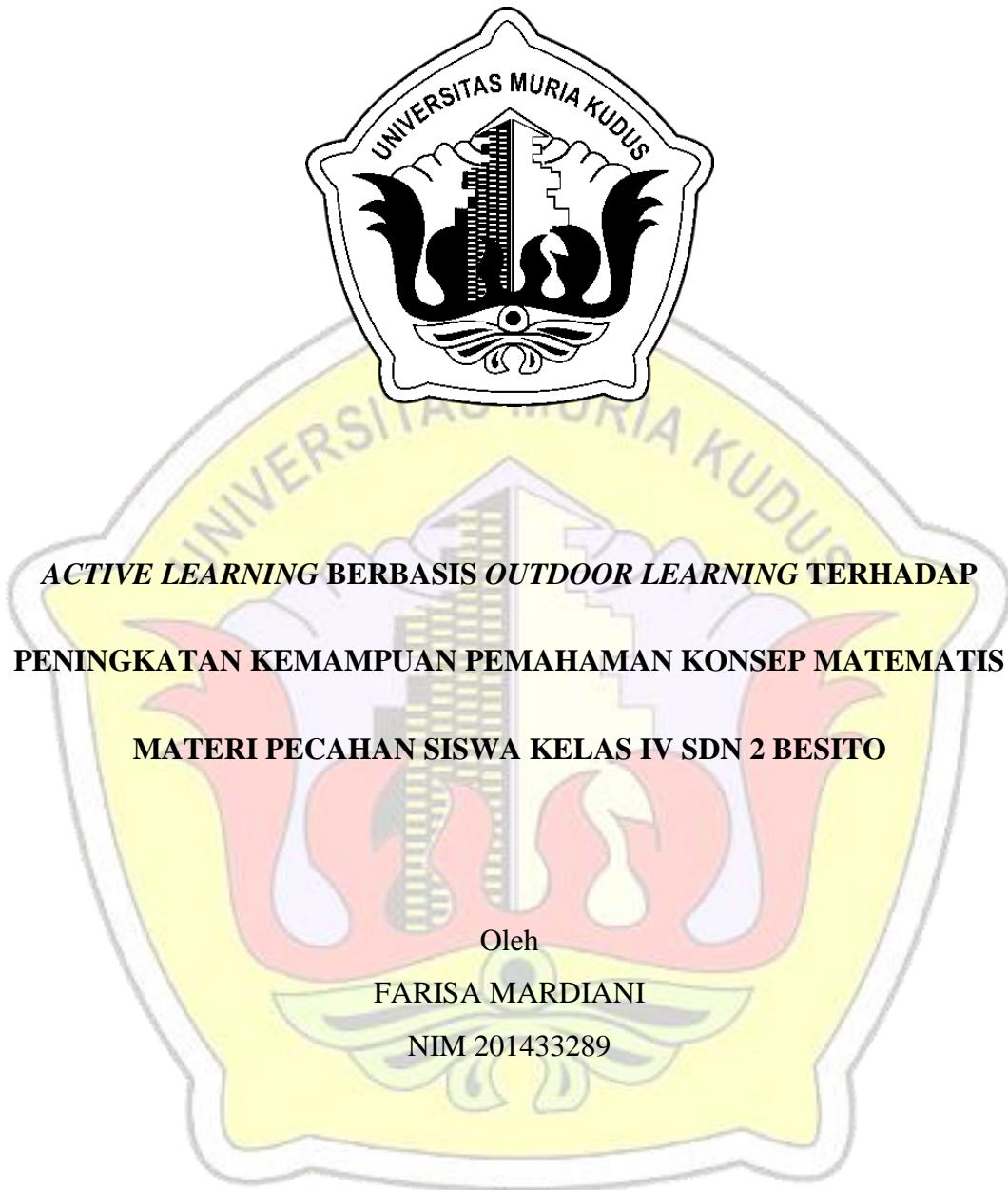


SKRIPSI



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

ACTIVE LEARNING BERBASIS OUTDOOR LEARNING TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS KONSEP
MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV SDN 2 BESITO



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pembelajaran Active Learning Berbasis Outdoor Learning Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 2 Besito* oleh Farisa Mardiani NIM 201433289 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2019

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIP/NIS. 0610701000001218

Pembimbing II

Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd

NIP/NIS. 061071000001282

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIP/NIS. 0610701000001247

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Farisa Mardiani (NIM 201433289) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Tim Pengaji

Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0618019001

(Ketua)

Henry Suryo Binarno, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0718058501

(Anggota)

Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0621099001

(Anggota)

Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd

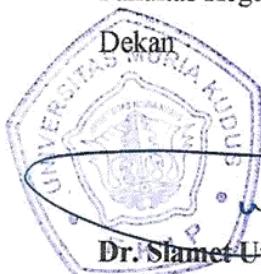
NIDN. 0611059001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sebuah hasil tidak akan menghianati prosesnya. Jadi tetap berdoa dan harus selalu berusaha selalu mencoba.
2. Kegagalan bukanlah sebuah akhir tetapi awal dari sebuah proses untuk mendapatkan kesuksesan.
3. Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kita harus terus bergerak mengikuti jalan yang sudah tersedia didepan mata.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Jafar, S.Pd (Alm) dan Ibu Marmiah, S.PdI yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kedua kakak saya, Muhamad Jauhar dan Yeni Mardiana yang juga selalu memberikan semangat, dukungan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kedua sahabat tercinta, Ika Larasati dan Wahyunita Khairunnisa yang memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, karena atas Berkah dan Rahmat Nya telah memberikan kemudahan kepada saya yang melaksanakan penelitian tindakan kelas tentang *Active learning* Berbasis *Outdoor learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD 2 Besito. Penyusunan skripsi ini telah mendapat bantuan dari berbagai pihak, sehingga peneliti dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

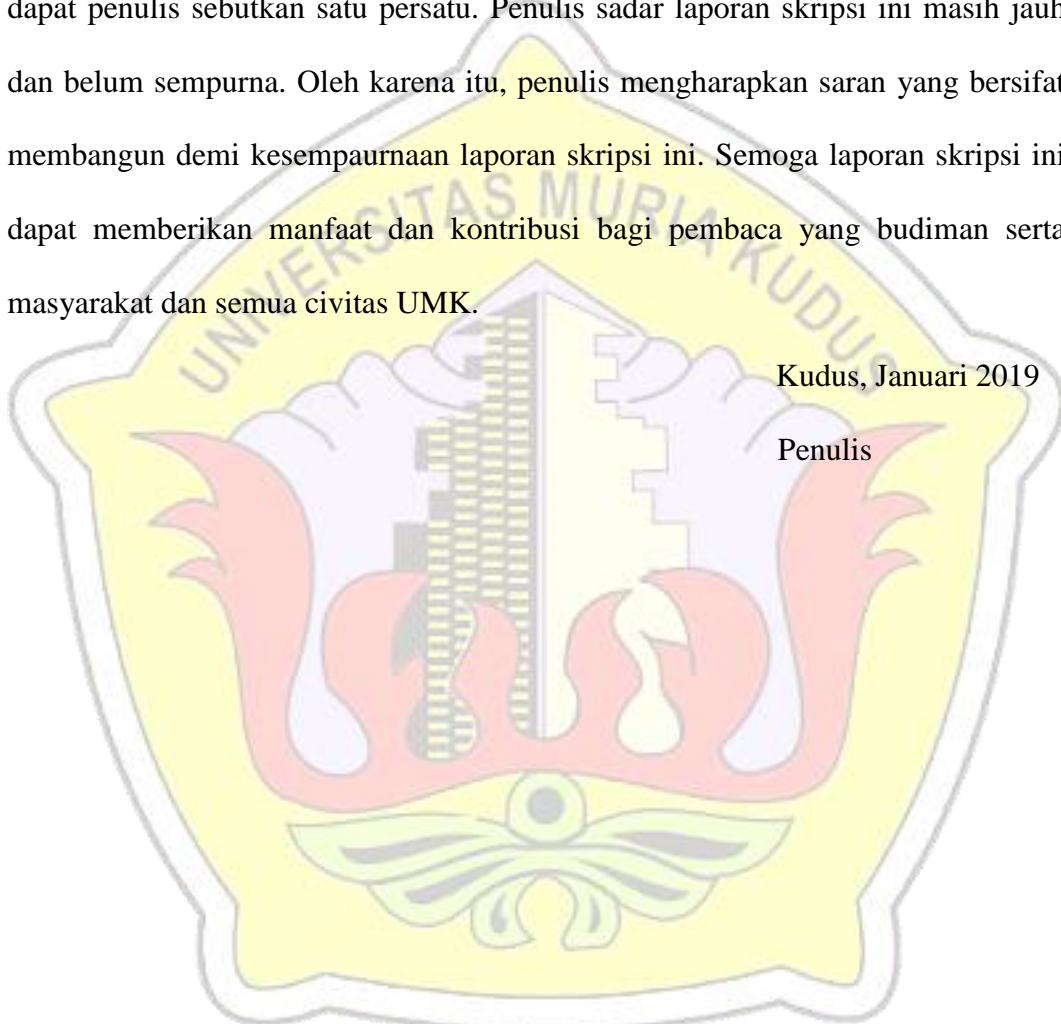
1. Dr. Suparnyo, S.H, M.S selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam menyusun proposal hingga skripsi kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam menyusun proposal hingga skripsi kepada penulis dengan penuh kesabaran.
6. Sudiyarto, S.Pd SD selaku Kepala SD 2 Besito yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Muzayanah, S.Pd selaku guru kelas III dan IV SD 2 Besito yang telah membantu terlaksananya kegiatan penelitian ini.

8. Siswa kelas IV SD 2 Besito tahun ajaran 2018/2019 atas ketersediannya menjadi seubjek dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Bapak/Ibu guru SD 2 Besito atas segala bantuan yang diberikan.
10. Teman-taman satu angkatan 2014 PGSD Universitas Muria Kudus.

Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis sadar laporan skripsi ini masih jauh dan belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan skripsi ini. Semoga laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pembaca yang budiman serta masyarakat dan semua civitas UMK.

Kudus, Januari 2019

Penulis



ABSTRAK

Mardiani, Farisa. 2018. *Active Learning Berbasis Outdoor Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 2 Besito*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi keterampilan guru dan aktivitas siswa, serta tes prasiklus adalah kurang berkembangnya keterampilan mengajar guru. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dalam kegiatan belajarnya. Selain itu, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pecahan dikatakan rendah karena kurangnya keterampilan guru dalam mengajar serta siswa yang pasif dalam pembelajaran. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pecahan alasan dari dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan *Active learning* berbasis *Outdoor learning* terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan proses matematika, dan kemampuan pemahaman konsep matematis materi pecahan siswa kelas IV SDN 2 Besito.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Besito dengan subjek penelitian 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, obeservasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah pembelajaran *active learning* berbasis *outdoor learning*. Sedangkan variabel terikat adalah peningkatan kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan proses matematika materi pecahan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini membuktikan terdapat peningkatan ketuntasan nilai prestasi belajar matematika siswa materi pecahan yang signifikan antara siklus I dan siklus II. Siklus I ketuntasan 78,125% dan siklus II ketuntasan 87,5%, didukung dengan aktivitas belajar matematika siswa dengan perolehan skor rata-rata siklus I 80 (baik) menjadi 82,5 (baik) di siklus II, keterampilan proses matematika siswa memperoleh skor pada siklus I 80,5 (baik) menjadi 87,5 (sangat baik) pada siklus II serta keterampilan mengajar guru yang mendapatkan hasil skor siklus I 3,66 (sangat baik) meningkat menjadi 3,81 (sangat baik). Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan metode *active learning* berbasis *outdoor learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi pecahan kelas IV SD 2 Besito. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Besito dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *active learning* berbasis *outdoor learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi pecahan kelas IV SD 2 Besito. Untuk itu disarankan dalam menerapkan metode *active learning* berbasis *outdoor learning*, guru menyajikan kegiatan dan memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep.

Kata Kunci: *Active Learning, Outdoor Learning, Pecahan, Kemampuan Pemahaman Konsep*

ABSTRACT

Mardiani, Farisa. 2018. Active Learning Based on Outdoor Learning Towards Increasing the Ability of Understanding the Mathematical Concept of Fraction Materials for Students in Class IV SDN 2 Besito. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd.

Based on the results of interviews, observation of teacher skills and student activities, as well as the pre-cycle test is the lack of development of teacher teaching skills. This causes students to be less active in their learning activities. In addition, the ability to understand students' mathematical concepts in fractions is said to be low because of the lack of teacher skills in teaching and students who are passive in learning. The low ability to understand students' mathematical concepts in the fractions of the reasons for this study. This study aims to describe the application of learningActive learning -based Outdoor to the improvement of teacher teaching skills, student learning activities, mathematical process skills, and the ability to understand the mathematical concepts of material in the fourth grade students of SDN 2 Besito.

Classroom action research was carried out in class IV SDN 2 Besito with 32 research subjects. This study lasted two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is active learning based on outdoor learning. While the dependent variable is an increase in the ability to understand the concepts and skills of mathematical material fractions. Data collection techniques using interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of this study prove that there is an increase in the completeness of the value of mathematics learning achievement of students with significant fraction material between cycle I and cycle II. Cycle I completeness 78.125% and cycle II completeness 87.5%, supported by students 'mathematics learning activities with the acquisition of an average score of cycle I 80 (good) to 82.5 (good) in cycle II, students' mathematical process skills score on cycle I 80.5 (good) to 87.5 (very good) in the second cycle and the teaching skills of teachers who got the results of the first cycle score of 3.66 (very good) increased to 3.81 (very good). This proves that the application of methods learninglearning based outdoor can improve the ability to understand students' mathematical concepts in the material of SD 2 Besito fourth grade. Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 2 Besito, it can be concluded that the application of methods learning based outdoor learning can improve students' understanding of mathematical concepts in SD 2 Besito class IV fractions. For this reason, it is recommended that in applyingmethods learninglearning based outdoor, the teacher presents activities and gives questions that lead to the discovery of concepts.

Keywords: Active Learning, Outdoor Learning, Fractions, Conceptual Understanding

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Rumusan Masalah	12
1.3.Tujuan Penelitian	13
1.4.Manfaat Penelitian	13
1.4.1. Manfaat Teoritis	13
1.4.2. Manfaat Praktis	14
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	16
1.6.Definisi Operasional Variabel	16
1.6.1. <i>Active learning</i>	16
1.6.2. <i>Outdoor learning</i>	17
1.6.3. <i>Active learning</i> berbasis <i>Outdoor learning</i>	17
1.6.4. Pemahaman Konsep Matematika	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1.Kajian Pustaka	18
2.1.1. <i>Active learning</i>	18
2.1.2. <i>Outdoor learning</i>	23

2.1.3. <i>Active learning</i> berbasis <i>Outdoor learning</i>	31
2.1.4. Implementasi Pembelajaran <i>Active learning</i> Berbasis <i>Outdoor learning</i> Materi Pecahan Kelas IV SD 2 Besito	33
2.1.5. Pemahaman Konsep	54
2.1.6. Aktivitas Siswa	64
2.1.7. Keterampilan Guru Mengajar	66
2.2.Kajian Penelitian Relevan	69
2.3.Kerangka Berpikir	72
2.4.Hipotesis Tindakan	76
BAB III METODE PENELITIAN	77
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	77
3.1.1. Setting Penelitian	77
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	77
3.2 Variabel Penelitian	77
3.1.3. Variabel Bebas	78
3.1.4. Variabel Terikat	78
3.3 Racangan Penelitian	78
3.4 Prosedur Penelitian	82
3.1.5. Siklus I	83
3.1.6. Siklus II	89
3.5 Teknik Pengumpulan Data	93
3.1.7. Data Penelitian dan Sumber Data	94
3.1.8. Metode Pengumpulan Data	96
3.6 Instrumen Penelitian	98
3.1.9. Lembar Wawancara	98
3.1.10. Lembar Observasi	98
3.1.11. Lembar Soal Tes	99
3.1.11.1. Validitas	100
3.1.11.2. Reliabilitas	103
3.7 Analisis Data	104
3.1.12. Teknik Analisis Data Kuantitatif	109
3.1.13. Teknik Analisis Data Kualitatif	112

3.8 Indikator Keberhasilan	114
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	115
4.1 Prasiklus	115
4.2 Siklus I	121
4.2.1 Perencanaan	122
4.2.2 Pelaksanaan	124
4.2.2.1 Pertemuan I	124
4.2.2.2 Pertemuan II	132
4.2.3 Observasi	142
4.2.4 Refleksi	146
4.3 Siklus II	149
4.3.1 Perencanaan	149
4.3.2 Pelaksanaan	150
4.3.2.1 Pertemuan I	151
4.3.2.2 Pertemuan II	157
4.3.3 Observasi	166
4.3.4 Refleksi	171
4.4 Perbandingan Hasil Penelitian antara Prasiklus, siklus I, dan siklus II	173
BAB V PEMBAHASAN	184
5.1 Kemampuan Pemahaman Konsep	185
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	194
5.3 Keterampilan Proses Matematika Siswa	196
5.4 Keterampilan Mengajar Guru	199
BAB VI PENUTUP	201
6.1 Kesimpulan	201
6.2 Saran	202
DAFTAR PUSTAKA	204
LAMPIRAN.....	211

DAFTAR TABEL

2.1.Tabel Implementasi Pembelajaran <i>Active learning</i> berbasis <i>Outdoor learning</i>	36
2.2.Tabel Nilai Tempat Untuk Bilangan Desimal	46
2.3.Tabel Taksiran Tinggi Harga Barang	54
3.1 Tabel Kriteria Penilaian Validitas Isi	102
3.2 Skor Validasi <i>expert judgment</i>	102
3.3 Tabel Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi antara X dan Y	104
3.4 Tabel Hasil Perhitungan Reliabilitas yang Dicari	105
3.5 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Besito	107
3.6 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	109
3.7 Tabel Rentang Predikat Pemahaman Konsep Matematika	110
3.8 Tabel Penskoran Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	111
3.9 Tabel Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	112
3.10 Tabel Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	113
3.11 Tabel Rentang Predikat Aktivitas Belajar Siswa	113
3.12 Tabel Penskoran Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa	114
3.13 Tabel Rentang Predikat Keterampilan Proses Siswa	114
4.1 Tabel Hasil Nilai Prasiklus	117
4.2 Tabel Kriteria Hasil Persentase tiap indikator Prasiklus	119
4.3 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Belajar Prasiklus	121
4.4 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian	122
4.5 Tabel Hasil Tes Evaluasi Siklus I	140
4.6 Tabel Perolehan Persentase Rata-rata Tiap Indikator Siklus I	140
4.7 Tabel Skor Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	144
4.8 Tabel Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	145
4.9 Tabel Nilai Keterampilan Proses Matematika Siswa Siklus I	146
4.10 Tabel Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus II	165
4.11 Tabel Rata-rata Tiap Indikator siswa siklus II	166
4.12 Tabel Skor Keterampilan Mengajar siklus II	168
4.13 Tabel Skor Aktivitas Belajar Siswa siklus II	169

4.14 Tabel Nilai Keterampilan Proses Matematika Siswa Siklus II	170
4.15 Tabel Perbandingan Hasil Tes Evaluasi	174
4.16 Tabel Perbandingan Ketuntasan Klasikal	178
4.17 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	179
4.18 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Proses Matematika	181
4.19 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	183



DAFTAR GAMBAR

2.1.Denah SD 2 Besito	40
2.2.Ilustrasi Pecahan	41
2.3.Ilustrasi Pecahan Sebatang Cokelat	41
2.4.Ilustrasi Pecahan Senilai	42
2.5.Ilustrasi Pecahan Mengurutkan Pecahan	43
2.6.Ilustrasi Pecahan Mengurutkan Pecahan	44
2.7.Ilustrasi Pecahan Mengurutkan Pecahan	44
2.8.Tanah dalam Wadah	46
2.9.Ilustrasi Pecahan	59
2.10.Ilustrasi Mengubah Pecahan	60
2.11.Ilustrasi Pecahan Senilai	61
2.12.Skema Kerangka Berpikir	76
3.1.Skema Model Penelitian Kemmis & Mc. Taggart	80
4.1 Diagram Persentase Nilai Prasiklus	118
4.2 Diagram Persentase Indikator Pemahaman Konsep Prasiklus	120
4.3 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	124
4.4 Wawancara dengan Guru	124
4.5 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	126
4.6 Guru Menyampaikan Informasi	128
4.7 Siswa Dibagi Kelompok	129
4.8 Guru Membimbing Siswa	129
4.9 Siswa Melakukan Kegiatan	131
4.10 Guru Melakukan Refleksi	132
4.11 Guru Memberikan Penghargaan	133
4.12 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	134
4.13 Guru Menyajikan Materi	136
4.14 Guru Membagi Kelompok	136
4.15 Guru Membimbing Kelompok	137
4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	139
4.17 Diagram Persentase Rata-rata Indikator Pemahaman Konsep Siklus I ..	141

4.18 Diagram Persentase Ketuntasan Siswa	142
4.19 Guru Memberikan Penghargaan	142
4.20 Diagram Skor Keterampilan Mengajar Guru	144
4.21 Diagram Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	145
4.22 Diagram Skor Rata-Rata Keterampilan Proses Matematika Siklus I	147
4.23 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	152
4.24 Guru Menyampaikan Materi	153
4.25 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok	154
4.26 Guru Membimbing Kelompok	155
4.27 Siswa Melakukan Kegiatan Mengukur Tinggi Badan	156
4.28 Siswa Melakukan Kegiatan Menimbang Berat Badan	156
4.29 Guru Melakukan Refleksi	157
4.30 Guru Memberikan Penghargaan	158
4.31 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	159
4.32 Siswa mencari Informasi	160
4.33 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok	161
4.34 Guru Membimbing Kelompok	162
4.35 Siswa melakukan Kegiatan Jual Beli	163
4.36 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	164
4.37 Diagram Persentase Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas Siklus II	165
4.38 Diagram Hasil Rata-rata Tiap Indikator Tes Evaluasi Siklus II	167
4.39 Diagram Rata-rata Keterampilan Guru Mengajar	169
4.40 Diagram Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	170
4.41 Diagram Rata-rata Keterampilan Proses Matematika	172
4.42 Diagram Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Klasikal	176
4.43 Diagram Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Siswa	177
4.44 Diagram Perbedaan Ketuntasan Klasikal	178
4.45 Diagram Perbedaan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	180
4.46 Diagram Perbedaan Rata-rata Keterampilan Proses Siswa	182
4.47 Diagram Perbedaan Rata-rata Keterampilan Guru Mengajar Siswa	184

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	220
2.	Daftar Nama Siswa Kelas III	212
3.	Daftar Nama Siswa Kelas IV	215
4.	Kisi-kisi Wawancara Guru	217
5.	Lembar Wawancara Guru	220
6.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	224
7.	Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Guru	228
8.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	253
9.	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa	237
10.	Kisi-kisi Tes Prasiklus	240
11.	Soal Tes Prasiklus	243
12.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	246
13.	Daftar Nilai Soal Prasiklus Siswa Kelas III SD 2 Besito	250
14.	Analisis Nilai Soal Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep	252
15.	Silabus Siklus I	256
16.	RPP Siklus I Pertemuan I	262
17.	Lembar Penilaian Keterampilan Proses Matematika Siklus I Pert. I	279
18.	Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Matematika Siklus I Pert. I	282
19.	Lembar Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pert. I	285
20.	Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pert. I	290
21.	Lembar Aktivitas Kegiatan Belajar Siswa Siklus I Pert. I	298
22.	Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus Pert. I	300
23.	RPP Siklus I Pertemuan II	303
24.	Lembar Penilaian Keterampilan Proses Matematika Siklus I Pert. II	317
25.	Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Matematika Siklus I Pert. II	320
26.	Lembar Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pert. II	322
27.	Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pert. II	327
28.	Lembar Aktivitas Kegiatan Belajar Siswa Siklus I Pert. II	335
29.	Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus Pert. II	337
30.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	340

31. Soal Evaluasi Siklus I	342
32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	348
33. Uji Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	355
34. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	363
35. Analisis Nilai Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I	364
36. Silabus Siklus II	374
37. RPP Siklus II Pertemuan I	379
38. Lembar Penilaian Keterampilan Proses Matematika Siklus I Pert. I	390
39. Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Matematika Siklus I Pert. I	393
40. Lembar Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pert. I	395
41. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pert. I	400
42. Lembar Aktivitas Kegiatan Belajar Siswa Siklus II Pert. I	408
43. Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pert. I	410
44. RPP Siklus II Pertemuan II	413
45. Lembar Penilaian Keterampilan Proses Matematika Siklus II Pert. II	426
46. Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Matematika Siklus II Pert. II	429
47. Lembar Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pert. II	431
48. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pert. II	436
49. Lembar Aktivitas Kegiatan Belajar Siswa Siklus II Pert. II	444
50. Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pert. II	446
51. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	449
52. Soal Evaluasi Siklus II	451
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	456
54. Uji Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	461
55. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	469
56. Analisis Nilai Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	470