

# **SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SCRAMBLE  
DENGAN BERBANTUAN MEDIA KADO UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN  
KELAS IV SD NEGERI ANGKATAN LOR 03 PATI**

Oleh  
**WINDA NUR SAFITRI**  
NIM. 201533248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SCRAMBLE  
DENGAN BERBANTUAN MEDIA KADO UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN  
KELAS IV SD NEGERI ANGKATAN LOR 03 PATI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Allahumma laa sahla illa maa ja'altahu sahlaa, wa anta taj'alul hazna idza sahlaa (HR. Ibnu Hibban).*
2. *Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28).*
3. *When you TRY, you HOPE. When you DO, you SUCCEED (peneliti).*

### PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Hasyim dan Ibunda Arni) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adik Melin Nur Lita dan Widyana Puji Astuti terima kasih atas setiap pancaran semangat saat aku mulai letih.
3. Engkau penyejuk hati, ku titipkan doa dan rindu agar waktulah yang menjagamu.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2014 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Winda Nur Safitri (NIM: 201533248) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, ..... 2019

### Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M  
NIDN. 0614055701

### Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd.M.Pd  
NIS. 0610701000001250

Mengetahui,  
Ka Prodi PGSD

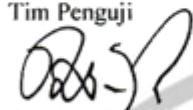
  
Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd.  
NIS. 0610701000001231

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Winda Nur Safitri (Nim: 21533248) ini telah dipertahankan didepan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2019

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M.

Ketua / Anggota

NIDN. 0614055701



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0619128801



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

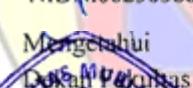
NIS..0610701000001231



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Anggota

NIDN.0623038604



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN.0019126201

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble dengan Berbantuan Media Kardo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD Negeri Angkatan Lor 03 Pati” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti megucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Drs. Masturi, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Imaniar Purbasari, S.Pd, MPd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Sanusi, S.Pd. SD, selaku kepala SDN Angkatan Lor 03 Pati yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
4. Intafa’ah, S.Pd. SD, selaku guru kelas IV SDN Angkatan Lor 03 Pati yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

5. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD Negeri Angkatan Lor 03 Pati yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
6. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.



## ABSTRACT

**Nur Safitri, Winda.**2018 Application of Scramble Cooperative Learning Model with Assisted Kardo Media to Improve Student Learning Outcomes in the Subtem of Types of Work Class IV SDN Angkatan Lor 03 Pati. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisors (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Scramble Assisted Media Kardo, Learning Outcomes Subtema Types of PPKn and IPS Workloads

This study aims to determine the improvement of student learning outcomes in the sub-types of occupational types through the application of the Scramble Cooperative learning model with the help of Kardo media on Class IV students of SDN Angkatan Lor 03 Pati.

Learning outcomes are changes that occur in students, both concerning aspects of spiritual attitudes (KI-1), aspects of social attitudes (KI-2), aspects of knowledge (KI-3), and aspects of skills (KI-4) as the results of learning activities. Aspects of spiritual attitude (KI-1), aspects of social attitudes (KI-2), and aspects of skills (KI-4) are measured by student learning observations. Cooperative Model Scramble is a learning model that invites students to find answers and solve existing problems by sharing questions and answer sheets accompanied by alternative answers available. The action hypothesis in this study is the application of the Cooperative Scramble learning model with the help of Kardo media can improve student learning outcomes in the sub-types of Job Types in Class IV SDN Angkatan Lor 03 Pati.

This class action research will be conducted in grade IV SDN Angakatan Lor 03 Pati with 26 research subjects. This study lasted two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Cooperative Scramble learning model with the help of Kardo media. While the dependent variable is the result of learning the types of work sub-themes. Data collection techniques using interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis technique used is descriptive qualitative data analysis.

The results of the study in the first cycle of learning outcomes aspects of spiritual attitudes can be seen from the observation of learning outcomes aspects of students' spiritual attitudes that increase from cycle I and cycle II. In the first cycle obtained an average value of 74 with good qualifications and the second cycle increased by an average of 88.00 with very good qualifications. The learning outcomes of the social attitude aspect in the first cycle obtained an average score of 75.23 with good qualifications and in the second cycle there was an increase of 91.15 with very good qualifications.

Knowledge aspects of learning outcomes in the first cycle of learning outcomes aspects of student knowledge showed an average IPS charge class of

70.57 with classical completeness of 61.53% in good qualifications, in the second cycle the grade average value increased to 90 with classical completeness 96.15% in excellent qualifications. In the first cycle the average grade of the PPKn charge amounted to 73.45 with classical completeness of 65% in good qualifications, in the second cycle the grade average value increased to 88.46 with classical completeness of 96.15% in excellent qualifications. In the first cycle the average value of the second class of charge was 70 with classical completeness of 53.84% in good qualifications, in the second cycle the grade average value increased to 89.23 with classical completeness of 96.15% in excellent qualifications. The first cycle of teacher skills was 80 (good) and increased in the second cycle by 92 (very good).

Based on the results of class action research, it can be concluded that the application of scrambled cooperative learning models assisted by the Kardo media can improve teacher skills in managing learning and find improvement in student learning outcomes in the sub-types of work in SD IV class 03 Pati. The advice given is that teachers should be able to use scramble cooperative learning models assisted by Kardo media as a solution to improve learning outcomes.



## ABSTRAK

**Nur Safitri, Winda.** 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Dengan Berbantuan Media Kardo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SDN Angkatan Lor 03 Pati.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Kooperatif Scramble* berbantuan Media Kardo, Hasil Belajar Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan PPKn dan IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam subtema Jenis-Jenis Pekerjaan melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif *Scramble* dengan berbantuan media Kardo pada siswa Kelas IV SDN Angkatan Lor 03 Pati.

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek sikap spiritual (KI-1), aspek sikap sosial (KI-2), aspek pengetahuan (KI-3), dan aspek keterampilan (KI-4) sebagai hasil dari kegiatan belajar. Aspek sikap spiritual (KI-1), aspek sikap sosial (KI-2), dan aspek keterampilan (KI-4) diukur dengan pengamatan belajar siswa. Model Kooperatif *Scramble* merupakan suatu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Kooperatif *Scramble* dengan berbantuan media Kardo dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam subtema Jenis-Jenis Pekerjaan pada siswa Kelas IV SDN Angkatan Lor 03 Pati.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN Angkatan Lor 03 Pati dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran Kooperatif *Scramble* dengan berbantuan media Kardo. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar subtema jenis-jenis pekerjaan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar aspek sikap spiritual dapat dilihat dari observasi hasil belajar aspek sikap spiritual siswa yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 74 dengan kualifikasi baik dan siklus II mengalami peningkatan memperoleh rata-rata 88,00 dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar aspek sikap sosial pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,23 dengan kualifikasi baik dan pada siklus II mengalami peningkatan memperoleh rata-rata 91,15 dengan kualifikasi sangat baik.

Hasil belajar aspek pengetahuan pada siklus I hasil belajar aspek pengetahuan siswa menunjukkan nilai rata-rata kelas muatan IPS sebesar 70,57 dengan ketuntasan klasikal sebesar 61,53% pada kualifikasi baik, pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 90 dengan ketuntasan klasikal sebesar 96,15% pada kualifikasi sangat baik. Pada siklus I nilai rata-rata kelas muatan PPKn sebesar 73,45 dengan ketuntasan klasikal sebesar 65% pada kualifikasi baik, pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 88,46 dengan ketuntasan klasikal sebesar 96,15% pada kualifikasi sangat baik. Pada siklus I nilai rata-rata kelas kedua muatan sebesar 70 dengan ketuntasan klasikal sebesar 53,84% pada kualifikasi baik, pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 89,23 dengan ketuntasan klasikal sebesar 96,15% pada kualifikasi sangat baik. Keterampilan guru siklus I sebesar 80 (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 92 (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *scramble* berbantuan media kardo dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa subtema jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD N Angkatan Ior 03 Pati. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif *scramble* berbantuan media kardo sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>I</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
I     1.1   Latar Belakang Masalah.....	1
1.2   Rumusan Masalah .....	7
1.3   Tujuan Penelitian .....	7
1.4   Manfaat Penelitian .....	8
1.5   Ruang Lingkup Penelitian .....	9

1.6	Definisi Operasional .....	10
<b>BAB</b>	<b>KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>13</b>
<b>II</b>	<b>2.1 Kajian Pustaka .....</b>	<b>13</b>
2.1.1	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Scramble</i> .....	13
2.1.1.1	Model Pembelajaran .....	13
2.1.1.2	Pembelajaran Kooperatif .....	15
2.1.1.3	Pengertian Model Kooperatif <i>Scramble</i> .....	18
2.1.1.4	Langkah-Langkah Model Kooperatif <i>Scramble</i> ....	19
2.1.1.5	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Scramble</i> .....	21
2.1.2	Media Kartu Domino .....	23
2.1.3	Hasil Belajar .....	25
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar .....	25
2.1.3.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	26
2.1.3.3	Indikator Hasil Belajar .....	28
2.1.4	Keterampilan Guru .....	31
2.1.5	Uraian Materi Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan .....	41
2.1.5.1	Muatan PPKn .....	42
2.1.5.2	Muatan IPS .....	45
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan .....	49
2.3	Kerangka Berpikir .....	52
2.4	Hipotesis Tindakan .....	54

<b>BAB METODE PENELITIAN.....</b>	<b>55</b>
III 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	55
3.1.1 Setting Penelitian .....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	55
3.2 Variabel Penelitian.....	56
3.2.1 Variabel Bebas .....	56
3.2.2 Variabel Terikat .....	56
3.3 Rancangan Penelitian .....	56
3.3.1 Perencanaan .....	58
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	59
3.3.3 Observasi .....	63
3.3.4 Analisis dan Refleksi .....	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	64
3.4.1 Metode Observasi .....	65
3.4.2 Metode Tes .....	66
3.4.3 Metode Wawancara .....	67
3.4.4 Dokumentasi .....	68
3.5 Instrumen Penelitian .....	68
3.5.1 Pedoman Observasi .....	68
3.5.2 Tes .....	68
3.5.3 Panduan Dokumentasi .....	69
3.5.4 Wawancara .....	69
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	69

3.6.1	Uji Validitas .....	69
3.6.2	Uji Reliabilitas .....	71
3.7	Analisis Data .....	72
3.8	Indikator Keberhasilan .....	78
<b>BAB HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>80</b>
<b>IV</b>	4.1 Pra Siklus .....	80
	4.2 Siklus I .....	85
	4.2.1 Perencanaan .....	86
	4.2.2 Tindakan .....	88
	4.2.3 Observasi .....	96
	4.2.4 Refleksi .....	130
	4.3 Siklus II .....	135
	4.3.1 Perencanaan .....	135
	4.3.2 Tindakan .....	137
	4.3.3 Observasi .....	146
	4.3.4 Refleksi .....	179
<b>BAB PEMBAHASAN .....</b>		<b>181</b>
<b>V</b>	5.1 Peningkatan Hasil Belajar Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan PPKn dan IPS dengan Menerapkan Model Scramble Berbantuan Media Kardo.....	181
	5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kompetensi Sikap Spritual (KI-1) .....	183
	5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kompetensi Sikap	

Sosial (KI-2) .....	185
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kompetensi Pengetahuan (KI-3) .....	187
5.1.4 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kompetensi Keterampilan (KI-4) .....	193
<b>BAB PENUTUP.....</b>	<b>201</b>
VI     6.1 Simpulan .....	201
6.2 Saran .....	202
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>206</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	
<b>PERNYATAAN .....</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Angkatan Lor 03 .....	74
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	74
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial..	76
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Belajar Keterampilan .....	76
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Kompetensi Sikap Spritual, Sosial, dan Keterampilan Per Indikator .....	77
Tabel 3.6 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	77
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK .....	80
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN Angkatan Lor 03 Pati .....	82
Tabel 4.3 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus .....	84
Tabel 4.4 Penilaian Sikap Spritual Siklus I Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4.5 Penilaian Sikap Spritual Siklus I Pertemuan 2 .....	101
Tabel 4.6 Penilaian Sikap Sosial Siklus I Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4.7 Penilaian Sikap Sosial Siklus I Pertemuan 2.....	105
Tabel 4.8 Penilaian Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1....	108
Tabel 4.9 Penilaian Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2....	111
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	114
Tabel 4.11 Hasil Belajar Aspek Spritual Siklus I .....	118
Tabel 4.12 Kriteria Hasil Belajar Sikap Spritual .....	119
Tabel 4.13 Hasil Belajar Kompetensi Sosial Siklus I .....	121

Tabel 4.14	Hasil Belajar Aspek Sosial Siklus I .....	122
Tabel 4.15	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus I .....	123
Tabel 4.16	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Siklus I .....	126
Tabel 4.17	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	127
Tabel 4.18	Ketuntasan Klasikal Belajar Siklus I .....	129
Tabel 4.19	Penilaian Sikap Spritual Siklus II Pertemuan 1 .....	147
Tabel 4.20	Penilaian Sikap Spritual Siklus II Pertemuan 2.....	150
Tabel 4.21	Penilaian Sikap Sosial Siklus II Pertemuan 1 .....	152
Tabel 4.22	Penilaian Sikap Sosial Siklus II Pertemuan 2 .....	155
Tabel 4.23	Penilaian Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1...	157
Tabel 4.24	Penilaian Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2...	160
Tabel 4.25	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	163
Tabel 4.26	Hasil Belajar Aspek Spritual Siklus II .....	167
Tabel 4.27	Kriteria Hasil Belajar Sikap Spritual (KI-1).....	168
Tabel 4.28	Hasil Belajar Kompetensi Sosial Siklus II .....	169
Tabel 4.29	Hasil Belajar Aspek Sosial Siklus II .....	170
Tabel 4.30	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus II .....	172
Tabel 4.31	Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II .....	173
Tabel 4.32	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus II .....	175
Tabel 4.33	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	1,76
Tabel 4.34	Ketuntasan Klasikal Belajar Siklus II .....	178

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	53
Gambar 4.1 Siswa dibagi Menjadi Beberapa Kelompok .....	90
Gambar 4.2 Guru membagikan Media Kardo pada Tiap Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	91
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan Soal dari Kartu Domino Siklus I Pertemuan 2.....	92
Gambar 4.4 Siswa diharuskan Menyusun Jawaban Sesuai Waktu yang Telah Ditetapkan .....	94
Gambar 4.5 Siswa Menganalisis Menuliskan Jawaban dari Pertanyaan yang Ada .....	95
Gambar 4.6 Siswa Sangat Antusias dengan Media Kardo dalam Diskusi Kelompok .....	140
Gambar 4.7 Siswa Presentasi Hasil Diskusi Kelompok .....	141
Gambar 4.8 Guru Membagikan Media Kardo pada Tiap Kelompok Siklus II .....	143
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal dari Kartu Domino .....	144
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Lembar Tes Evaluasi Siklus II .....	145

## **DAFTAR GRAFIK**

Halaman

Grafik 4.1	Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN Angkatan Lor 03 Pati .....	83
Grafik 4.2	Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus .....	84
Grafik 4.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru Per Indikator Siklus I...	116
Grafik 4.4	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Spritual (KI-1) .....	120
Grafik 4.5	Hasil Belajar Kompetensi Sosial (KI-2) .....	122
Grafik 4.6	Hasil Belajar Kompetensi Sosial .....	125
Grafik 4.7	Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	128
Grafik 4.8	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I .....	130
Grafik 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Guru Per Indikator Siklus II...	165
Grafik 4.10	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Spritual Siklus I .....	168
Grafik 4.11	Hasil Belajar Kompetensi Sosial Siklus I .....	171
Grafik 4.12	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus II .....	173
Grafik 4.13	Kriteria Keberhasilan Siswa Secara Klasikal .....	176
Grafik 4.14	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II .....	178

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian .....
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV Angkatan Lor 03 Pati .....
Lampiran 3	Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester Gasal .....
Lampiran 4	Analisis Data Awal Kelas IV .....
Lampiran 5	Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus .....
Lampiran 6	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Siswa Nilai Tinggi .....
Lampiran 8	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus Siswa Nilai Rendah .....
Lampiran 9	Daftar Hadir Siswa Pra Siklus .....
Lampiran 10	Dokumentasi Pembelajaran Guru Kelas IV Pra Siklus .....
Lampiran 11	Rincian Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi .....
Lampiran 12	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes Evaluasi.....
Lampiran 13	Lembar Soal Uji Coba Instrumen .....
Lampiran 14	Silabus Pembelajaran Siklus I .....
Lampiran 15	RPP Siklus I Pertemuan 1.....
Lampiran 16	RPP Siklus I Pertemuan 2 .....
Lampiran 17	Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I .....
Lampiran 18	Soal Tes Evaluasi Siklus I .....
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I .....
Lampiran 20	Daftar Nama Kelompok Siklus I .....
Lampiran 21	Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....

Lampiran 22	Hasil Observasi Penilaian Sikap Spritual (KI-1) Siklus I	
	Pertemuan 1 .....	281
Lampiran 23	Hasil Observasi Penilaian Sikap Sosial (KI-2) Siklus I	
	Pertemuan 1 .....	286
Lampiran 24	Hasil Observasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Siklus I	
	Pertemuan 1 .....	291
Lampiran 25	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	298
Lampiran 26	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	304
Lampiran 27	Hasil Observasi Penilaian Sikap Spritual (KI-1) Siklus II	
	Pertemuan 1 .....	305
Lampiran 28	Hasil Observasi Penilaian Sikap Sosial (KI-2) Siklus II	
	Pertemuan 1 .....	310
Lampiran 29	Hasil Observasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Siklus II	
	Pertemuan 1 .....	315
Lampiran 30	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1....	322
Lampiran 31`	Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) Siklus I .....	328
Lampiran 32	Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus I .....	329
Lampiran 33	Silabus Pembelajaran Siklus II .....	333
Lampiran 34	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	337
Lampiran 35	RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	349
Lampiran 36	Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II .....	367
Lampiran 37	Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	368
Lampiran 38	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II .....	371`

Lampiran 39	Daftar Nama Kelompok Siklus II .....	372
Lampiran 40	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	373
Lampiran 41	Hasil Observasi Penilaian Sikap Spritual (KI-1) Siklus II Pertemuan 1 .....	374
Lampiran 42	Hasil Observasi Penilaian Sikap Sosial (KI-2) Siklus II Pertemuan 1 .....	379
Lampiran 43	Hasil Observasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Siklus II Pertemuan 1 .....	384
Lampiran 44	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1....	391
Lampiran 45	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	397
Lampiran 46	Hasil Observasi Penilaian Sikap Spritual (KI-1) Siklus II Pertemuan 1 .....	398
Lampiran 47	Hasil Observasi Penilaian Sikap Sosial (KI-2) Siklus II Pertemuan 1 .....	403
Lampiran 48	Hasil Observasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Siklus II Pertemuan 1 .....	408
Lampiran 49	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1....	415
Lampiran 50	Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) Siklus II .....	421
Lampiran 51	Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus II.....	423
Lampiran 52	Hasil Uji Validitas Soal.....	426
Lampiran 53	Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba .....	428