



**UPAYA MENINGKATKAN *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS VIII D
SMP N 2 GEBOG KUDUS TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh:
TITIN MURYANTI
NIM 2008 31 151**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**UPAYA MENINGKATKAN *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS VIII D
SMP N 2 GEBOG KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh:
TITIN MURYANTI
NIM 2008 31 151**

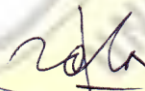
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

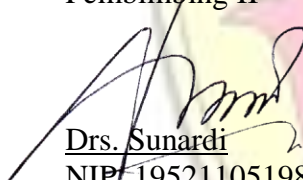
Skripsi oleh Titin Muryanti NIM 200831151 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2012.

Pembimbing I


Drs. Susipto, M.Pd. Kons
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II


Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 195606191985031002


LEMBAR PENGESAHAN

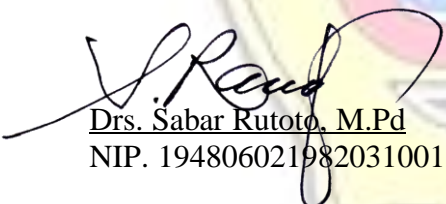
Skripsi oleh Titin Muryanti (NIM. 2008-31-151) ini telah dipertahankan di depan
Tim Penguji pada tanggal 27 September 2012.

Tim Penguji

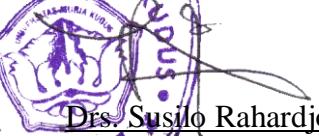

Drs. Sucipto, M.Pd, Kons , Ketua
NIS. 061071130200010015


Drs. Sunardi , Anggota
NIP. 195211051983031004


Dra. Sumarwiyah, M.Pd , Anggota
NIS. 06107013020001008


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd , Anggota
NIP. 194806021982031001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada satu pun didunia ini yang dapat menggantikan ketekunan dan ketangguhan, hanya ketekunan dan ketangguhan hati yang berkuasa untuk selalu maju terus pantang menyerah menuju kesuksesan. (Calvin Coolidge)



PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tua yang tercinta (ayah Maslan Zaini (Alm) dan bunda Marfu'ah) yang selalu mendo'akanku.
2. Kakak dan adik tersayang (Eka Fitri Ana dan Maulana Achsan).
3. Saudara-saudaraku dan semua sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kita panjatkan kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Sukiman. M.Pd. Ka Progdi BK FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian bimbingannya selama ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Sunardi, pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

6. Bapak Drs. Tri Hendarto Kepala SMP N 2 Gebog Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak Drs. Ansori, kolaborator (guru BK) sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru dan Adik-adikku di kelas VIIID SMP N 2 Gebog Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, September 2012

Penulis

Titin Muryanti

ABSTRAK

Titin Muryanti 200831151 “*Upaya Meningkatkan Adversity Quotient (AQ) Melalui Layanan Penguasaan Konten Kelas VIII D SMP N 2 Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing II Drs. Sunardi.

Kata Kunci: *Adversity Quotient* (Ketahanan Diri); Layanan Penguasaan Konten.

Seperti fenomena yang terjadi belakangan ini, menyatakan bahwa banyak siswa memiliki daya juang yang rendah. Hal ini ditunjukkan saat siswa mengalami kesulitan akademik banyak yang mengalami cepat putus asa dan tidak ingin berjuang lagi. Siswa sering mengeluh ketika diberi tugas oleh guru, merasa pesimis atau tidak mampu jika disuruh untuk mengerjakan tugas, merasa malu dan tidak yakin terhadap dirinya serta tidak mempunyai motivasi untuk berkompetisi dalam daya saing terhadap prestasinya.

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan permasalahan: 1. Bagaimana meningkatkan *Adversity Quotient* melalui layanan penguasaan konten pada siswa kelas VIII D SMP N 2 Gebog Kudus tahun pelajaran 2012/2013? 2. Apakah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan *Adversity Quotient* pada siswa kelas VIII D SMP N 2 Gebog Kudus tahun pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini untuk: 1. Mendiskripsikan *Adversity Quotient* dan layanan penguasaan konten pada siswa Kelas VIII D SMP N 2 Gebog Kudus tahun pelajaran 2012/2013. 2. Meningkatkan *Adversity Quotient* melalui layanan penguasaan konten pada siswa Kelas VIII D SMP N 2 Gebog Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Landasan teorinya adalah *adversity quotient* (ketahanan diri) dan layanan penguasaan konten. Hipotesis Penelitian ini adalah: “Melalui layanan penguasaan konten dapat meningkatkan *adversity quotient* (ketahanan diri) pada siswa kelas VIII D SMP N 2 Gebog Kudus tahun pelajaran 2012/2013”.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Gebog Kudus, sebanyak 32. Variabel penelitian: Layanan Penguasaan Konten (Variabel tindakan) dan *Adversity Quotient* (ketahanan diri) (Variabel masalah). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara, metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan. Data diperoleh dari hasil wawancara dengan guru BK dan observasi dilakukan secara langsung bersama guru BK.

Penelitian dilakukan dari data hasil observasi dengan berpedoman pada 10 aspek yang dinilai yaitu: daya saing, produktivitas, kreativitas, motivasi, mengambil resiko, perbaikan, ketekunan, belajar, merangkul perubahan dan keuletan. Berdasarkan hasil observasi pra siklus diperoleh hasil kategori sangat kurang sebanyak 26 (81,2%) siswa dan kategori kurang sebanyak 6 (18,7%) siswa dari jumlah siswa keseluruhan serta rata-rata sebanyak 12,62 kategori sangat rendah. Setelah diberi layanan penguasaan konten pada siklus I, *adversity quotient*

(ketahanan diri) siswa meningkat tetapi belum maksimal dengan hasil kategori baik sebanyak 1 (3,1%) siswa, tergolong kategori cukup baik sebanyak 22 (68,7%) siswa dan kategori kurang sebanyak 9 (28,1%) siswa. Maka rata-rata aspek penilaian menjadi 27,81 yang tergolong cukup baik. Sedangkan pada siklus II diperoleh hasil kategori baik sebanyak 15 (46,8%) siswa dan tergolong kategori sangat baik sebanyak 17 (53,1%) siswa dari jumlah siswa keseluruhan. Maka rata-rata aspek penilaian menjadi 41,40 yang tergolong sangat baik. Hasil wawancara dengan guru BK juga menunjukkan peningkatan lebih baik dalam pemberian kegiatan layanan. Secara keseluruhan siklus II memperoleh hasil sangat baik dengan melakukan 3 kali pertemuan.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dapat meningkatkan *adversity quotient* (ketahanan diri) pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Gebog Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah hendaknya menambah sarana dan prasarana yang dapat menunjang dalam meningkatkan *adversity quotient* (ketahanan diri) siswa melalui layanan penguasaan konten, sehingga siswa dapat belajar aktif dan kreatif serta berpikir pantang menyerah dalam menghadapi suatu masalah. 2. Guru BK hendaknya menerapkan sentuhan *high touch* dan *high tech*, karena sangat baik dalam proses kegiatan layanan berlangsung. Sehingga siswa tidak merasa monoton dalam mempelajari pelajaran BK. 3. Wali kelas hendaknya lebih memahami kondisi keadaan siswa dalam menghadapi kesulitan-kesulitan yang muncul terkait dengan permasalahan yang dihadapi. 4. Siswa harus menyadari akan pentingnya keaktifan dalam belajar, tidak putus asa dan memiliki mental yang kuat agar rasa percaya diri dapat tertanam dalam setiap siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.1 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	7
1.6.2 Layanan Penguasaan Konten	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	9
2.1.1 Pengertian <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	9
2.1.2 Tingkatan <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	10

2.1.3 Teori Pendukung <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	14
2.1.4 Dimensi-dimensi <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	16
2.1.5 Faktor-faktor Penyebab <i>Adversity Quotien</i> (AQ)	18
2.1.6 Kiat-kiat Meningkatkan <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	22
2.2 Layanan Penguasaan Konten	23
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	23
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	25
2.2.4 Azas-azas Layanan Penguasaan Konten	26
2.2.5 Pendekatan Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.6 Kegiatan Pendukung Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.7 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	31
2.2.8 Meningkatkan <i>Adversity Quotient</i> melalui Layanan Penguasaan Konten	33
2.3 Kerangka Pikiran	35
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.4 Prosedur Penelitian	43
3.5 Analisis Data	47

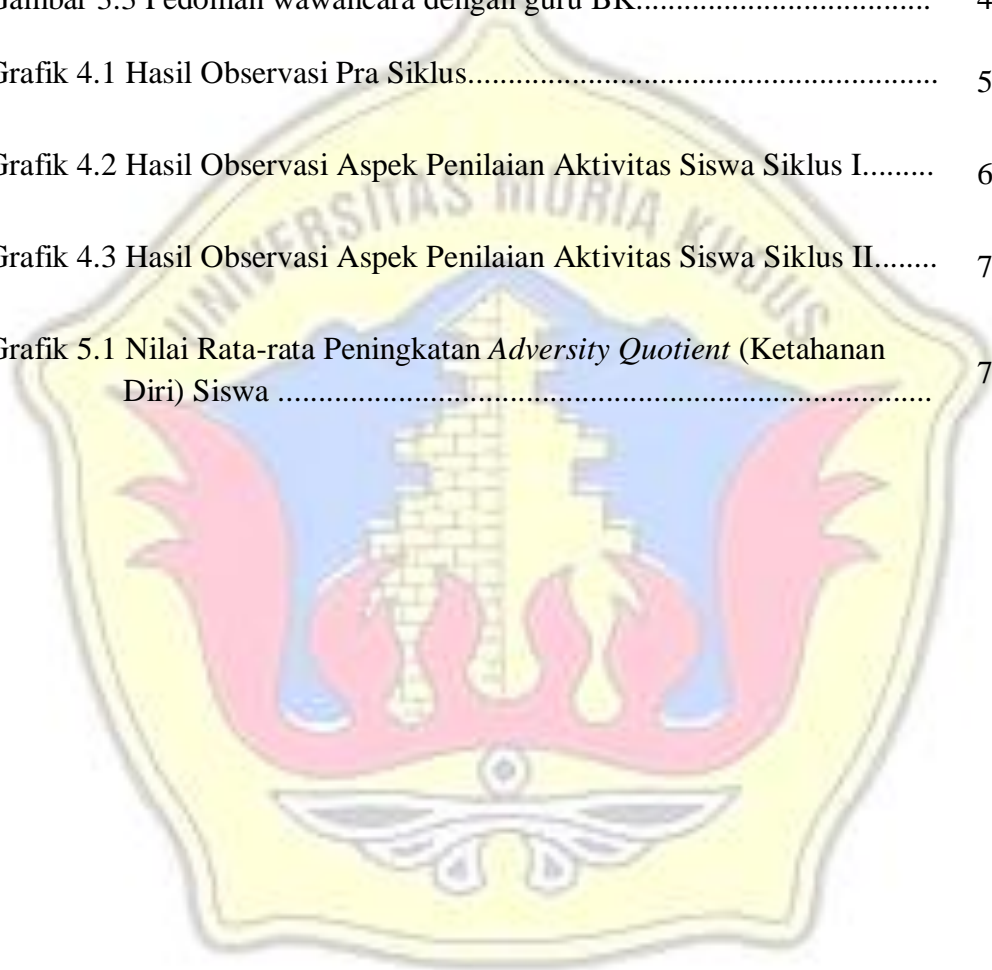
BAB IV HASIL PENELITIAN	49
4.1 Pelaksanaan Siklus I	55
4.1.1 Perencanaan	55
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan	57
4.1.3 Pengamatan	58
4.1.4 Analisis dan Refleksi	64
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	65
4.2.1 Perencanaan	65
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	67
4.2.3 Observasi	68
4.2.4 Analisis dan Refleksi	74
4.3 Uji Hipotesis Tindakan.....	75
BAB V PEMBAHASAN	76
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	82
6.1 Simpulan	82
6.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Hasil observasi <i>Adversity Quotient</i> pra layanan penguasaan konten.....	50
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	51
Tabel 4.3 Materi tentang <i>Adversity Quotient</i> (ketahanan diri) siklus I.....	57
Tabel 4.4 Rincian pelaksanaan siklus I	58
Tabel 4.5 Hasil observasi <i>Adversity Quotient</i> Siklus I	59
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Siklus I	60
Tabel 4.7 Materi tentang <i>Adversity Quotient</i> (ketahanan diri) siklus II	66
Tabel 4.8 Rincian pelaksanaan siklus II	67
Tabel 4.9 Hasil observasi <i>Adversity Quotient</i> siswa Siklus II	68
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Siklus II.....	70
Tabel 5.1 Hasil observasi pra siklus, siklus I dan siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Skema siklus penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK).....	38
Gambar 3.2 Pedoman observasi untuk siswa bagi peneliti.....	44
Gambar 3.3 Pedoman wawancara dengan guru BK.....	46
Grafik 4.1 Hasil Observasi Pra Siklus.....	52
Grafik 4.2 Hasil Observasi Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
Grafik 4.3 Hasil Observasi Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II.....	70
Grafik 5.1 Nilai Rata-rata Peningkatan <i>Adversity Quotient</i> (Ketahanan Diri) Siswa	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar siswa yang menjadi subyek penelitian	88
2. Hasil wawancara Pra PTBK	89
3. Hasil observasi siswa Pra Siklus	91
4. Satuan layanan penguasaan konten pertemuan I siklus I.....	93
5. Materi layanan penguasaan konten pertemuan I siklus I	96
6. Laporan evaluasi layanan penguasaan konten pertemuan I siklus I.....	102
7. Satuan layanan penguasaan konten pertemuan II siklus I.....	105
8. Materi layanan penguasaan konten pertemuan II siklus I.....	108
9. Laporan evaluasi layanan penguasaan konten pertemuan II siklus I.....	111
10. Satuan layanan penguasaan konten pertemuan III siklus I.....	114
11. Materi layanan penguasaan konten pertemuan III siklus I.....	117
12. Laporan evaluasi layanan penguasaan konten pertemuan III siklus I....	120
13. Hasil observasi siklus I	123
14. Hasil wawancara siklus I.....	125
15. Satuan layanan penguasaan konten pertemuan I siklus II.....	126
16. Materi layanan penguasaan konten pertemuan I siklus II.....	129
17. Laporan evaluasi layanan penguasaan konten pertemuan I siklus II....	135
18. Satuan layanan penguasaan konten pertemuan II siklus II.....	138
19. Materi layanan penguasaan konten pertemuan II siklus II.....	141
20. Laporan evaluasi layanan penguasaan konten pertemuan II siklus II....	144
21. Satuan layanan penguasaan konten pertemuan III siklus II.....	147
22. Materi layanan penguasaan konten pertemuan III siklus II.....	150
23. Laporan evaluasi layanan penguasaan konten pertemuan III siklus II....	153
24. Hasil observasi siklus II	156
25. Hasil wawancara siklus II.....	158
26. Absensi siswa.....	159
27. Surat pernyataan	160

28. Surat keterangan selesai bimbingan.....	161
29. Surat keterangan izin penelitian FKIP UMK.....	162
30. Surat keterangan penelitian dari SMP N 2 Gebog.....	163
31. Riwayat hidup.....	164
32. Lembar konsultasi.....	165

