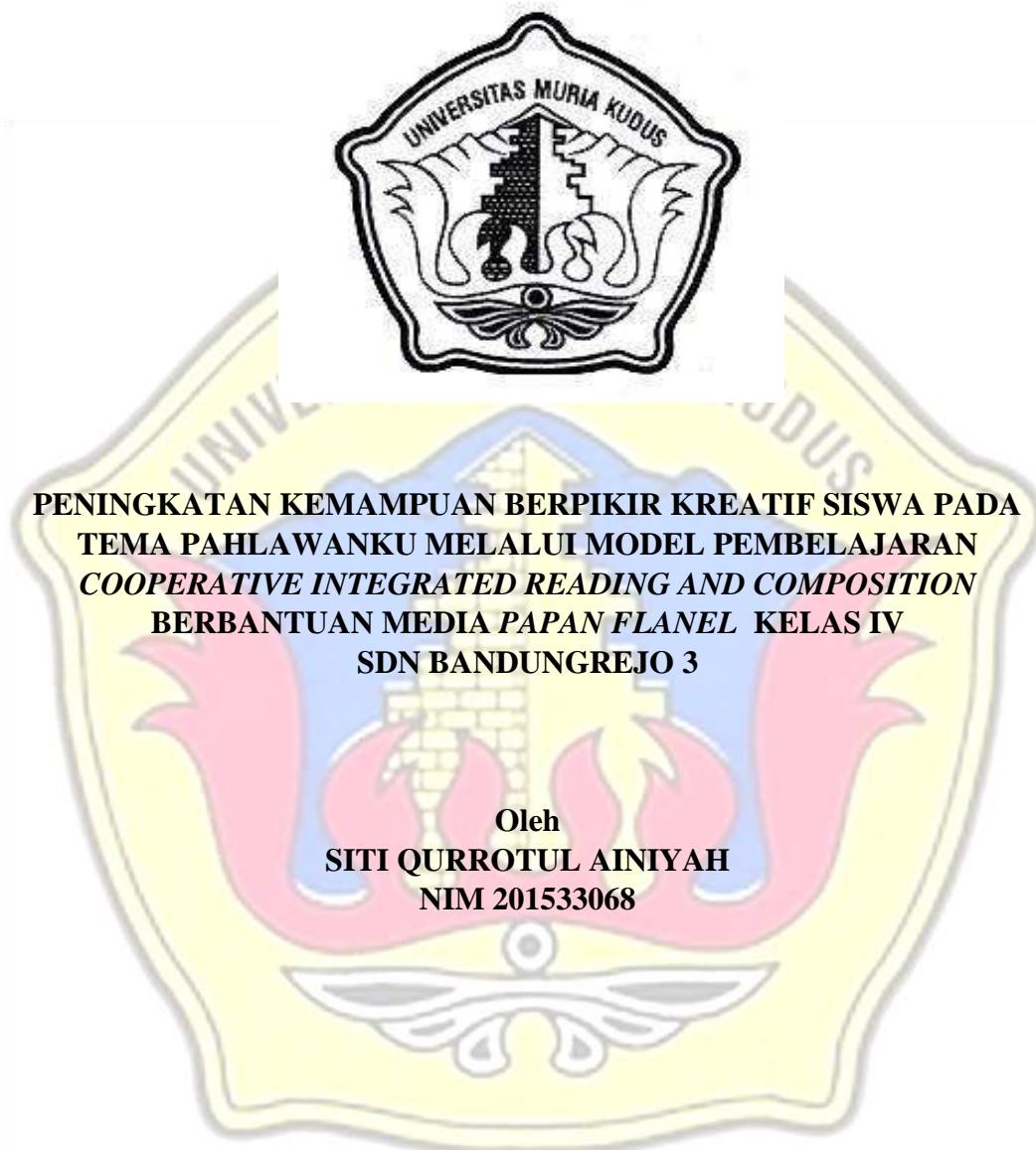


SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA
TEMA PAHLAWANKU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL KELAS IV
SDN BANDUNGREJO 3**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Kemajuan merupakan kata merdu. Tetapi perubahannya dan penggeraknya mempunyai banyak musuh”. (Robbert F. Kennedy Quote)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti mempersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

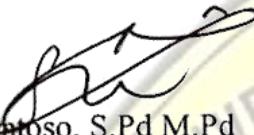
1. Kepada Bapak Abdul Faqih dan ibu Sutikhah yang selalu memberi semangat, motivasi serta kasih sayang maupun do'a.
2. Kakak Umi Chabibah dan Adik Umi Aufiyah.
3. Dosen pembimbing bapak Santoso, S.Pd., M.Pd dan bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., yang selalu membimbing dan tidak pernah bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dekat Nur Laily Febrianti, Marita Veronica Sari, Siti Nurlaili Maulida dan Naili Tayyibah yang selalu menemani disaat penelitian maupun memberi semangat.
5. Keluarga besar kelas B PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Pahlawanku Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Media *Papan Flanel* Kelas IV SDN Bandungrejo 3” oleh Siti Qurrotul Ainiyah (NIM 201533068) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

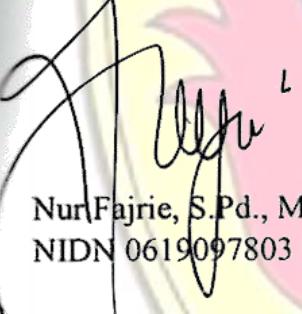
Kudus, 1 Februari 2019

Pembimbing I


Santoso, S.Pd M.Pd

NIDN. 0608038502

Pembimbing II


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

Mengetahui,

Ka.Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Qurrotul Ainiyah (NIM: 201533068) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 1 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji


Santoso, S.Pd M.Pd

NIDN. 0608038502


Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0610097803


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



• Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Pahlawanlu Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integerated Reading and Composition* Berbantuan Media Papan Flannel Kelas IV SDN Bandungrejo 3”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus , yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan layanan akademik dengan baik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Santoso, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesaiannya penulisan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing dan memberi arahan kepada penulis sampai selesaiannya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Genduk Musdalifah, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SDN Bandungrejo 3 yang telah memberi kesempatan serta kepercayaan kepada penulismuntuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Endang Pujiyati, S.Pd selaku Guru Kelas IV SDN Bandungrejo 3 yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN Bandungrejo 3 tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Demak, Februari 2019
Peneliti

Siti Qurrotul Ainiyah
NIM. 201533068



ABSTRACT

Ainiyah, Siti Qurrotul. 2019. Increasing Students' Creative Thinking Abilities in My Heroes Themes Through Cooperative Integrated Reading and Learning Models Composition Assisted by Flannel Media Board Class IV SDN 03 Bandungrejo. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (I) Santoso, S.Pd ., M.Pd. (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the ability of creative thinking of students in class IV SDN Bandungrejo 3 through Cooperative Interated Reading and Compostion models assisted by flannel board media.

Creative thinking is an ability that must be possessed by someone to grow a hidden imagination that can produce new ideas. The CIRC model is a learning model specifically designed to develop subjects in order to read in order to find the main idea of a reading. The flannel board is a learning medium made of a board with a specified size flannel. The action hypothesis in this study is the teacher's skills in improving students' creative thinking, increasing students' creative thinking skills of the fourth grade through a model of cooperative integrated reading and composition in SDN 03 Bandungrejo.

Classroom action research was conducted in class IV of SDN Bandungrejo 3 with 22 research subjects. This study took place for two cycles each cycle consisting of four, namely planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is the Cooperative Interated Reading and Compostion model. While the dependent variable of this study is the ability to think creatively. The instruments in this study were interviews, observation, tests and documentation.

The results of the study showed an increase in teacher skills experienced an increase from the percentage of 82% in the first cycle to 85% (very good) in the second cycle. Improvement of students' creative thinking skills through Cooperative Integrated Reading and Composition models assisted by flannel board media that are significant between pre-cycle stages that reach an average percentage of 40% (low), cycle I reaches an average percentage of 56% (low), and cycle II reached a percentage of 88% (very good). Student learning activities have increased from an average percentage of 62% (moderate) to 80% (very good). The performance of flannel board games from an average percentage of 60% (medium) to 82.77% (very good).

Based on the results of classroom action research conducted at class IV SDN Bandungrejo 3 it can be concluded that the use of the Cooperative Integrated Reading and Composition model can improve students' creative thinking skills on the theme of my fourth grade hero at SDN Bandungrejo 3.

Keywords: Creative Thinking Ability, CIRC Model, Flannel Board.

ABSTRAK

Ainiyah, Siti Qurrotul. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Pahlawanku Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Berbantuan Media *Papan Flanel* Kelas IV SDN 03 Bandungrejo. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Santoso, M.Pd. (2) Nur Fajrie, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa serta penggunaan model *Cooperative Interated Reading and Compostion* berbantuan media papan flannel dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif kelas IV SDN Bandungrejo 3.

Berpikir kreatif merupakan kemampuan yang wajib dimiliki seseorang guna menumbuhkan imajinasi yang terpendam yang dapat menghasilkan ide-ide baru. Model CIRC adalah model pembelajaran yang dirancang khusus untuk mengembangkan mata pelajaran dalam rangka membaca guna menemukan ide sebuah bacaan. Papan flannel merupakan sebuah media pembelajaran yang terbuat dari papan yang berlapiskan kain flannel dengan ukuran yang telah ditentukan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa serta penggunaan model *Cooperative Interated Reading and Compostion* berbantuan media papan flannel dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif kelas IV SDN Bandungrejo 3.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN Bandungrejo 3 dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus setiap siklus terdiri atas empat yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Cooperative Interated Reading and Compostion*. Sedangkan variable terikat penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif. Instrument dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru mengalami peningkatan dari presentase 82% pada siklus I menjadi 85% (sangat baik) pada siklus II. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* berbantuan media papan flannel yang signifikan antara tahap prasiklus yang mencapai rata-rata presentase 40% (rendah), siklus I mencapai presentase rata-rata sebesar 56% (rendah), dan siklus II mencapai presentase 88% (sangat baik). Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari rata-rata presentase 62% (sedang) menjadi 80% (sangat baik). Unjuk kerja permainan papan flannel dari rata-rata presentase 60% (sedang) menjadi 82,77% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Bandungrejo 3 dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada tema pahlawanku kelas IV SDN Bandungrejo 3.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, Model *CIRC*, *Papan Flannel*.

DAFTAR ISI

	Hlm
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
JUDUL MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Berpikir Kreatif	13
2.1.1.1 Definisi Berpikir Kreatif	13
2.1.1.2 Indikator Berpikir Kreatif	14
2.1.2 Model Pembelajaran CIRC	16
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran CIRC	17
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC	18
2.1.2.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC	20
2.1.3 Keterampilan Guru	22
2.1.4 Media Papan Flannel	27
2.1.4.1 Definisi Media pembelajaran	27
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran	28

2.1.4.3 Prinsip Dalam Pemilihan Media Papan Flannel	30
2.1.4.4 Definisi Media Papan Flannel	32
2.1.5 Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	32
2.1.5.1 Pengertian PPKn	33
2.1.5.2 Tujuan PPKn	33
2.1.5.3 Ruang Lingkup PPKn	34
2.1.5.4 Materi Makna dan Pengamalan Sila-Sila Pancasila	35
2.1.6 Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social	40
2.1.6.1 Pengertian IPS	40
2.1.6.2 Tujuan IPS	40
2.1.6.3 Ruang Lingkup IPS	42
2.1.6.4 Materi Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha dan Islam	43
2.1.7 Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Papan Flannel Tema Pahlawanku	53
2.2 Penelitian Relevan	55
2.3 Kerangka Berpikir	57
2.4 hipotesis tindakan	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	61
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	61
3.1.2 karakteristik subjek penelitian	61
3.2 Variabel Penelitian	62
3.3 Rancangan Penelitian	62
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	65
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	65
3.3.3 Tahap Pengamatan	66
3.3.4 Tahapan Refleksi	66
3.4 Teknik Pengumpulan Data	78
3.4.1 Observasi	78
3.4.2 Wawancara	79
3.4.3 Tes	80

3.4.4 Dokumentasi.....	80
3.5 Instrumen Penelitian	80
3.5.1 Pedoman Observasi	80
3.5.2 Pedoman Wawancara	84
3.5.3 Lembar Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	84
3.6 Validitas	85
3.7 Teknik Analisis Data	86
3.7.1 Data Kuantitatif	86
3.7.2 Data Kualitatif	88
3.8 Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	90
4.1 Deskripsi Prasiklus	90
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	95
4.2.1 Hasil Peneiltian Siklus I	96
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I	96
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I	98
4.2.1.2.1 Siklus I	98
4.2.1.3 Tahap Pengamatan Siklus I	137
4.2.1.4 Tahap Refleksi Siklus I	149
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	151
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II	151
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II	152
4.2.2.2.1 Siklus II	152
4.2.2.3 Tahap Pengamatan Siklus II	184
4.2.2.4 Tahap Refleksi Siklus II	196
4.3 Simpulan	198
4.2.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II	198
4.2.3 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	201
4.2.4 Peningkatan Nilai Unjuk Kerja Siswa Siklus I Dan Siklus II	203
4.2.5 Peningkatan Nilai Evaluasi Siklus I Dan Siklus II	205
4.2.6 Progres Kognitif Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I Dan Siklus II	208

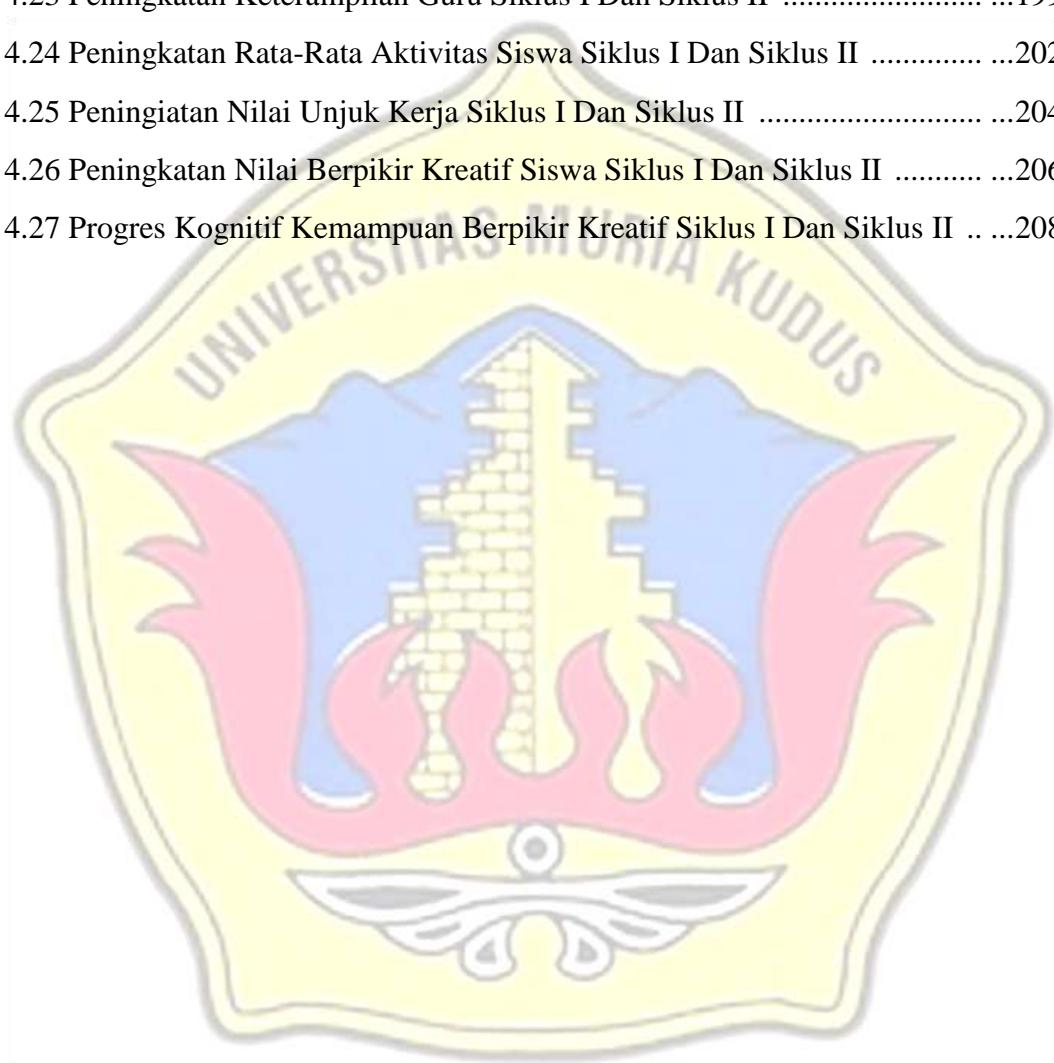
BAB V PEMBAHASAN	211
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media Papan Flannel	211
5.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media Papan Flannel	217
5.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Berbantuan Media Papan Flannel	220
5.4 Peningkatan Unjuk Kerja Siswa Pada Permainan Papan Flannel Melalui Model Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Berbantuan Media Papan Flannel	221
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	223
6.1 Simpulan	223
6.2 Saran	224
DAFTAR PUSTAKA	226
LAMPIRAN-LAMPIRAN	229
PERNYATAAN	

DAFTAR TABEL

Hlm

2.1 Implementasi Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Interated Reading and Composition</i>) Berbantuan Media Papan Flannel	54
3.1 Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Tema 5 Kelas IV SDN Bandungrejo 3	81
3.2 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	82
3.3 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	82
3.4 Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	83
3.5 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa	84
3.6 Instrumen Lembar Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	85
4.1 Nilai Ulangan Pada Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SDN Bandungrejo 3	91
4.2 Ketuntasan Hasil Ulangan Belajar Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SDN Bandungrejo 3	93
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	96
4.4 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan I	103
4.5 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I	109
4.6 Kelompok Siklus I Pertemuan II	117
4.7 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II	122
4.8 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan III	131
4.9 Nilai LKS Siklus I Pertemuan III	134
4.10 Nilai Evaluasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I	135
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	138
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	143
4.13 Hasil Nilai Unjuk Kerja Siswa Siklus I	146
4.14 Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan I	157
4.15 Nilai LKS Siklus II Pertemuan I	160
4.16 Kelompok Belajar Siklus II Pertemuan II	166
4.17 Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	205

4.18 Nilai Hasil Permainan Quiz Media Papan Flannel	179
4.19 Nilai Evaluasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II	183
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	185
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	189
4.22 Nilai Hasil Unjuk Kerja Siklus II	193
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II	199
4.24 Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	202
4.25 Peninggian Nilai Unjuk Kerja Siklus I Dan Siklus II	204
4.26 Peningkatan Nilai Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Dan Siklus II	206
4.27 Progres Kognitif Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I Dan Siklus II ..	208



DAFTAR GAMBAR

	Hlm
2.1 Kerangka Berpikir	59
2.2 Desain Penelitian Tindakan Kelas	64
4.1 Gambar Diagram Ketuntasan Nilai Ulangan Hasil Belajar Siswa	94
4.2 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I	99
4.3 Guru Memberikan Apersepsi Dan Tujuan Pembelajaran	100
4.4 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	101
4.5 Guru Membagi Kelompok	102
4.6 Guru Membagikan Media Pembelajaran	104
4.7 Guru Membagi Tugas Kepada Masing-Masing Individu Dalam Kelompok .	105
4.8 Siswa Saling Berkolaborasi	106
4.9 Guru Berkeliling Serta Mengamati Diskusi Kelompok	107
4.10 Perwakilan Mempresentasikan Hasil Diskusi	108
4.11 Guru Memberikan Penguatan	109
4.12 Guru Dan Siswa Berdo'a Bersama Kegiatan Penutup	111
4.13 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II	114
4.14 Guru Memberikan Apersepsi Serta Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	115
4.15 Guru Membagikan Media Pembelajaran	116
4.16 Siswa Saling Berkolaborasi Jawaban	117
4.17 Kegiatan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Kelompok	119
4.18 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	120
4.19 Guru Memberi Penguatan	121
4.20 Kegiatan Pendahuluan Dengan Bernyanyi Lagu Pahlawan	126
4.21 Guru Memugucapkan Salam	127
4.22 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran	128
4.23 Guru Memberikan Apersepsi	129
4.24 Pembagian Kelompok Masing-Masing Anggota	130
4.25 Guru Berkeliling Membagi Tugas Tiap Individu	131
4.26 Masing-Masing Individu Memcarci Ide Pokok Permasalahan	132

4.27 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	133
4.28 Diagram Hasil Ketuntasan Klasikla Siklus I	137
4.29 Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	142
4.30 Diagram Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	145
4.31 Diagram Nilai Unjuk Kerja Siswa Siklus I	148
4.32 Siswa Dan Guru Bernyanyi Sebelum Kegiatan Belajar Dimulai	153
4.33 Guru Memaparkan Apersepsi	154
4.34 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran	155
4.35 Guru Membagi Kelompok	156
4.36 Perwakilan Kelompok Maju Mengambil Media Pembelajaran	156
4.37 Guru Membagi Tugas Pada Tiap Individu	157
4.38 Masing-Masing Individu Saling Berkolaborasi	159
4.39 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	160
4.40 Guru Memberi Penguatan	161
4.41 Perwakilan Siswa Memimpin Bernyanyi	162
4.42 Kegiatan Pendahuluan	163
4.43 Guru Memberikan Apersepsi	164
4.44 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran Dan Materi	165
4.45 Guru Membagi Kelompok	166
4.46 Guru Membagi Media Pembelajaran	167
4.47 Guru Membagi Tugas Tiap Individu	168
4.48 Siswa Saling Berkolaborasi	169
4.49 Guru Membimbing Siswa Yang Belum Paham	170
4.50 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	171
4.51 Kegiatan Religius Tiap Minggu	172
4.52 Kegiatan Pendahuluan	174
4.53 Guru Memberikan Apersepsi	175
4.54 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran	176
4.55 Guru Membagikan Media Pembelajaran	177
4.56 Kegiatan Permaina Quiz	178
4.57 Tahap Publikasi Kelompok	179

4.58 Tahap Penguatan	180
4.59 Tahap Refleksi	181
4.60 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	182
4.61 Guru Dan Siswa Berdo'a Bersama	182
4.62 Diagram Nilai Ketuntasan Klasikal Siklus II	184
4.63 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	188
4.64 Diagram Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	192
4.65 Diagram Unjuk Kerja Permainan Papan Flannel Siklus II	196
4.66 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II	200
4.67 Diagram Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	203
4.68 Diagram Peningkatan Rata-Rata Hasil Unjuk Kerja Siklus I dan Siklus II	205
4.69 Diagram Peningkatan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif	207
4.70 Diagram Peningkatan Rata-Rata Klasikal Siklus I dan Siklus II	207



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian SDN Bandungrejo 3	230
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Bandungrejo 3	232
3.	Daftar Nama Kelompok Kelas IV SDN Bandungrejo 3	233
4.	Daftar nilai prasiklus kelas IV SDN Bandungrejo 3	234
5.	Hasil Wawancara Prasiklus Guru Kelas IV SDN Bandungrejo 3	235
6.	Hasil Wawancara Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Bandungrejo 3	237
7.	Data Observasi Keterampilan Guru SDN Bandungrejo 3	239
8.	Rubric Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengajar	242
9.	Silabus Pembelajaran Siklus I	248
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	263
11.	Materi Pembelajaran Siklus I Pembelajaran I	271
12.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pembelajaran I	275
13.	Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I	277
14.	Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan I	278
15.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	279
16.	Rubric Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengajar	282
17.	Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	289
18.	Rubric Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	293
19.	Penilaian Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan I	296
20.	Rubric Penilaian Unjuk Kerja	299
21.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	301
22.	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	306
23.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	309
24.	Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II	310
25.	Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan II	311
26.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	312
27.	Rubrik Keterampilan Guru	315
28.	Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	322
29.	Rubric Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	326

30. Penilaian Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan II	329
31. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan II	332
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	334
33. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	339
34. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan III	342
35. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan III	345
36. Hasil Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan III	347
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan III	348
38. Rubric Keterampilan Mengajar Guru	351
39. Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III	355
40. Rubric Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III	359
41. Penilaian Unjuk Kerja Siswa Siklus I Pertemuan III	362
42. Rubric Aspek Penilaian Unjuk Kerja	365
43. Kisi-Kisi Instrument Uji Coba Siklus I	367
44. Soal Uji Coba Siklus I	368
45. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I	371
46. Soal Evaluasi Siklus I	375
47. Nilai Evaluasi Siklus I	378
48. Validitas Isi Instrument Siklus I	379
49. Hasil Nilai Evaluasi Tertinggi Siswa Siklus I	382
50. Hasil Nilai Terendah Siswa Siklus I	385
51. Silabus Pembelajaran Siklus II	389
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	403
53. Materi Pembelajaran Siklus II Pembelajaran I	412
54. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran I	417
55. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	419
56. Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan I	420
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	421
58. Rubric Penilaian Keterampilan Guru Dalam Mengajar	424
59. Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	428
60. Rubric Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	432

61. Penilaian Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan I	435
62. Rubric Penilaian Unjuk Kerja	438
63. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	440
64. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	446
65. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	448
66. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II	449
67. Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan II	450
68. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	451
69. Rubrik Keterampilan Guru	454
70. Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	458
71. Rubric Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	462
72. Penilaian Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan II	465
73. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan II	468
74. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan III	470
75. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan III	478
76. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan III	480
77. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan III	481
78. Hasil Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan III	482
79. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan III	483
80. Rubric Keterampilan Mengajar Guru	486
81. Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III	490
82. Rubric Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III	494
83. Penilaian Unjuk Kerja Siswa Siklus II Pertemuan III	497
84. Rubric Aspek Penilaian Unjuk Kerja	500
85. Kisi-Kisi Instrument Uji Coba Siklus II	502
86. Soal Uji Coba Siklus II	504
87. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus II	508
88. Soal Evaluasi Siklus II	510
89. Nilai Evaluasi Siklus II	515
90. Validitas Isi Instrument Siklus II	516
91. Hasil Nilai Evaluasi Tertinggi Siswa Siklus II	520

92. Hasil Nilai Terendah Siswa Siklus II	525
93. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	530
94. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	533
95. Berita Acara Bimbingan	534
96. Surat Keterangan Penelitian.....	538
97. Daftar Riwayat Hidup	539

