkah Membaca Puisi	32
2.1.9.1 Prabaca	32
2.1.9.2 Saat Baca.....	32
2.1.9.3 Pascabaca	32
2.1.10 Model <i>Cooperative Script</i>	35
2.1.11 Keunggulan dan Kelemahan <i>Cooperative Script</i>	36
2.1.11.1 Keunggulan atau Kelebihan <i>Cooperative Script</i>	36
2.1.11.2 Kelemahan atau kekurangan <i>Cooperative Script</i>	37
2.1.12 Tahap-tahap Model <i>Cooperative Script</i>	37
2.2 Penelitian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Waktu Penelitian	49
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	51
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Tahap Perencanaan.....	53
3.3.2 Tahap Tindakan.....	54



3.3.2.1 Siklus I	55
3.3.2.2 Siklus II	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4.1 Tes.....	61
3.4.2 Dokumentasi	61
3.4.3 Observasi.....	62
3.4.4 Wawancara.....	62
3.5 Instrumen Penelitian.....	63
3.6 Validitas Instrumen	75
3.7 Teknik Analisis Data.....	76
3.7.1 Data Kuantitatif.....	77
3.7.2 Data Kualitatif.....	79
3.8 Indikator Keberhasilan.....	80

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prapenelitian Tindakan Kelas	81
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	86
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	87
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	87
4.2.1.2.1 Pertemuan I	88
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	93
4.2.1.3 Observasi.....	101
4.2.1.4 Refleksi	107
4.2.2 Siklus II	112
4.2.2.1 Perencanaan.....	112
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	112
4.2.2.2.1 Pertemuan I	113
4.2.2.2.2 Pertemuan 2.....	119
4.2.2.3 Observasi.....	129
4.2.2.4 Refleksi	134
4.3 Simpulan	137

4.3.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	137
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 139	
4.3.3 Peningkatan Nilai Prsiklus, Siklus I dan Siklus II	141
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	
Membaca Puisi.....	145
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Membaca Puisi....	149
5.3 Keterampilan Membaca Puisi Siswa Melalui	
Model <i>Cooperative Script</i>	152
BAB VI PENUTUP	
6.1 Kesimpulan	157
6.2 Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN	165

DAFTAR TABEL

3.1 Materi	55
3.2 Penilaian Keterampilan Membaca Puisi	64
3.3 Rublik Penilaian Keterampilan Membaca Puisi	64
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca	66
3.5 Pedoman Observasi Praktik Mengajar Guru	67
3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	68
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	71
3.8 Format Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	71
3.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	72
3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	73
3.11 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru	74
3.12 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa.....	74
3.13 Format Pedoman Wawancara	75
3.14 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen.....	76
3.15 Kriteria Keaktifan Siswa.....	79
4.1 Nilai Prasiklus	83
4.2 Nilai Interval Prasiklus.....	84
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.4 Hasil Tes Siswa Siklus I.....	98
4.5 Nilai Interval Siklus I.....	100
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	102
4.7 Hasil aktivitas Belajar Siswa Siklus I	106
4.8 Hasil Tes akhir Siswa Siklus II	126
4.9 Nilai Interval Siklus II.....	128
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	130
4.11 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	133
4.12 Skor Rata-rata Keterampilan Guru pada Siklus I dan Siklus II	135
4.13 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	136
4.14 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	137

4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	139
4.16 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	141



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	47
3.1 Gambar Model Penelitian Kemmis (Hopkins, 1995).....	53
4.1 Siswa Membaca Asmaul Husna.....	88
4.2 Menyanyikan Lagu “Syukur”	89
4.3 Siswa WA Membaca Puisi.....	90
4.4 Membaca Puisi dengan Teman Satu Bangku	91
4.5 Siswa DAP Membaca Puisi	92
4.6 Menyanyi Lagu “Naik Kereta Api”	94
4.7 Siswa LUK Membaca Puisi	95
4.8 Berlatih Membaca Puisi dengan Teman Satu Kelompok	96
4.9 LN Membaca Puisi Tema Pengalaman	97
4.10 Siswa Membaca Asmaul Husna.....	113
4.11 Menyanyikan Lagu “Maju Tak Gentar”	114
4.12 Guru Menjelaskan dan Membahas Materi Jenis-jenis Puisi	115
4.13 ATWA Membaca Puisi Bertema “Patriotisme”	116
4.14 Berlatih Membaca Puisi dengan Teman Satu Bangku	117
4.15 Siswa KA Membaca Puisi Bertema Patriotisme	118
4.16 Guru Memberikan Evaluasi Pembelajaran.....	119
4.17 Siswa NS Membaca Puisi	121
4.18 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa.....	122
4.19 Berlatih Membaca Puisi dengan Teman Satu Bangku	123
4.20 Siswa SSA Membaca Puisi Tema “Pendidikan”	124
4.21 Mengerjakan Tes Tertulis Akhir Pertemuan	125
4.22 Guru dan Siswa Menari “Maria Menari di Menara”	125
4.23 Guru dan Siswa Foto Bersama Akhir Penelitian.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	164
2.	Daftar Inisial Siswa.....	165
3.	Daftar Nilai UTS	167
4.	Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	169
5.	Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	171
6.	Silabus Siklus I Pertemuan 1	173
7.	Rpp Siklus I Pertemuan 1	177
8.	Bahan Ajar	181
9.	Kisi-kisi Siklus I Pertemuan I	182
10.	Teks Puisi Do'a	183
11.	Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	184
12.	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	185
13.	Penilaian Membaca Puisi Siklus I Pertemuan 1.....	186
14.	Hasil Tes Membaca Puisi Siklus I Pertemuan 1	189
15.	Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	191
16.	Rpp Siklus I Pertemuan 2.....	195
17.	Teks Puisi Pengalaman Pribadi Yang Menyenangkan.....	200
18.	Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	201
19.	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	202
20.	Penilaian Membaca Puisi Siklus I Pertemuan 2.....	203
21.	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	206
22.	Daftar Absensi Siklus I	208
23.	Silabus Siklus II Pertemuan 1	210
24.	Rpp Siklus II Pertemuan 1	214
25.	Teks Puisi Pahlawan	219
26.	Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	220
27.	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	221
28.	Penilaian Membaca Puisi Siklus II Pertemuan 1	222
29.	Hasil Tes Membaca Puisi Siklus II Pertemuan 1	225

30. Kisi-kisi Siklus II Pertemuan 1	227
31. Silabus Siklus II Pertemuan 2	228
32. Rpp Siklus II Pertemuan 2	233
33. Bahan Ajar	237
34. Teks Puisi Ilmu	240
35. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	241
36. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	242
37. Kisi-kisi Siklus II	243
38. Tes Akhir Siklus II Pertemuan 2.....	244
39. Kunci Jawaban Tes Akhir	245
40. Hasil Siswa Tes Akhir Siklus II	247
41. Hasil Tugas siswa.....	250
42. Hasil Tugas Membaca Puisi Siklus I	252
43. Hasil Tugas Membaca Puisi Siklus II	254
44. Hasil Tes Siswa Siklus II Pertemuan 2	256
45. Daftar Absensi Siklus II.....	258
46. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	260
47. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	261
48. Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	262
49. Hasil Wawancara Guru Sesudah Penelitian.....	264
50. Hasil Wawancara Siswa Sesudah Penelitian.....	266
51. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	268
52. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	269
53. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	270
54. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	272
55. Validitas Isi	274
56. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	280
57. Permohonan Ijin Penelitian	281
58. Surat Pernyataan Penelitian.....	282
59. Surat Pertanyaan Orisinil Skripsi	283
60. Permohonan Ujian Skripsi	284

61. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	285
62. Berita Acara Bimbingan.....	286
63. Daftar Riwayat Hidup	291



DAFTAR GRAFIK

4.1 Nilai Interval	84
4.2 Presentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	85
4.3 Presentase Ketuntasan Belajar Siklus I	100
4.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	101
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	104
4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	107
4.7 Hasil Belajar Siswa pada Keterampilan Membaca Puisi	111
4.8 Persentase Ketuntasa Belajar Siklus II.....	128
4.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	129
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	132
4.11 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	134
4.12 Hasil Belajar Siswa pada Keterampilan Membaca Puisi	136
4.13 Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	138
4.14 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II... 140	
4.15 Peningkatan Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	144