

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA RODA PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

Oleh

HAJAR RACHIMA DEWI

NIM 201433231

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tuntaskan dulu, baru pergi. Karena tidak ada yang salah dengan yang saya pilih dan tidak ada yang sia-sia kecuali menyesali penyesalan”

~Hajar R. Dewi~

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan maha karya saya yaitu skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orangtua saya dan kedua adik saya yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, penyemangat dalam segala hal kepada saya.
2. A. Saiful Anam, terima kasih atas dukungan dan pengingat dalam mengerjakan skripsi.
3. Teman – teman dan adik tingkat saya di teater Tigakoma yang juga sedang berjuang menyelesaikan skripsinya.
4. Sahabat saya Dian Nofita Anjani, Ragelia Indah Setyowati, Dian Prastiwi, Pingky Nur Kholidaun Nafi'ah, Riska Widiastuti, Muhammad Helmi Aditya yang selalu mengoyak saya agar jangan malas kalau diajak menyelesaikan skripsi.
5. Teman-teman seperjuangan saya yang masih dalam tahap penyelesaian, semoga cepat selesai skripsinya.
6. Semua guru saya, dan para dosen yang budiman.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Hajar Rachima Dewi (NIM 201433231) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

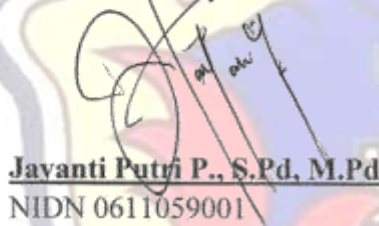
Kudus, Januari 2019

Dosen Pembimbing I



Henry Suryo, S.Pd, M.Pd
NIDN 0718058501

Dosen Pembimbing II



Javanti Putri P., S.Pd, M.Pd
NIDN 0611059001

Mengetahui,

Ketua Progdi PGSD



Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

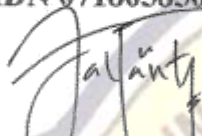
Skripsi oleh Hajar Rachima Dewi (201433231) telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019
Tim Penguji



Henry Suryo Bintoro, M.Pd
NIDN 0718058501

(Ketua)




Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd
NIDN 0611059001

, (Anggota)



Ratri Rahayu, M.Pd
NIDN 0618019001

, (Anggota)



Himmatul Ulva, M.Pd
NIDN 0621099001

, (Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, karunia serta ilmu yang abadi. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Roda Pecahan Untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SD 1 Kaliwungu)” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kami fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan menimba ilmu di program studi S1 PGSD.
2. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas yang selalu memberi peluang kepada mahasiswa agar senantiasa terlayani dengan baik untuk akademiknya.
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd Dosen Pembimbing I dan Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd Dosen Pembimbing II, terima kasih untuk waktu yang diberikan untuk peneliti dapat wisuda di tahun 2019.
4. Bapak Noor Cahya Afit, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Kaliwungu Kudus, terima kasih atas pemberian ijin penelitiannya dan segala kemudahan yang diberi.
5. Ibu Umi Latifah, S.Pd Wali Kelas V SD 1 Kaliwungu Kudus, terima kasih atas pemberian ijin penelitiannya dan segala kemudahan yang diberi.
6. Murid kelas V SD 1 Kaliwungu Kudus, yang asya banggakan, terima kasih telah mempersilahkan saya merasakan menjadi guru kelas selama proses penelitian.
7. Segenap dosen FKIP UMK, terima kasih telah memberi pilihan dan arahan yang tepat serta motivasi yang diberikan.
8. Seseorang yang begitu lembut nan mempesona, terima kasih telah menjadi sebuah pilihan.

Kudus, Januari 2019

Hajar Rachima Dewi
201433231

ABSTRAK

Dewi, Hajar Rachima. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Roda Pecahan untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya pemecahan masalah matematis siswa pada materi pecahan. Hal ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Solving* dan menemukan peningkatan pemecahan masalah matematis siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran Matematika materi pecahan kelas V SD 1 Kaliwungu.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Kaliwungu dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang terdiri dari 3 pertemuan di setiap siklusnya. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *Problem Solving* berbantuan media roda pecahan. Sedangkan variabel terikatnya yaitu pemecahan masalah matematis siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif deskriptif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi pecahan yang cukup signifikan dari prasiklus 58%, siklus I 60% dan siklus II 77%. Aktivitas siswa siklus I 62% (perlu bimbingan) dan siklus II 75% (cukup). Keterampilan mengajar guru siklus I 64% (baik) dan siklus II 76% (baik). Dengan demikian penerapan model pembelajaran *problem solving* berbantuan media roda pecahan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, keterampilan guru mengajar, dan aktivitas siswa pada SD 1 Kaliwungu. Saran bagi guru dan sekolah, model *problem solving* dapat diterapkan pada pembelajaran lain yang sesuai. Hal lainnya perlunya mempersiapkan rancangan yang matang.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematis, Aktivitas Siswa, *Problem Solving*, Media Roda Pecahan

ABSTRACT

Dewi, Hajar Rachima. 2019. The Application of Problem Solving Learning Model Collaborated with Fraction Wheel Learning Media to Improve Students' Mathematic Problem Ability (A Classroom Action Research in the Fifth Grade Students of Elementary School 1 Kaliwungu). Teacher of Elementary Education. Muria Kudus University. Advisors: (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low students' mathematic problem ability in fractions. This is intended to describe the application of Problem Solving learning model and to find any improvement of students' mathematic problem solving ability, students' activities, and teacher's skill in fraction learning to the fifth grade students of Elementary School 1 Kaliwungu.

This classroom action research takes place in Elementary School 1 Kaliwungu. The subject of the research is the fifth grade class; that consists of 23 students. The research conducted in two cycles; every cycle consists of three meeting. There are four steps taken in every cycle those are; planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable of the research is *Problem Solving* learning method collaborated with fraction wheel learning media. Meanwhile, the dependent variable of the research is students' solving mathematic problem ability, students' activities, and teacher's skill in learning. The data collection techniques used in this research are interview, test, and documentation. The data analysis of the research are descriptive quantitative and qualitative data.

The research shows that students' mathematic problem solving improve significantly. In pre cycle the percentage is 58%, in cycle I it increases to 60%, and in cycle II it increases to 77%. Students' activities in cycle I is 62% (need guidance) and in cycle II is 75% (enough). Teacher's skill in teaching also improve from 64% (good) in cycle I to 76% (good) in cycle II. This research shows that the application of problem solving learning media collaborated with fraction wheel learning media can improve students' skill in solving mathematic problem, students' activities and teacher's skill in teaching in Elementary School 1 Kaliwungu. The researcher suggests that the teacher and school perhaps can apply this problem solving model to other subject. Besides that, the researcher hope that the method can be used with more preparation in the future.

Key Words: mathematic problem ability, students' activities, problem solving, fraction wheel

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR RUMUS	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.1.2 <i>Problem Solving</i>	9
2.1.2 Media Manipulatif Roda Pecahan.....	12

2.1.3 Pemecahan Masalah Matematis.....	15
2.1.3.1 Indikator Pemecahan Masalah Matematis	15
2.1.3.2 Bentuk Soal Pemecahan Masalah Matematis	16
2.1.4 Pecahan.....	17
2.1.4.1 Jenis Bilangan Pecahan.....	18
2.1.4.2 Penjumlahan Pecahan.....	18
2.1.4.3 Pengurangan Pecahan.....	19
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	20
2.1.6 Keterampilan Guru.....	22
2.2 Penelitian yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian.....	30
3.1.1 Setting Penelitian.....	30
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian.....	31
3.2.1 Variabel Bebas.....	31
3.2.2 Variabel Terikat.....	31
3.3 Rancangan Penelitian.....	32
3.3.1 Siklus 1.....	36
3.3.2 Siklus 2.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1 Metode Observasi.....	46
3.4.2 Metode Wawancara.....	47
3.4.3 Metode Tes.....	49
3.4.4 Metode Dokumentasi.....	49
3.5 Instrumen Penelitian.....	50
3.5.1 Lembar Observasi.....	50
3.5.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	51
3.5.1.2 Lembar Observasi Siswa.....	51

3.5.2 Pedoman Wawancara.....	52
3.5.3 Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	52
3.6 Uji Reliabilitas dan Validitas.....	52
3.6.1 Uji Reliabilitas.....	52
3.6.2 Uji Validitas.....	54
3.7 Analisis Data.....	56
3.7.1 Data Kuantitatif Deskriptif.....	56
3.7.2 Data Kualitatif.....	59
3.8 Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	63
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	66
4.2.1 Perencanaan.....	67
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	67
4.2.2.1 Pertemuan I.....	67
4.2.2.2 Pertemuan II.....	71
4.2.2.3 Pertemuan III.....	75
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	76
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I...	76
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	80
4.2.3.3 Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I....	82
4.2.4 Refleksi.....	85
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	86
4.3.1 Perencanaan.....	87
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	87
4.3.2.1 Pertemuan I.....	87
4.3.2.2 Pertemuan II.....	92
4.3.2.3 Pertemuan III.....	97
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	97
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II..	98
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	100

4.3.3.3 Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II..	102
4.3.4 Refleksi.....	105

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media Roda Pecahan.....	108
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media Roda Pecahan Materi Pecahan.....	112
5.3 Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD 1 Kaliwungu.....	114

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	118
6.2 Hambatan dan Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	123
PERNYATAAN.....	339

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	53
3.2 Kriteria ketuntasan minimal mutan matematika pada SD 1 Kaliwungu Kudus.....	57
3.3 Kriteria kemampuan pemecahan masalah.....	58
3.4 Rentang Predikat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	59
3.5 Kriteria Aktivitas Belajar Matematika Siswa.....	60
3.6 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru.....	61
4.1 Kegiatan prasiklus.....	63
4.2 Rekap Hasil tes prasiklus pemecahan masalah matematis siswa.....	65
4.3 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus I.....	66
4.4 Rekap Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I.....	77
4.5 Nilai rata-rata indikator aktivitas siswa siklus I pertemuan I dan II.....	81
4.6 Rekap Hasil tes evaluasi pemecahan masalah matematis siklus.....	82
4.7 Rekapitulasi soal tes evaluasi pemecahan masalah tiap indikator siklus I.....	84
4.8 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus II.....	86
4.9 Rekap Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II.....	98
4.10 Nilai rata-rata inikator aktivitas siswa siklus II pertemuan I dan II...	101
4.11 Hasil tes evaluasi pemecahan masalah matematis siklus II.....	102
4.12 Rekapitulasi soal tes evaluasi pemecahan masalah tiap indikator siklus II.....	104
4.13 Analisis nilai pemecahan masalah prasiklus, siklus I, siklus II.....	106
4.14 Analisis keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II.....	107
4.15 Analisis belajar siswa siklus I dan Siklus II.....	107

DAFTAR RUMUS

3.1 Rumus Kuder-Richardson.....	53
3.2 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> dengan angka kasar.....	55
3.3 Rata-Rata Kelas.....	57
3.4 Ketuntasan Belajar Individu.....	57
3.5 Ketuntasan Belajar Klasikal.....	58
3.6 Rata-Rata Aktivitas Siswa.....	60
3.7 Rata-Rata Keterampilan Guru.....	61



DAFTAR GAMBAR

2.1 Media Roda Pecahan.....	14
2.2 Balok Pecahan.....	17
2.3 Skema Kerangka Berfikir.....	28
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart.....	34
4.1 Tahap <i>Clues</i> , guru memberikan contoh soal dibantu siswa tentang materi pecahan berpenyebut sama.....	68
4.2 Tahap <i>Game Plan</i> , siswa memperagakan media roda pecahan terkait soal pecahan berpenyebut sama.....	69
4.3 Tahap <i>Solve</i> , terjadinya diskusi antar teman satu kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam materi pecahan berpenyebut sama.....	70
4.4 Tahap <i>Reflect</i> , Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menjawab LKS pemecahan masalah matematis.....	71
4.5 Tahap <i>Clues</i> , siswa mencari petunjuk/clues dalam masalah yang diceritakan guru, terkait dengan materi penjumlahan pecahan berpenyebut beda....	72
4.6 Tahap <i>Game Plan</i> , siswa memperagakan media roda pecahan terkait soal pecahan berpenyebut beda.....	73
4.7 Tahap <i>Solve</i> , terjadinya diskusi antar teman satu kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam materi pecahan berpenyebut beda....	74
4.8 Tahap <i>Reflect</i> , Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menjawab LKS pemecahan masalah matematis.....	75
4.9 Siswa mengerjakan tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa akhir siklus I.....	76
4.10 Tahap <i>Clues</i> , guru memberikan contoh soal dibantu siswa tentang materi pecahan berpenyebut sama.....	88
4.11 Tahap <i>Game Plan</i> , siswa memperagakan media roda pecahan terkait soal pecahan berpenyebut sama.....	90
4.12 Tahap <i>Solve</i> , terjadinya diskusi antar teman satu kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam materi pecahan berpenyebut sama.....	91
4.13 Tahap <i>Reflect</i> , guru memberi kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan	91

4.14 Tahap <i>Clues</i> , siswa akan melakukan praktek jual beli bersama temannya, terkait dengan materi penjumlahan pecahan berpenyebut beda.....	93
4.15 Tahap <i>Game Plan</i> , siswa memperagakan media roda pecahan terkait soal pecahan berpenyebut beda.....	94
4.16 Tahap <i>Solve</i> , terjadinya diskusi antar teman satu kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam materi pecahan berpenyebut beda.....	95
4.18 Tahap <i>Reflect</i> , Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menjawab LKS pemecahan masalah matematis.....	96
4.19 Siswa mengerjakan tes kemampuan pemecahan masalah matematis...	97



DAFTAR GRAFIK

4.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II..	80
4.2 Perbandingan Rata-rata Penilaian Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan I dan II.....	82
4.3 Ketuntasan Klasikal Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media Roda Pecahan.....	83
4.4 Rekapitulasi hasil rata-rata pemecahan masalah tiap indikator siklus I..	85
4.5 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.	100
4.6 Perbandingan Rata-rata Penilaian Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan I dan II.....	102
4.7 Ketuntasan Klasikal Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media Roda Pecahan.....	104
4.8 Rekapitulasi hasil rata-rata pemecahan masalah tiap indicator siklus II.	105
4.9 Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pemecahan Masalah Matematis Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	124
2. Daftar Nama Siswa SD 1 Kaliwungu.....	125
3. Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	126
4. Lembar Wawancara Guru Sebelum Dilakukan PTK.....	128
5. Lembar Wawancara Siswa Sebelum Dilakukan PTK.....	130
6. Kisi-kisi Soal Prasiklus Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	131
7. Tes Prasiklus.....	133
8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	138
9. Daftar Nilai Prasiklus Siswa.....	146
10. Silabus Siklus 1 Pertemuan I.....	148
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan I	156
12. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan I.....	162
13. LKS Siklus 1 Pertemuan I.....	163
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 Pertemuan I.....	171
15. Silabus Siklus 1 Pertemuan II.....	174
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II.....	184
17. LKS Siklus 1 Pertemuan II.....	190
18. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 Pertemuan II.....	198
19. Kisi-kisi Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I.....	202
20. Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I.....	204
21. Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I..	207
22. Contoh Hasil Tes Soal Siswa Pada Siklus I.....	211
23. Analisis Skor Indikator Pemecahan Masalah Matematis Pada Kegiatan Siklus I.....	214
24. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus I.....	217

25. Aspek Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus 1.....	219
26. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus 1..	221
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus 1 Pertemuan I.....	226
28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus 1 Pertemuan II.....	229
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	232
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	235
31. Lembar Validasi Isi Instrumen Tes Validator I.....	238
32. Lembar Validasi Isi Instrumen Tes Validator II.....	244
33. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Soal Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I.....	250
34. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Soal Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II.....	251
35. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	252
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I...	262
37. LKS Siklus II Pertemuan I.....	268
38. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I.....	277
39. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	280
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II..	288
41. LKS Siklus II Pertemuan II.....	294
42. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II.....	302
43. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II.....	305
44. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II.....	306
45. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II.....	309
46. Contoh Hasil Tes Soal Pemecahan Matematis Siswa Siklus II.....	312

47. Analisis Skor Indikator Pemecahan Masalah Matematis Pada Kegiatan Siklus II.....	315
48. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus II.....	318
49. Aspek Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus II.....	320
50. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus II.	322
51. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus II Pertemuan I.....	327
52. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Siklus II Pertemuan II.....	329
53. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	331
54. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	334
55. Lembar Wawancara Guru Kelas V SD 1 Kaliwungu.....	337
56. Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Kaliwungu.....	339
57. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	340
58. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	341
59. Daftar Riwayat Hidup.....	342
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	343
61. Berita Acara.....	344
62. Surat Permohonan Sidang Skripsi.....	348
63. Surat Pernyataan.....	349