

SKRIPSI



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN *MEDVIS* KELAS V TEMA
ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA DI SD N 1 GULANG**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Fatchatul Hidayah
201433313**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO

“Barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang” (Hadist Riwayat Tirmidzi)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah:6)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

1. Orang tua tercinta Bapak Sutamin dan Ibu Tasmirah yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untuk peneliti.
2. Suami tercinta Bayu Ajiputra yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa untuk peneliti.
3. Kakak peneliti Fatchur Rozi, Miftakhul Huda, dan Mimfatim Khoeriyah yang telah membantu peneliti untuk bisa mengenyam pendidikan di universitas.
4. Sahabat-sahabat “Srikandi” yang peneliti sayangi telah memberikan semangat dan bantuan selama skripsi.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Fatchatul Hidayah ((201433313) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Februari 2019
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

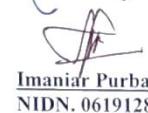
Skripsi oleh Fatchatul Hidayah (201433313) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Februari 2019

Tim Pengaji


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan *Medvis* Kelas V SD N 1 Gulang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi peneliti.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kusneo, S.Pd selaku kepala SD N 1 Gulang yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Sri Lestari, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD N 1 Gulang yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD N 1 Gulang yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Teman peneliti Winda, Meli, Hilaliya yang telah membantu selama skripsi.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.



ABSTRACT

Hidayah, Fatchatul. 2019. *Efforts to improve Student Learning Outcomes Through Mind Mapping Model-Assisted Medvis Class V Theme 1 Motion Organs Of Animals and Humans in SD N 1 Gulang.* Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

This research aims to improve the understanding of concept of grade V SD N 1 Gulang on theme 1 motion organs of animals and humans and describes the use of learning models *Mind Mapping-assisted medvis*.

Learning outcomes are abilities that students have as a result of learning activities that can be observed and measured in the form of knowledge, attitudes, and skills. While the learning *Mind Mapping* is a learning strategy designed with effective methods to develop the notion or idea through concept maps. The hypothesis of action in this research is the application of the model of learning *mind mapping assisted medvis* can increase students learning outcomes (1) and (2) teacher skills on the theme of Organ motion of animals and humans on grade V SD N 1 Gulang .

This research be carried out in class V SD N 1 Gulang with 34 students of the subject which will be implemented over the last two cycles. Variables bound research is learning outcome, while the free variable is a model of learning *Mind Mapping*. This research uses instruments data analysis qualitative and quantitative data analysis.

Student learning outcomes in the Social Studies content I cycle study obtained an average grade of 70,44 with a percentage 70.05% criteria “enough” and on cycle II an average grade 80 with a percentages of 88.23% criteria “very good”. While in charge of Indonesian Language cycle I study obtained an average grade of 70.14 with a percentage 64.7% criteria “enough”and on cycle II increased the average grade gained 80.44 with percentage 85.29% criteria “enough”. Learning outcomes of skills aspects in the Social Studies content I cycle study obtained an average NAKD grade of 56,58 criteria “enough” and on cycle II an average NAKD grade of 77,69 with criteria “good” While in charge of Indonesian Language cycle I study obtained an average NAKD grade of 56,61 criteria “enough” and on cycle II increased the average NAKD grade gained 76,46 with criteria “good”. In addition, the skills of teachers in cycle I get an average percentage of 60,20% criteria “enough” dan on cycle 2 II increased with the acquisition of an average percentage of 81,94% criteria “very good”.

Based on the results of the classroom action research, it can be concluded that the application of the *mind mapping model* assisted *medvis* can improve learning outcomes of the V grade students SD N 1 Gulang.

Keywords: *Mind Mapping*, Learning Outcomes, *Medvis*

ABSTRAK

Hidayah, Fatchatul. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Mind Mapping* berbantuan *Medvis* Kelas V Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di SD N 1 Gulang. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD N 1 Gulang pada tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia serta mendeskripsikan penggunaan model *Mind Mapping* berbantuan *medvis*.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Sedangkan model pembelajaran *Mind Mapping* merupakan strategi pembelajaran yang dirancang dengan metode efektif guna mengembangkan gagasan atau ide melalui peta konsep. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan *medvis* dapat meningkatkan hasil belajar siswa (1) dan keterampilan guru (2) pada tema Organ Gerak Hewan dan Manusia pada siswa kelas V SD N 1 Gulang.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD N 1 Gulang dengan subjek penelitian 34 siswa yang akan dilaksanakan selama dua siklus. Variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar, sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Mind Mapping*. Penelitian ini menggunakan instrumen lanalisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil belajar siswa pada penelitian siklus I muatan IPS memperoleh rata-rata kelas 70,44 dengan persentase ketuntasan 70,05% kriteria “cukup” dan pada siklus II memperoleh rata-rata kelas 80 dengan persentase 88,23% kriteria “amat baik”. Sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia siklus I memperoleh rata-rata kelas 70,14 dengan persentase ketuntasan 64,7% kriteria “cukup” dan pada siklus II meningkat memperoleh rata-rata kelas 80,44 dengan persentase 85,29% kriteria “amat baik”. Hasil belajar aspek keterampilan pada siklus 1 muatan IPS memperoleh NAKD dengan rata-rata 56,86 kriteria “cukup baik” dan pada siklus II memperoleh rata-rata NAKD 77,69 dengan kriteria “baik”. Sedangkan muatan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh NAKD dengan rata-rata 56,61 kriteria “cukup baik” dan pada siklus II memperoleh rata-rata NAKD 76,46 dengan kriteria “baik”. Selain itu, keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata 60,20% kriteria “cukup baik” dan pada siklus II meningkat dengan perolehan rata-rata 81,94% kriteria “amat baik”

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *mind mapping* berbantuan *medvis* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD N 1 Gulang.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar, *Medvis*

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Pemahaman Konsep.....	8
1.6.2 Model <i>Mind Mapping</i>	8
1.6.3 Medvis	9
1.6.4 Karakteristik geografis Indonesia	9
1.6.5 Gagasan Pokok.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.1.2 Macam-Macam Hasil belajar	12
2.1.1.3 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Mind Mapping	16
2.1.3 Medvis.....	18
2.1.3.1 Media Pembelajaran.....	18
2.1.3.2 <i>Medvis</i> Atau Media Visual.....	20
2.1.4 Pembelajaran IPS	22
2.1.4.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Social	22
2.1.4.2 Materi Karakteristik Geografis Indonesia.....	23

2.1.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	25
2.1.5.1 Hakikat Pemebelajaran Bahasa Indonesia	25
2.1.5.2 Materi Gagasan Pokok.....	26
2.1.6 Keterampilan Guru Dalam Mengajar.....	29
2.1.7 Penelitian Relevan	33
2.1.8 Kerangka Berpikir.....	35
2.1.9 Hipotesis Tindakan	39
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1 Setting Penelitian.....	40
3.1.1.1 Tempat Penelitian.....	40
3.1.1.2 Waktu Penelitian	40
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Variabel Bebas	41
3.2.2 Variabel Terikat.....	42
3.3 Rancangan Penelitian	42
3.3.1 Siklus I.....	45
3.3.2 Siklus II	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.4.1 Sumber Penelitian	51
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	51
3.5 Instrumen Penelitian	54
3.5.1 Pedoman Wawancara	54
3.5.2 Lembar Observasi	54
3.5.3 Instrumen Tes	55
3.6 Validitas.....	56
3.7 Teknik Analisis Data	57
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	57
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	61
3.8 Indikator Keberhasilan.....	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	63
4.2 Siklus I.....	70
4.2.1 Perencanaan.....	70
4.2.2 Tindakan.....	73
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus I	73
4.2.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus I	81
4.2.3 Observasi.....	95
4.2.3.1 Hasil Belajar Aspek Keterampilan	95
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	98
4.2.4 Refleksi.....	99
4.3 Siklus II.....	102
4.3.1 Perencanaan.....	102

4.3.2 Tindakan.....	105
4.3.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus II	105
4.3.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus II	113
4.3.3 Observasi.....	125
4.3.3.1 Hasil Belajar Aspek Keterampilan	125
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru	128
4.3.4 Refleksi.....	128
4.4 Progres Siklus I, Siklus II	129
4.4.2 Keterampilan Guru	129
4.4.3 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	130
4.4.3 Hasil Belajar Aspek Keterampilan	135
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran dengan menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> berbantuan <i>Medvis</i>	140
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa muatan IPS dan Bahasa Indonesia Dengan Model <i>Mind Mapping</i> berbantuan <i>Medvis</i>	150
5.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	150
5.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	153
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan.....	155
6.1.1 Keterampilan Guru.....	155
6.1.2 Hasil Belajar Siswa	155
6.2 Saran	156
6.2.1 Bagi Siswa	156
6.2.2 Bagi Guru.....	156
6.2.3 Bagi Sekolah	157
DAFTAR PUSTAKA	158

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Validasi Instrumen Tes	57
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal muatan IPS	59
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal muatan Bahasa Indonesia	59
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	60
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Guru	62
Tabel 3.6 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	62
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus Muatan IPS	64
Tabel 4.2 Daftar Nilai Prasiklus muatan Bahasa Indonesia	66
Tabel 4.3 Kriteria Nilai	68
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal (Muatan IPS)	68
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Klasikal (Muatan Bahasa Indonesia)	69
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	90
Tabel 4.7 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	92
Tabel 4.8 Kriteria Persentase muatan IPS dan Bahasa Indonesia	93
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	95
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	98
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	122
Tabel 4.11 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Siklus II	123
Tabel 4.12 Kriteria Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	124
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	126
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru siklus II	128
Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	130
Tabel 4.19 Progres Hasil Belajar Aspek Pegetahuan Siklus I dan Siklus II	131
Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa muatan IPS	132
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siswa muatan Bahasa	133
Tabel 4.22 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II.	135
Tabel 4.23 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan muatan IPS	137
Tabel 4.24 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan muatan Bahasa	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	38
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmish & Mc. Taggart.....	43
Gambar 4.1.langkah 1 pertemuan 1 siklus I.....	74
Gambar 4.2 langkah 2 pertemuan 1 siklus I.....	75
Gambar 4.3.langkah 3 pertemuan 1 siklus I.....	76
Gambar 4.4.langkah 4 pertemuan 1 siklus I.....	77
Gambar 4.5.langkah 5 pertemuan 1 siklus I.....	78
Gambar 4.6.langkah 6 pertemuan 1 siklus I.....	79
Gambar 4.7.langkah 7 pertemuan 1 siklus I.....	81
Gambar 4.8 langkah 1 pertemuan 2 siklus I.....	83
Gambar 4.9 langkah 2 pertemuan 2 siklus I.....	84
Gambar 4.10 langkah 3 pertemuan 2 siklus I.....	85
Gambar 4.11 langkah 4 pertemuan 2 siklus I.....	86
Gambar 4.12 langkah 5 pertemuan 2 siklus I.....	87
Gambar 4.13 langkah 6 pertemuan 2 siklus I.....	88
Gambar 4.14 langkah 7 pertemuan 2 siklus I.....	89
Gambar 4.15 Diagram Kriteria muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I....	93
Gambar 4.16 Diagram Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	94
Gambar 4.17 Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I.....	97
Gambar 4.18 langkah 1 pertemuan 1 siklus II	106
Gambar 4.19 langkah 2 pertemuan 1 siklus II	107
Gambar 4.20 langkah 3 pertemuan 1 siklus II	108
Gambar 4.21 langkah 4 pertemuan 1 siklus II	109
Gambar 4.22 langkah 5 pertemuan 1 siklus II	110
Gambar 4.23 langkah 6 pertemuan 1 siklus II	111
Gambar 4.24 langkah 7 pertemuan 1 siklus II	112
Gambar 4.25 langkah 1 pertemuan 2 siklus II	114
Gambar 4.26 langkah 2 pertemuan 2 siklus II	115
Gambar 4.27 langkah 3 pertemuan 2 siklus II	116
Gambar 4.28 langkah 4 pertemuan 2 siklus II	117
Gambar 4.29 langkah 5 pertemuan 2 siklus II	118
Gambar 4.30 langkah 6 pertemuan 2 siklus II	119
Gambar 4.31 langkah 7 pertemuan 2 siklus II	120
Gambar 4.32 Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus II	123
Gambar 4.33 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II.....	124
Gambar 4.35 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II..	127
Gambar 4.36 Diagram Progress Keterampilan Guru	130
Gambar 4.37 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	132
Gambar 4.38 Nilai Hasil Rata-Rata Keterampilan Siswa	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	161
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD N 1 Gulang	162
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra Siklus IPS	164
Lampiran 4 Daftar Nilai Pra Siklus Bahasa Indonesia.....	166
Lampiran 5 Nama Kelompok Siswa	168
Lampiran 6 Hasil Wawancara Keterampilan Mengajar Guru.....	170
Lampiran 7 Hasil Wawancara Dengan Siswa	173
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	174
SIKLUS I	
Lampiran 9 Silabus Siklus I Pertemuan 1	177
Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	181
Lampiran 11 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1	186
Lampiran 12 Teknik dan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja Siklus I	193
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	199
Lampiran 14 Silabus Siklus I Pertemuan 2	202
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	206
Lampiran 16 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 17 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus I	221
Lampiran 18 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	222
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1.....	225
Lampiran 20 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	227
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	230
Lampiran 22 Lembar Expert Judgment Instrumen Tes Siklus I	233
Lampiran 23 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I.....	239
SIKLUS II	
Lampiran 24 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	240
Lampiran 25 RPP Siklus II Pertemuan 1	245
Lampiran 26 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1	250
Lampiran 27 Teknik dan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja Siklus II.....	258
Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 ...	264
Lampiran 29 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	267
Lampiran 30 RPP Siklus II Pertemuan 2	273
Lampiran 31 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2	278
Lampiran 32 Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus II	285
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	286
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	289
Lampiran 35 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	291
Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	294
Lampiran 37 Lembar Validitas Expert Judgment Instrumen Tes Siklus II	296
Lampiran 38 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	302
Lampiran 39 Surat Izin Penelitian.....	303
Lampiran 40 Berita Acara Bimbingan Pembimbing 1.....	304
Lampiran 41 Berita Acara Bimbingan Pembimbing 2.....	306

Lampiran 42 Surat Pernyataan	308
Lampiran 43 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	309
Lampiran 44 Permohonan Ujian Skripsi.....	310
Lampiran 45 Daftar Riwayat Hidup.....	311

