

SKRIPSI



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2
SINGOCANDI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR
SHARE* BERBANTUAN MEDIA GARPU PADA TEMA BERBAGAI
PEKERJAAN

Oleh
Putri Hanik Maria
NIM 201433098

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2
SINGOCANDI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR
SHARE* BERBANTUAN MEDIA GARPU PADA TEMA BERBAGAI
PEKERJAAN**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Putri Hanik Maria
NIM 201433098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya.” (Ali Bin Abi Tholib)

PERSEMBAHAN

Puji syukur panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini persesembahkan kepada.

1. Orang tua tercinta Bapak Solichin dan Ibu Sudarnah yang selalu memberikan doa, curhatan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untuk peneliti.
2. Kakak Ervina Pujiati dan Emma Yunita yang sangat sayangi.
3. Arief Bachtiar, terima kasih telah memberi inspirasi, doa, dan semangat yang tiada henti.
4. Saudara yang selalu memberikan doa dan semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Hanik Maria (NIM 201433098) ini telah diperiksa dan disetujui untuk
diujii.

Kudus, Februari 2019

Pembimbing I

Dr.Sri Utaminingsih,M.Pd.

NIDN 0607036901

Pembimbing II

Imaniar Purbasari, M.Pd

NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Ika Oktavianti,S.Pd., M.Pd

NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

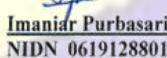
Skripsi oleh Putri Hanik Maria (NIM. 2014-33-098) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 27 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Kudus,

Tim Penguji


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd
NIDN 0610907803

Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

Anggota


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA
NIDN 0623038604

Anggota


Ristiyam, S.Pd., M.Pd
NIDN 0615068604

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



PRAKATA

Puji syukur panjatkan atas kehadirar Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Singocandi Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Garpu Pada Tema Berbagai Pekerjaan” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Unversitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, S.H, M.S, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi peneliti.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Maryatun, S.Pd., selaku kepala sekolah SD 2 Singocandi yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Warni Ibrahim, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 2 Singocandi yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 2 Singocandi yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Teman Anisa, Vivi, Desi, Friska, Risma, Rinnada, Dian, Hillaliya, Indah, Inta, Nelly yang telah membantu selama skripsi.

10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga dapat membalas semua kebaikan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 27 Februari 2019



Putri Hanik Maria

Putri Hanik Maria

ABSTRACT

Maria, Putri Hanik. 2019. Increased Learning Outcomes of Class IV SD 2 Singocandi Students Through Think Pair Share Learning Models Assisted by Fork Media in Various Job Themes. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of student learning outcomes and skills of fourth grade teachers of SD 2 Singocandi on the theme of various work on social studies and Indonesian language content with the application of *Think Pair Share* (TPS) learning models assisted by fork media.

Think Pair Share learning model is a cooperative learning model consisting of 3 stages, namely "*Thinking*" learning begins with the teacher by asking questions according to the learning material for thinking by students. "*Pairing*" at this stage the teacher asks students to pair up is expected in this discussion to discuss the answers to the questions given by the teacher. "*Sharing*" the results of discussions from each pair are discussed with the pair of the whole class. Fork learning media is a media image that contains the types of work around the environment used when learning takes place, can arouse students' interest in learning. In this study the application of the *Think Pair Share* model was focused on theme 4, namely Various Works.

The type of research used is classroom action research using research design Stephen Kemmis and Robin Mc Toggrat in 2 cycles. Each cycle consists of 3 meetings. Where each cycle consists of four stages, namely, planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were fourth grade students of SD 2 Singocandi with a total of 24 students. In this study, the independent variable is the *Think Pair Share* learning model and the Fork playing media.

The results of the study showed an increase which included teacher teaching skills between the cycle I of 65.67% to 86.67% in the cycle I. Student learning outcomes in knowledge in the cycle I of social studies and Indonesian language content get 62.50%. In the cycle I there was an increase in the social studies load getting 87.50% while the Indonesian language load received 91.67%. The skills of students in the cycle I were 54.61%, increasing in the cycle II of 77.81%. This proves that using *think pair share* can improve learning outcomes of fourth grade students of SD 2 Singocandi on theme 4 of various jobs.

Based on classroom action research conducted in class IV of SD 2 Singocandi it can be concluded that the use of *Think Pair Share* models can improve learning outcomes of fourth grade students of SD 2 Singocandi on theme 4 of various occupations. It is recommended that in applying the think pair share model the teacher must provide guidance so that students are active in learning.

Keywords: *Think Pair Share* Models, Fork Learning Media, Learning Outcomes, Teacher Skills.

ABSTRAK

Maria, Putri Hanik. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Singocandi Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Garpu Pada Tema Berbagai Pekerjaan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan guru kelas IV SD 2 Singocandi pada tema Berbagai Pekerjaan muatan IPS dan Bahasa Indonesia dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media garpu.

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari 3 tahapan yaitu “Thinking” pembelajaran diawali guru dengan mengajukan pertanyaan sesuai materi pembelajaran untuk dipikirkan oleh siswa. “Pairing” pada tahap ini guru meminta siswa untuk berpasang-pasangan diharapkan dalam diskusi ini dapat mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. “Sharing” hasil diskusi dari tiap-tiap pasangan dibicarakan dengan pasangan seluruh kelas. Media pembelajaran Garpu merupakan media gambar yang berisi jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar digunakan ketika pembelajaran berlangsung, dapat membangkitkan minat siswa dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini penerapan model *Think Pair Share* di fokuskan pada tema 4 yaitu Berbagai Pekerjaan.

Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain penelitian Stephen Kemmis dan Robin Mc Toggrat dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Dimana setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Singocandi dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa. Pada penelitian ini yang menjadi variable bebas yakni model pembelajaran *Think Pair Share* dan media permainan Garpu.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yang meliputi keterampilan mengajar guru antara siklus I 65,67% menjadi 86,67% pada siklus II. Hasil belajar siswa dalam pengetahuan pada siklus I muatan IPS dan Bahasa Indonesia mendapatkan 62,50%. Pada siklus II mengalami peningkatan pada muatan IPS mendapatkan 87,50% sedangkan muatan Bahasa Indonesia mendapatkan 91,67%. Keterampilan siswa siklus I 54,61% meningkat pada siklus II 77,81%. Hal itu membuktikan bahwa menggunakan think pair share dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Singocandi pada tema 4 berbagai pekerjaan.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Singocandi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Singocandi pada tema 4 berbagai pekerjaan . untuk itu disarankan dalam menerapkan model think pair share guru harus memberi pengarahan agar siswa aktif dalam pembelajaran.

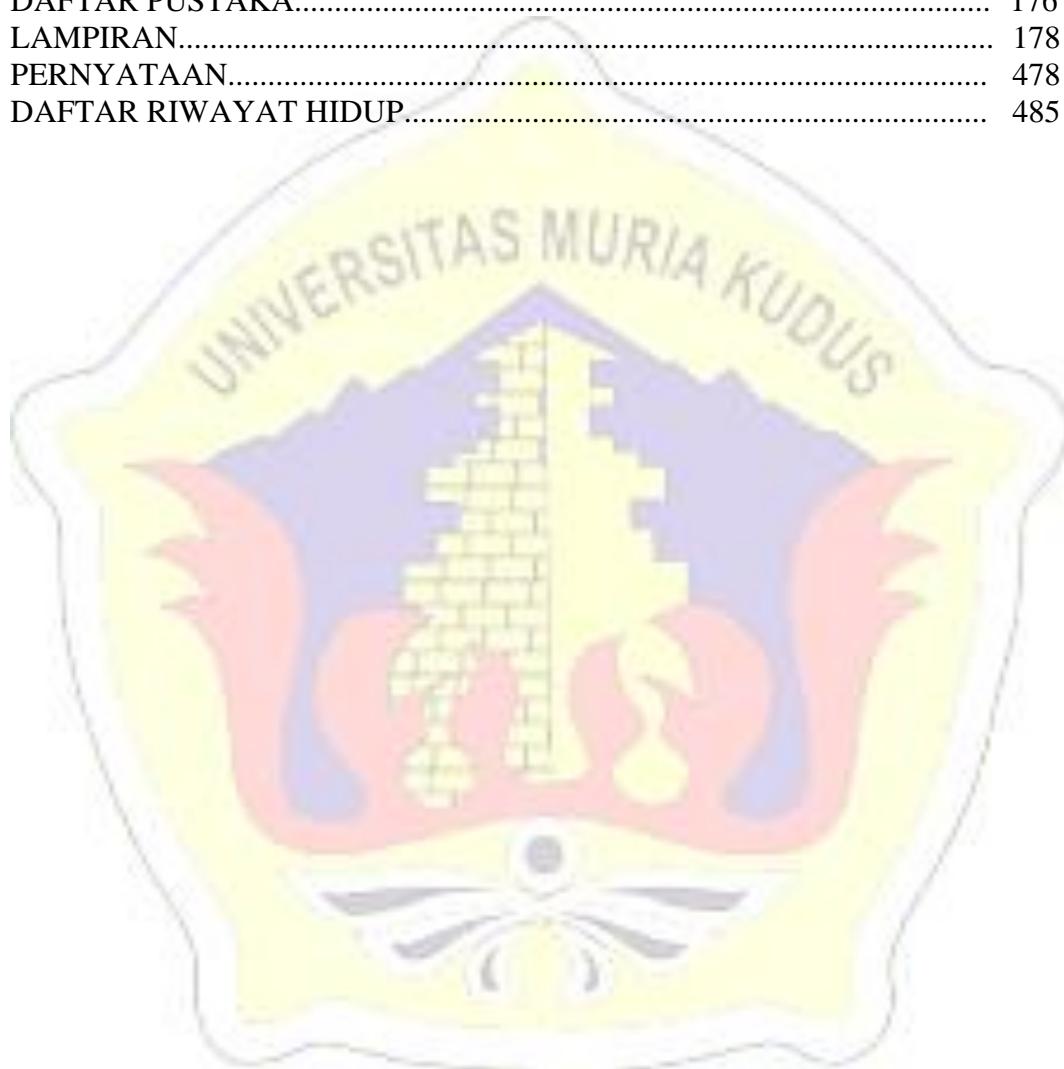
Kata Kunci : Model *Think Pair Share*, Media Pembelajaran Garpu, Hasil Belajar, Keterampilan Guru.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.1.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i>	18
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	21
2.1.1.5 Manfaat Model <i>Think Pair Share</i>	22
2.1.2 Media Pembelajaran.....	23
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	23
2.1.2.2 Media Gambar.....	24
2.1.3 Hasil Belajar.....	25
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	28
2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
2.1.4 Keterampilan Guru.....	34
2.1.5 Konsep Materi.....	37
2.1.5.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	37
2.1.5.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	37
2.1.5.1.2 Tujuan Pendidikan IPS.....	38
2.1.5.1.3 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial.....	39
2.1.5.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	40
2.1.5.2.1 Pengertian Bahasa Indonesia.....	40

2.2	Penelitian Relevan.....	41
2.3	Kerangka Berpikir.....	44
2.4	Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III	METODE PENELITIAN.....	48
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1	Setting Penelitian.....	48
3.1.1.1	Lokasi.....	48
3.1.1.2	Waktu Penelitian.....	48
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2	Variabel Penelitian.....	49
3.3	Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1	Siklus I.....	53
3.3.2	Siklus II.....	63
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.4.1	Sumber Data Penelitian.....	72
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	73
3.4.2.1	Observasi.....	74
3.4.2.2	Wawancara.....	74
3.4.2.3	Dokumentasi.....	75
3.4.2.4	Tes.....	76
3.5	Instrumen Penelitian.....	78
3.5.1	Tes.....	78
3.5.2	Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	78
3.5.3	Nontes.....	83
3.5.3.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	83
3.5.3.2	Lembar Observasi.....	83
3.5.4	Tes Hasil Belajar.....	84
3.6	Validitas dan Reliabilitas.....	85
3.6.1	Validitas.....	85
3.6.2	Reliabilitas.....	86
3.7	Teknik Analisis Data.....	87
3.7.1	Data Kuantitatif.....	88
3.7.2	Data Kualitatif.....	91
3.8	Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	94
4.1	Prasiklus.....	94
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	99
4.2.1	Tahap Perencanaan.....	99
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	102
4.2.3	Keterampilan Siklus I.....	118
4.2.4	Refleksi Siklus I.....	120
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	122
4.3.1	Tahap Perncaaan Siklus II.....	122
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	126
4.3.3	Keterampilan Siklus II.....	137
4.3.4	Refleksi Siklus II.....	140

4.4	Progres Hasil Belajar.....	141
4.5	Hipotesis Tindakan.....	147
BAB V	PEMBAHASAN.....	148
5.1	Keterampilan Mengajar Guru.....	148
5.2	Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	158
BAB VI	PENUTUP.....	173
6.1	Simpulan.....	173
6.2	Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA.....		176
LAMPIRAN.....		178
PERNYATAAN.....		478
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		485



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	20
2.2 Rincian Indikator Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	28
3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	55
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	64
3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus I.....	79
3.4 Rubrik Penilaian Siklus I.....	79
3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus II.....	82
3.6 Rubrik Penilaian Siklus II.....	82
3.7 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen.....	86
3.8 Aspek Penilaian oleh Expert Judgement.....	87
3.9 KKM Muatan IPS dan Bahasa Indonesia SD 2 Singocandi.....	89
3.10 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal dalam Persen.....	90
3.11 Analisis Hasil Perhitungan Keterampilan Guru.....	92
4.1 Hasil Nilai Prasiklus Muatan IPS.....	95
4.2 Hasil Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	96
4.3 Kriteria Nilai.....	97
4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal.....	98
4.5 Nilai Siklus I.....	114
4.6 Kriteria Nilai Siklus I.....	116
4.7 Kriteria Persentase.....	116
4.8 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa.....	118
4.9 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	120
4.10 Kekurangan dan Solusi Siklus I.....	121
4.11 Nilai Siklus II.....	134
4.12 Kriteria Nilai Siklus II.....	136
4.13 Kriteria Persentase.....	136
4.14 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa.....	138
4.15 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	139
4.16 Peningkatan Hasil Keterampilan Guru.....	141
4.17 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	142
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS.....	143
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	144
4.20 Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I.....	146
4.21 Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus II.....	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	48
3.1 Bagan Alur Pelaksanaan PTK.....	56
4.1 Permainan Garpu Pertemuan 1 Siklus I.....	103
4.2 Siswa Berdiskusi.....	104
4.3 Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	105
4.4 Permainan Garpu Pertemuan 2 Siklus I.....	106
4.5 Siswa Berdiskusi.....	107
4.6 Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	108
4.7 Guru Tanya Jawab Pertemuan 3 Siklus I.....	109
4.8 Siswa Berdiskusi.....	110
4.9 Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	111
4.10 Diagram Kriteria Nilai Siklus I.....	114
4.11 Diagram Evaluasi Siklus I.....	115
4.12 Diagram Hasil Keterampilan Siklus I.....	118
4.13 Siswa Menyelesaikan Masalah Pertemuan 1 Siklus II.....	124
4.14 Siswa Berdiskusi Kelompok.....	125
4.15 Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	126
4.16 Siswa Menyelesaikan Masalah Pertemuan 2 Siklus II.....	127
4.17 Berdiskusi Kelompok.....	128
4.18 Membacakan Hasil Diskusi.....	129
4.19 Menyelesaikan Masalah Pertemuan 3 Siklus II.....	130
4.20 Siswa Berdiskusi Kelompok.....	131
4.21 Siswa Membacakan Hasil Diskusi.....	132
4.22 Diagram Persentase Nilai Siklus II.....	134
4.23 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar.....	135
4.24 Diagram Hasil Keterampilan Siswa Siklus II.....	138
4.25 Diagram Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	140
4.26 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	178
2. Daftar Siswa Kelas IV SD 2 Singocandi.....	179
3. Hasil PUH Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	180
4. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus I.....	182
5. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus II.....	183
6. Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus.....	184
7. Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus.....	187
8. Lembar Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus.....	189
9. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	191
10. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	194
11. Pedoman Penskoran Psikomotor.....	201
12. Lembar Observasi Pedoman Psikomotor.....	204
13. Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	209
14. Soal Prasiklus.....	211
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	213
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	223
17. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	226
18. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	230
19. Rubik Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....	237
20. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I....	246
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	249
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	259
23. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	265
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	269
25. Rubik Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan II.....	277
26. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II....	283
27. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan III.....	286
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan III.....	296
29. Materi Ajar Siklus I Pertemuan III.....	302
30. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan III.....	306
31. Rubik Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan III.....	312
32. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan III...	322
33. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	325
34. Soal Evaluasi Siklus I.....	328
35. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	332
36. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	337
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	338
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	348
39. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	354
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	358
41. Rubik Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan I.....	366
42. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I....	376
43. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	379

44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	389
45. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	395
46. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	401
47. Rubik Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan II.....	407
48. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II...	413
49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan III.....	416
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan III.....	426
51. Materi Ajar Siklus II Pertemuan III.....	432
52. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan III.....	437
53. Rubik Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan II.....	439
54. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan III..	446
55. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	449
56. Soal Evaluasi Siklus II.....	452
57. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	456
58. Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	459

