

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN
MEDIA *POP UP* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

RIFQI KHOIRUDIN

NIM. 201533362

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN
MEDIA *POP UP* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

RIFQI KHOIRUDIN

NIM. 201533362

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Sebaik-baiknya manusia adalah yang memberikan kebermanfaatan bagi orang lain (HR. Ahmad).
2. Sesungguhnya bersama dengan kesulitan, akan adanya sebuah kemudahan (QS. Al-Insyirah, Ayat 6).
3. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan sebuah kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri sendiri (QS. Ar-Ra'd, Ayat 11).
4. Memulai dengan sebuah keyakinan, menjalankan dengan sebuah tanggungjawab dan keikhlasan, dan menyelesaikan dengan sebuah kebahagiaan (Rifqi MKh).

PERSEMBAHAN

Sebuah karya skripsi ini kupersembahkan teruntuk kepada:

1. Bapak Akhmadi dan Ibu Sa'idah serta Ibu Kasmari, selaku orangtua dan nenek yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak-kakak dan adik-adikku tercinta, Mas Suparman, Mas Husain Ashar, Mas Alfin Habiby, Mbak Lailatul Ana, Mbak Alvi Izati, Adik Reza Ardians, Adik Oktavian Rizky, Adik Hisyam Miftakhul, Adik Hafiza Wardatul, Adik Aily Sabrina, Adik Riza Muhammad yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat.
4. Sahabat-sahabat karibku Aflah, Frandika, Dampit, Geger, Dikla, Afgan, Rahma, Tari, Nila, Richa, Fathiati, Depi, Inna, Larasati, Davina, Izazi, Nava, Indah Ratna, dan Rimbi Ayu yang selalu memberikan bantuan, dukungan, doa serta semangat.
5. Keluarga Besar PGSD UMK, terkhusus PGSD Kelas G Angkatan '15 dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan ilmu, dukungan, doa, maupun semangat.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rifqi Khoirudin NIM. 201533362 ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Dewan penguji



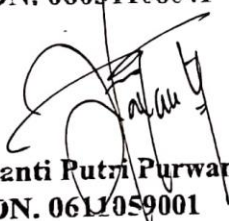
Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Ketua)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06031108041

(Anggota)



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

(Anggota)



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Rifqi Khoirudin NIM. 201533362 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Februari 2019

Pembimbing I



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0618019001

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT peneliti ucapkan yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media *Pop Up* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V Sekolah Dasar” yang telah dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2018/2019.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, motivasi, maupun dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan yang berharga ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang berikut.

1. Bapak Akhmadi dan Ibu Sa'idah selaku orangtua.
2. Dr. Suparno, S.H., M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
5. Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, saran, dukungan, maupun arahan dalam menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah ilmu dan keteladanan yang luar biasa.
8. Budiman, S.Pd. SD. selaku Kepala SDN 6 Kalipucang Wetan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

9. Saidatun Ni'mah, S.Pd. selaku Guru Kelas V SDN 6 Kalipucang Wetan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Siswa-siswi Kelas V SDN 6 Kalipucang Wetan yang telah membantu dalam proses pembelajaran.
11. Teman-temanku PGSD UMK, terkhusus Kelas G PGSD UMK'15 yang telah membantu baik material maupun nonmaterial dalam penyelesaian skripsi.
12. Serta semua pihak yang telah membantu serta banyak memberikan dorongan, sukungan, doa, maupun semangat dalam penyelesaian skrip dimana peneliti tidak dapat menyebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari adanya banyak kekurangan dalam menyelesaikan skripsi ini, serta peneliti tidak bisa membalas kebaikan yang telah diberikan dari semua pihak yang terlibat dan semoga Allah SWT yang akan membalas budi kebaikan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti harapkan kritik maupun saran dalam membangun penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang telah tersusun ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2019

Peneliti,

Rifqi Khoirudin

NIM. 201533362

ABSTRACT

Khoirudin, Rifqi. 2019. The Implementation of *Course Review Hurray* Aided by *Pop Up* Media to Improve Mathematics Learning Achievement of Fifth Graders of Elementary School. Elementary Teacher Education of Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd, (2) Ika Oktaviani, S.Pd.,M.Pd.

Monotonous and teacher-oriented learning process through lecturing lead to low achievements of students under minimum passing grade. This research has purpose to describe the improvements of teacher skills and fifth graders' mathematics achievements of Kalipucang Wetan 6 Elementary School by implementing *Course Review Hurray* model aided by *Pop Up* media.

It was a classroom action research done in Kalipucang Wetan 6 Primary School with fifth graders as the subjects and teacher as the researcher for 2 cycles started from planning, acting, observing, and documenting stages. Instrument validation using expert judgment. The data analysis were qualitative and quantitative.

The findings showed improvement of learning mathematics on cognitive and skill aspects under net of cube and rod material. On cognitive aspect in cycle I, it was gained 62% and cycle II 83%. On aspect of skill in cycle I, it was gained 65% then cycle Ii 86%. Teacher skill in managing class improved from cycle I 79.5% into 91.5% in cycle II. It can be concluded that the implementation of *Course Review Hurray* model aided by *Pop Up* media could improve mathematics learning achievement of cognitive and skill aspects of fifth graders of Kalipucang Wetan 6 Primary School and teacher-teaching skill. It is suggested for teacher to apply *Course Review Hurray* model with adjusted media to the materials so students can understand and comprehend the material well.

Keywords: *Course Review Hurray*, Learning Achievement, Teacher Skill, *Pop Up*

ABSTRAK

Khoirudin, Rifqi. 2019. Penerapan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media *Pop Up* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Proses pembelajaran yang monoton dan berorientasi pada guru dengan metode ceramah, sehingga banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah ketuntasan minimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, dan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 6 Kalipucang Wetan melalui penerapan model *Course Review Horay* berbantuan media *Pop Up*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SDN 6 Kalipucang Wetan dengan subjek siswa kelas V selama 2 siklus yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen validasi menggunakan expert judgment. Analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar matematika pada aspek pengetahuan dan keterampilan pada materi jaring-jaring kubus dan balok. Pada aspek pengetahuan diperoleh hasil pada siklus I 62% dan siklus II 83%. Pada aspek keterampilan diperoleh hasil pada siklus I 65% menjadi 86% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola kelas mengalami peningkatan pada siklus I 79,5% menjadi 91,5% pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Course Review Horay* berbantuan media *Pop Up* dapat meningkatkan hasil belajar matematika aspek pengetahuan dan keterampilan siswa kelas V SDN 6 Kalipucang Wetan dan keterampilan mengajar guru. Guru hendaknya dapat mengaplikasikan model *Course Review Horay* media yang sesuai dengan materi sehingga siswa mampu memahami dan menyerap materi dengan baik.

Kata Kunci: *Course Review Horay*, Hasil Belajar, Keterampilan Guru, *Pop Up*

DAFTAR ISI

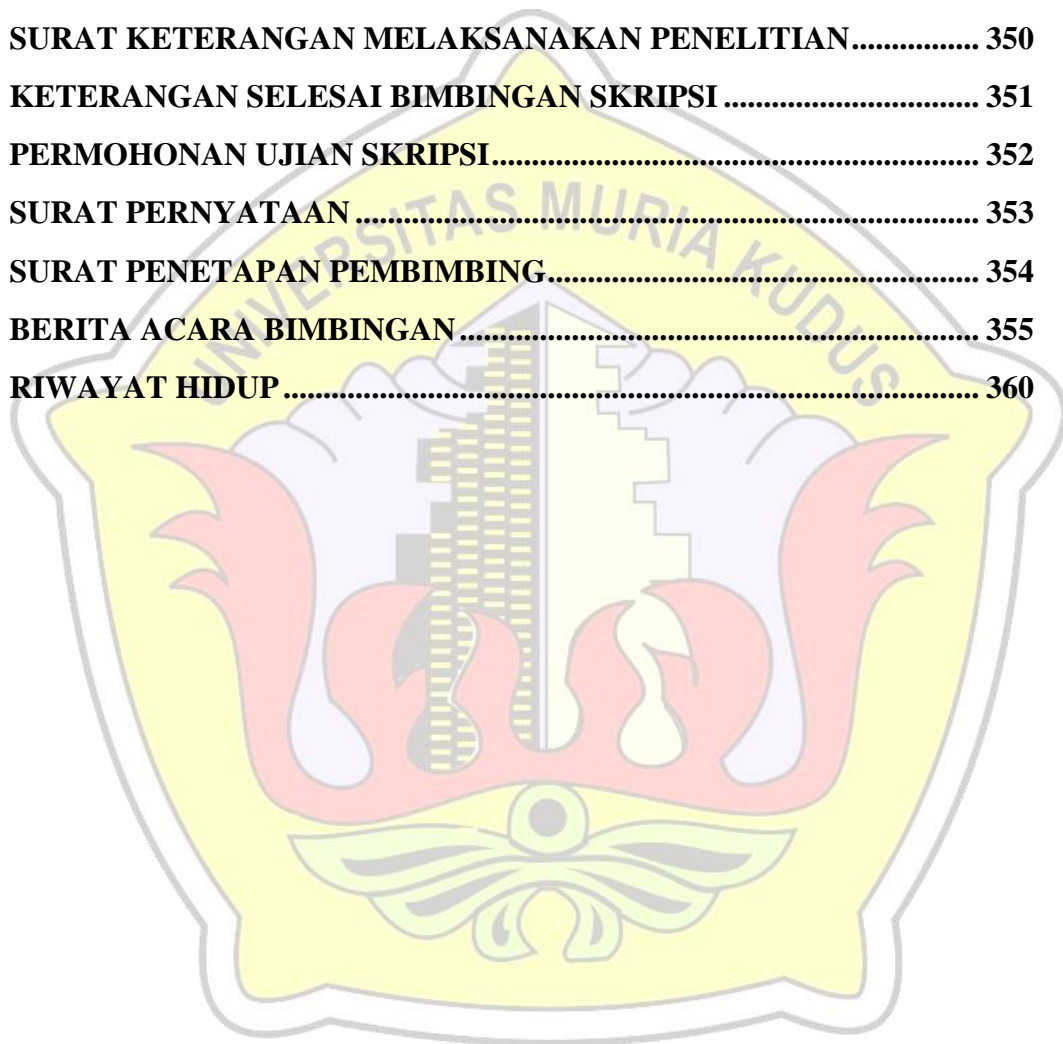
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Hasil belajar.....	10
1.6.2 Model Pembelajaran CRH	10
1.6.3 Media <i>Pop Up</i>	11
1.6.4 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	11

BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran CRH	12
2.1.1.1 Hakekat Model Pembelajaran CRH	12
2.1.1.2 Sintaks Model Pembelajaran CRH.....	14
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CRH	15
2.1.1.3.1 Kelebihan Model Pembelajaran CRH	16
2.1.1.3.2 Kelemahan Model Pembelajaran CRH	17
2.1.2 Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.1 Hakekat Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	20
2.1.2.3 Media <i>Pop Up</i>	21
2.1.3 Hasil Belajar.....	23
2.1.3.1 Hakekat Hasil Belajar.....	23
2.1.3.2 Ranah Kemampuan Hasil Belajar	25
2.1.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
2.1.4 Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok.....	32
2.1.4.1 Jaring-Jaring Kubus.....	32
2.1.4.2 Jaring-Jaring Balok	36
2.1.5 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	37
2.1.6 Implementasi Model Pembelajaran CRH Berbantuan Media <i>Pop Up</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus dan Jaring-Jaring Balok.....	39
2.2 Kajian Penelitian Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1 Seting Penelitian.....	48

3.1.1.1 Lokasi Penelitian	48
3.1.1.2 Waktu Penelitian	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	49
3.3 Rancangan Penelitian	50
3.3.1 Siklus I.....	51
3.3.1.1 Perencanaan.....	51
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.1.3 Observasi.....	53
3.3.1.4 Refleksi.....	54
3.3.2 Siklus II	54
3.3.2.1 Perencanaan.....	54
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	55
3.3.2.3 Observasi.....	56
3.3.2.4 Refleksi.....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data dengan Tes.....	57
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data Nontes.....	58
3.4.2.1 Observasi.....	58
3.4.2.2 Dokumentasi.....	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	59
3.5.1 Lembar Observasi	59
3.5.2 Tes Hasil Belajar	59
3.5.2.1 Uji Coba Soal	60
3.5.2.2 Validitas	60
3.5.2.3 Reliabilitas.....	63
3.6 Analisis Data	64
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	64
3.6.1.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	65

3.6.1.2 Keterampilan Siswa.....	66
3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	67
3.7 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Data Prasiklus.....	71
4.1.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.1.2.1 Data Penelitian Siklus I.....	74
4.1.2.1.1 Perencanaan.....	75
4.1.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	75
4.1.2.1.2.1 Pertemuan 1	75
4.1.2.1.2.2 Pertemuan 2	83
4.1.2.1.2.3 Tes Akhir Siklus I	91
4.1.2.1.3 Observasi	92
4.1.2.1.4 Refleksi.....	95
4.1.2.2 Data Penelitian Siklus II.....	100
4.1.2.2.1 Perencanaan.....	100
4.1.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	101
4.1.2.2.2.1 Pertemuan 1	101
4.1.2.2.2.2 Pertemuan 2	110
4.1.2.2.2.3 Tes Akhir Siklus II	119
4.1.2.2.3 Observasi	120
4.1.2.2.4 Refleksi.....	123
4.1.3 Uji Hipotesis.....	130
4.2 Pembahasan	130
4.2.1 Hasil Belajar	131
4.2.1.1 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	131
4.2.1.2 Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	138
4.2.2 Keterampilan Guru	145

Bab V Simpulan Dan Saran	151
5.1 Simpulan.....	151
5.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN.....	158
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN.....	349
SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	350
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	351
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	352
SURAT PERNYATAAN	353
SURAT PENETAPAN PEMBIMBING.....	354
BERITA ACARA BIMBINGAN	355
RIWAYAT HIDUP	360



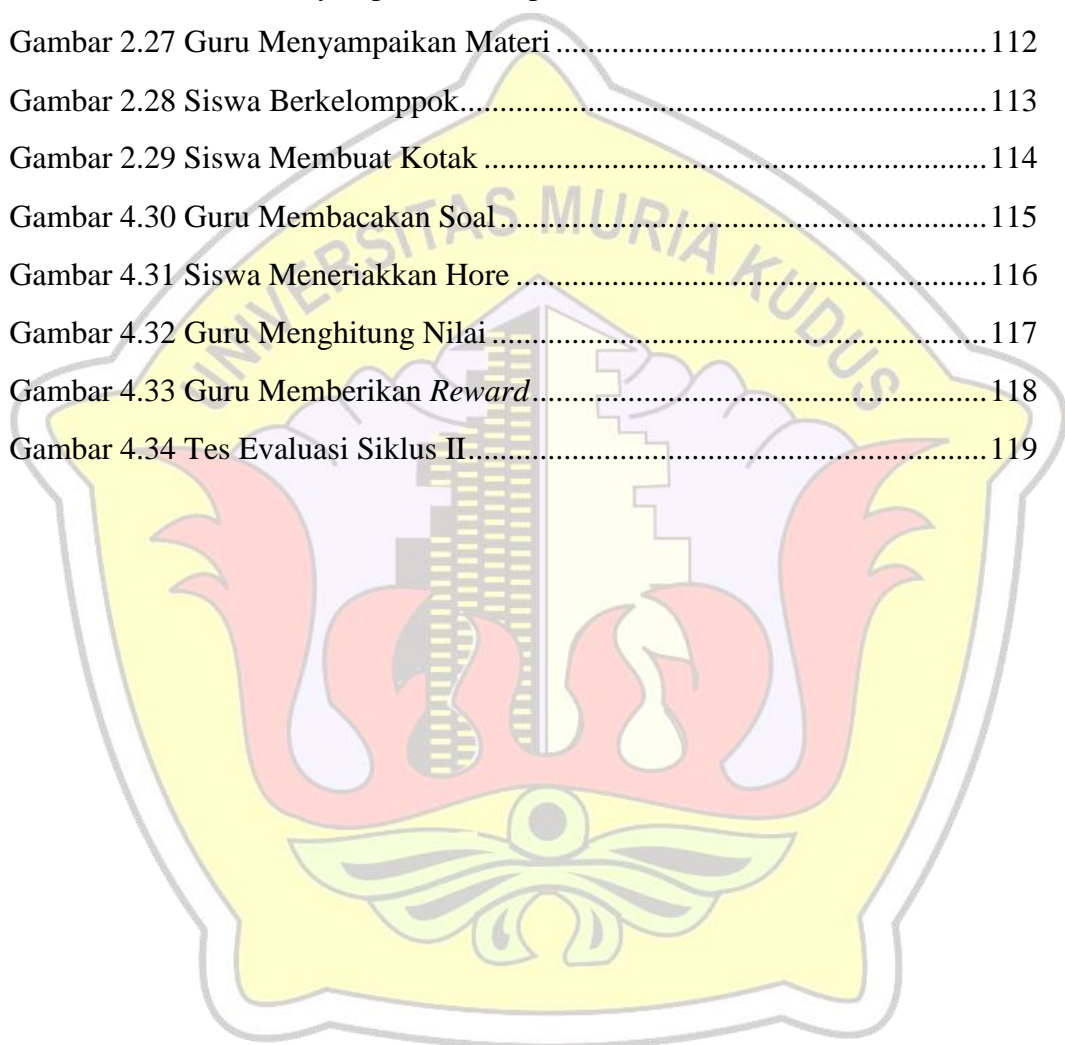
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model Pembelajaran CRH	40
Tabel 3.1 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	48
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Validitas	61
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Ketarampilan Mengajar Guru	66
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Keterampilan	66
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan.....	67
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan.....	68
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	68
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	69
Tabel 4.1 Hasil Belajar Prasiklus Aspek Pengetahuan	72
Tabel 4.2 Hasil Belajar Prasiklus Aspek Keterampilan	73
Tabel 4.3 Jadwal PTK.....	74
Tabel 4.4 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	92
Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I.....	93
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	94
Tabel 4.7 Hasil Refleksi Keterampilan Siklus I.....	97
Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II	120
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II.....	121
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	122
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	125
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	126
Tabel 4.13 Peningkatan Keterampilan Guru.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Pop Up</i>	22
Gambar 2.2 Bangun Ruang Kubus.....	33
Gambar 2.3 Jaring-Jaring Kubus.....	34
Gambar 2.4 Jaring-Jaring Kubus Pola 1-4-1	35
Gambar 2.5 Jaring-Jaring Kubus Pola 2-3-1	35
Gambar 2.6 Jaring-Jaring Kubus Pola 2-2-2 dan 3-3.....	35
Gambar 3.7 Bangun Ruang Balok	36
Gambar 3.8 Jaring-Jaring Balok	37
Gambar 4.1 Guru Menyampaikan Kompetensi	77
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Materi	77
Gambar 4.3 Siswa Berkelompok	78
Gambar 4.4 Siswa Membuat Kotak	79
Gambar 4.5 Guru Membacakan Soal	80
Gambar 4.6 Siswa Berteriak Hore	81
Gambar 4.7 Guru Menghitung Jumlah Nilai.....	81
Gambar 4.8 Guru Memberikan <i>Reward</i>	82
Gambar 4.9 Guru Menyampaikan Kompetensi	84
Gambar 4.10 Guru Menyampaikan Materi	85
Gambar 4.11 Siswa Berkelompok.....	86
Gambar 4.12 Siswa Membuat Kotak	87
Gambar 4.13 Guru Membacakan Soal	88
Gambar 4.14 Siswa Berteriak Hore	89
Gambar 4.15 Guru Menghitung Nilai	89
Gambar 4.16 Guru Memberikan <i>Reward</i>	90
Gambar 4.17 Tes Evaluasi Siklus I.....	91
Gambar 4.18 Guru Menyampaikan Kompetensi	102
Gambar 4.19 Guru Menyampaikan Materi	103
Gambar 4.20 Siswa Berkelompok.....	104

Gambar 4.21 Siswa Membuat Kotak	105
Gambar 4.22 Guru Membacakan Soal	106
Gambar 4.23 Siswa Meneriakkan Hore	107
Gambar 4.24 Guru Menghitung Nilai	108
Gambar 4.25 Guru Memberikan <i>Reward</i>	109
Gambar 4.26 Guru Menyampaikan Kompetensi	111
Gambar 2.27 Guru Menyampaikan Materi	112
Gambar 2.28 Siswa Berkelomppok.....	113
Gambar 2.29 Siswa Membuat Kotak	114
Gambar 4.30 Guru Membacakan Soal	115
Gambar 4.31 Siswa Meneriakkan Hore	116
Gambar 4.32 Guru Menghitung Nilai	117
Gambar 4.33 Guru Memberikan <i>Reward</i>	118
Gambar 4.34 Tes Evaluasi Siklus II.....	119



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	95
Grafik 4.2 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	123
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	126
Grafik 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	127
Grafik 4.5 Peningkatan Keterampilan Guru.....	130



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir PTK.....46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	160
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	162
Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	163
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	171
Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran	173
Lampiran 6 Hasil Observasi Pembelajaran	175
Lampiran 7 Nilai Prasiklus	177
Lampiran 8 Daftar Nama Kelompok.....	181
Lampiran 9 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I.....	182
Lampiran 10 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	183
Lampiran 11 Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I.....	191
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Uji Validitas	197
Lampiran 13 Uji Validitas Siklus I	199
Lampiran 14 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	205
Lampiran 15 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	206
Lampiran 16 Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	214
Lampiran 17 Uji Validitas Siklus II	219
Lampiran 18 Silabus Siklus I dan Siklus II	226
Lampiran 19 RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	234
Lampiran 20 Materi Bangun Ruang Kubus	239
Lampiran 21 LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	241
Lampiran 22 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aspek Keterampilan	244
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Observasi Aspek Keterampilan.....	245
Lampiran 24 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Pertemuan 1 Siklus I	247
Lampiran 25 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru	250
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru.....	252
Lampiran 27 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I	257
Lampiran 28 Daftar Hadir Pertemuan 1 Siklus I	260

Lampiran 29 RPP Pertemuan 2 Siklus I.....	261
Lampiran 30 Materi Jaring-Jaring Kubus	267
Lampiran 31 LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	269
Lampiran 32 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Pertemuan 2 Siklus I	272
Lampiran 33 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	275
Lampiran 34 Daftar Hadir Pertemuan 2 Siklus I	278
Lampiran 35 Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	279
Lampiran 36 Soal Evaluasi Siklus I.....	280
Lampiran 37 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	288
Lampiran 38 Nilai Evaluasi Siklus I.....	293
Lampiran 39 RPP Pertemuan 1 Siklus II	295
Lampiran 40 Materi Bangun Ruang Balok	301
Lampiran 41 LKS Pertemuan 1 Siklus II.....	303
Lampiran 42 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Pertemuan 1 Siklus II.....	306
Lampiran 43 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	309
Lampiran 44 Daftar Hadir Pertemuan 1 Siklus II.....	312
Lampiran 45 RPP Pertemuan 2 Siklus II	313
Lampiran 46 Materi Jaring-Jaring Balok	319
Lampiran 47 LKS Pertemuan 2 Siklus II.....	321
Lampiran 48 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Pertemuan 2 Siklus II.....	324
Lampiran 49 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	327
Lampiran 50 Daftar Hadir Pertemuan 2 Siklus II.....	330
Lampiran 51 Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	331
Lampiran 52 Soal Evaluasi Siklus II.....	332
Lampiran 53 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	339
Lampiran 54 Nilai Evaluasi Siklus II.....	344
Lampiran 55 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	345
Lampiran 56 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	347