

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 5 JEKULO

Oleh

DANANG KISWORO

NIM 201433020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SDN 5 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Danang Kisworo

201433020

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Jangan tunda hingga besok apa yang bisa anda lakukan hari ini (Benjamin Franklin)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada:

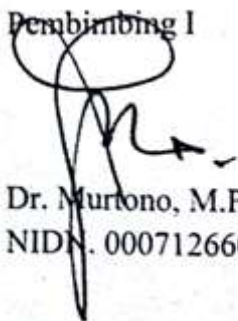
1. Kedua orang tuaku Bapakku Kustadi dan Ibukku Supeni tercinta yang selalu setia mendoakan, memberikan semangat dengan penuh kasih sayang, memberikan nasehat serta mendukung dalam menggapai kesuksesan untuk meraih segala cita-citaku
2. kakakku Adi Saputro dan Wawan Santiko yang selalu setia menemani dengan selalu member kasih sayang, memberikan semangat, dan nasehat dalam meraih segala cita-cita.
3. Titis Bekti Rahayu yang selalu setia menemani, memberikan keceriaan memberikan semangat, kasih sayang, mendukung, dan memberikan semangat dalam keadaan apapun.
4. Sahabat - sahabatku Sakti, Damis, Tika, Silvia dan Sinok yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Mind Mapping* Berbantuan Media *Audio Visual* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 5 Jekulo oleh Danang Kisworo NIM 2014 33 020 program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Januari 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd


NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Danang Kisworo (NIM 201433020) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Januari 2019

Tim penguji:


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601
NIDN. 0007126601

Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Anggota


Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

Anggota


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

Anggota

Mengetahui,
Mengetahui,
Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan, kasih, rahmat serta hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Mind Mapping* Berbantuan Media *Audio Visual* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 5 Jekulo” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai syarat gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini disusun oleh peneliti atas bantuan, bimbingan, dukungan serta semangat dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., M.S. rector Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk member kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan mototivasi dan nasihat untuk terwujudnya skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, semangat dengan penuh kesabaran kepada peneliti, sehingga terselesaikan skripsi ini.

5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, semangat dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga terselesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi SI PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Karyanto, S.Pd Kepala Sekolah SDN 5 Jekulo atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Nur Riyanti, S.PD.SD guru kelas V SDN 5 Jekulo yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 14 januari 2019

Peneliti



Danang Kisworo

ABSTRACT

Kisworo, Danang 2019. Application of the Mind Mapping Model Assisted by *Audio Visual* Media to improve learning outcomes of social studies for 5th grade students at SDN 5 Jekulo. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Mind Mapping, learning Outcomes, Social Studies

This research aims to describe the Application of the Mind Mapping Model Assisted by *Audio Visual* Media to improve teaching skills and learning outcomes of social studies material types of business and economic activities in Indonesia for 5th grade SDN 5 Jekulo.

Learning outcomes are the occurrence of changes in behavior in oneself that can be observed and measured in terms of knowledge, attitudes, and skills. Mind Mapping is method of learning concepts. Which is based on how our brain works to save the information or how it can called a recording technique that based on how the real brain works research. *Audio Visual* Media is the type of media that besides containing sound elements also contain elements of the image that can be seen. The action hypothesis in this study is increasing social studies learning outcomes by applying the Mind Mapping model assisted by *Audio Visual* media for 5th grade at SDN 5 Jekulo.

The action research in this class will be held in 5th Grade SDN 5 Jekulo with 21 studens as research subject. This research be held for 2 cycles, each cycle consists by 4 steps, that is planning, action, observation, and reflection. The independent variables are Mind Mapping Modell and *Audio Visual* Media. While the dependent variable is learning outcomes. Data collection techniques using interview technique, observation, test, and documentation technique. Analysis of the data used is quantitative data and qualitative data.

The results of the study, there was an increase in teaching skills in managing learning on cycle 1 to cycle 2 with percentage 72,9% to 85,4%. Learning outcomes in the cognitive domain also increase seen from the increase cycle 1 to cycle 2 that is from 69,5% to 85%. In affective domain also increase seen from cycle 1 to cycle 2 that is 70% to 83,5%. In the motor domain also increase seen from the increase cycle 1 to cycle 2 that is from 70% to 82%.

Based on result of the study, class action to 5th grade SDN 5 Jekulo can be concluded that through the application of Mind Mapping learning models can improve teacher skills, learning outcomes on cognitive domain, affective, psikomotoric on social studies material types of business and economic activities in Indonesia for 5th grade SDN 5 Jekulo. Suggestion in this study is, the teacher should use a learning model that suitable with student character, so that it can stimulate students to not get bored especially in social studies subjects.

ABSTRAK

Kisworo, Danang 2019. *Penerapan Model Mind Mapping Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 5 Jekulo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Mind Mapping, Hasil Belajar, IPS

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media audiovisual untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V SDN 5 Jekulo.

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. *Mind Mapping* atau peta pikiran adalah metode mempelajari konsep. Yang didasarkan pada cara kerja otak kita menyimpan informasi atau dapat disebut sebuah teknik pencatatan yang didasarkan pada riset tentang cara otak yang sebenarnya. Media *Audio Visual* yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang bisa dilihat. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar IPS dengan menerapkan model *Mind Mapping* berbantuan media *Audio Visual* pada siswa kelas V SDN 5 Jekulo.

Penelitian Tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 5 Jekulo dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini berlangsung selama II Siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Mind Mapping* dan Media *Audio Visual*. Sedangkan Variabel terikat adalah Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketrampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dengan persentase 72,9% menjadi 85,4%. Hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan siklus I ke siklus II yaitu dari 69,5% menjadi 85%. Pada ranah afektif juga meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu 70% menjadi 83,5%, ranah psikomotorik juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 70% menjadi 82%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 5 Jekulo Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada pelajaran IPS materi Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V SD 5 Jekulo Kudus. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS.

DAFTAR ISI

Halaman	
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11

2.1.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.1.1 Hakikat model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.1.2 Langkah-langkah <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.2 Media <i>Audio Visual</i>	15
2.1.2.1 Hakikat media <i>Audio Visual</i>	16
2.1.2.2 Ciri-ciri media <i>Audio Visual</i>	17
2.1.2.3 Kelebihan media <i>Audio Visual</i>	17
2.1.3 Hasil Belajar	18
2.1.3.1 Hakikat Hasil Belajar	18
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar	19
2.1.3.2.1 Kognitif	19
2.1.3.2.2 Afektif	19
2.1.3.2.3 Psikomotorik	20
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	21
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.1.5.1 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	26
2.1.5.3 Strategi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	27
2.1.5.4 Ruang Lingkup Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	27
2.1.6 Jenis-jenis Usaha dan kegiatan ekonomi pada Pembelajaran IPS	28
2.1.6.1 Jenis-jenis usaha ekonomi	28
2.1.6.2 Kegiatan Ekonomi	31
2.1.7 Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan media Audio	

Visual dalam pembelajaran IPS	38
2.2 Penelitian Relevan	42
2.3 Kerangka Berfikir	43
2.4 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Setting dan Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.1.1 Lokasi penelitian	49
3.1.1.2 Waktu Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Terikat	50
3.2.2 Variabel Bebas	51
3.3 Prosedur Penelitian	51
3.3.1 Siklus I	55
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	55
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	57
3.3.1.3 Tahapan Observasi	59
3.3.1.4 Tahapan Refleksi	60
3.3.2 Siklus II	61
3.3.2.1 Perencanaan 1 Siklus II	61
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.2.3 Pengamatan	65
3.3.2.4 Tahapan Refleksi	66
3.4 Teknik pengumpulan Data	67

3.4.1	Jenis dan Sumber Data Penelitian	67
3.4.1.1	Jenis Data Penelitian.....	67
3.4.1.2	Sumber Data Penelitian	68
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	70
3.4.2.1	Teknik Tes	70
3.4.2.2	Teknik Non Tes	71
3.5	Instrumen Penelitian	73
3.5.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	73
3.5.2	Lembar Pedoman Observasi.....	74
3.5.3	Soal Tes Evaluasi	77
3.5.4	Validitas dan Rehabilitas Instrumen.....	78
3.5.4.1	Validitas.....	78
3.5.4.2	Reliabilitas.....	81
3.6	Analisis Data	82
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif	83
3.6.2	Analisis Data Kualitatif	88
3.6.2.1	Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	89
3.6.2.2	Pengamatan Afektif Siswa pada Hasil Belajar	90
3.6.2.3	Pengamatan Psikomotorik Siswa pada Hasil Belajar	91
3.6	Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN		93
4.1	Pra Siklus	93
4.2	Siklus I	97
4.2.1	Perencanaan.....	97
4.2.2	Perencanaan Tindakan	98

4.2.2.1	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	98
4.2.2.2	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	108
4.2.3	Pengamatan Siklus I	121
4.2.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	121
4.2.3.2	Pengamatan Hasil Belajar Afektif	122
4.2.3.3	Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik	124
4.2.4	Refleksi Siklus I	126
4.3	Siklus II	131
4.3.1	Perencanaan	131
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	132
4.3.2.1	Pelaksanaan Siklus II pertemuan 1	132
4.3.2.2	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	141
4.3.3	Pengamatan Siklus II	156
4.3.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	156
4.3.3.2	Pengamatan Hasil Belajar Afektif	158
4.3.3.3	Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik	161
4.3.4	Refleksi Siklus II	164
4.3.5	Progres Hasil Penelitian	165
4.3.5.1	Progres Hasil Penelitian Hasil Belajar Ranah Afektif	165
4.3.5.2	Progres Hasil Penelitian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	167
BAB V PEMBAHASAN		56
5.1	Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> ..	169
5.2	Hasil Belajar Siswa	177
5.2.1	Ranah Kognitif	178

5.2.2	Ranah Afektif	182
5.2.3	Ranah Psikomotorik	186
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		190
6.1	Simpulan	190
6.2	Saran	191
6.2.1	Bagi Siswa	191
6.2.2	Bagi Guru	191
6.2.3	Bagi Sekolah	192
DAFTAR PUSTAKA		193
LAMPIRAN		195



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Peneliti	42
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	56
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	60
3.3 Aspek Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	74
3.4 Aspek Pedoman Wawancara siswa Pra Siklus	74
3.5 Indikator Observasi keterampilan Mengajar guru	76
3.6 Indikator Observasi Afektif Siswa	77
3.7 Indikator Observasi Psikomotorik Siswa	77
3.8 Validitas Soal Tes Siklus I	60
3.9 Validitas Soal Tes Siklus II	60
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran IPS Kelas V SDN 5 Jekulo	60
3.11 Kriteria Tingkat keberhasilan Kognitif Siswa	60
3.12 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	86
3.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan keterampilan Mengajar Guru Per Indikator	87
3.14 Pedoman Penskoran Afektif Siswa pada Hasil Belajar	88
3.15 Kriteria Tingkat Keberhasilan Afektif Siswa Per Indikator	88
3.16 Pedoman Penskoran afektif Siswa pada Hasil Belajar	89
3.17 Kriteria Tingkat Keberhasilan Psikomotorik Siswa Per Indikator	89
4.1 Daftar Prasiklus (Ulangan harian IPS)	94
4.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	95
4.3 Interval Ketuntasan Kognitif Siswa Prasiklus	95
4.4 Daftar kelompok Siklus I Pertemuan 1	100

4.5	Daftar Kelompok Siklus I pertemuan 2	111
4.6	Hasil evaluasi Pembelajaran IPS Siklus I Kelas V SDN 5 Jekulo.....	118
4.7	Hasil belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	119
4.8	Interval Ketuntasan Kognitif Siswa Siklus I.....	120
4.9	Hasil pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	121
4.10	Pengamatan hasil Belajar Afektif Siklus I.....	124
4.11	Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	125
4.12	Daftar kelompok Siklus II Pertemuan 1	135
4.13	Daftar Kelompok Siklus II pertemuan 2	144
4.14	Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	152
4.15	Data Hasil Belajar ranah kognitif Siklus II	154
4.16	Interval ketuntasan Kognitif Siswa Siklus II	155
4.17	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	157
4.18	Pengamatan hasil belajar Afektif siklus II	159
4.19	Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik siklus II.....	162
4.20	Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa kelas V SDN 5 Jekulo	
	Setiap Siklus.....	165
4.21	Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotik Siswa kelas V SDN 5 Jekulo	
	Setiap Siklus.....	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Cabang-cabang Produksi.....	33
2.2 Alur produksi menjadi pakaian	34
2.3 Bagan Kerangka Berfikir	46
3.1 Siklus tindakan Kelas model Kemmis and Taggart.....	53
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pras Siklus.....	95
4.2 Diagram Perolehan Nilai Pra Siklus IPS.....	96
4.3 Guru menampilkan <i>Mind Mapping</i> yang sudah di buat Sumber	99
4.4 Siswa Memperhatikan Video yang diputar	99
4.5 Siswa Berkelompok	101
4.6 Membagikan LKS dan Kertas Manila untuk membuat <i>Mind Mapping</i>	102
4.7 Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	103
4.8 Siswa mewarnai dan Menghiasi <i>Mind Mapping</i>	104
4.9 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya.....	105
4.10 Siswa Memperhatikan Guru Ketika Membuat Kesimpulan	106
4.11 Guru melakukan Penilaian Tiap Kelompok.....	107
4.12 Guru Menutup Pembelajaran	108
4.13 Guru Menampilkan Video tentang jenis-jenis usaha ekonomi Yang Dikelola kelompok	110
4.14 Siswa Sudah Berkelompok Masing-masing 4-5 Kelompok	110
4.15 Guru Membagikan Kertas manila dan LKS.....	112
4.16 Kelompok Membuat <i>Mind Mapping</i>	113
4.17 Siswa Mempersentasikan hasil Diskusinya	114
4.18 Siswa Bersama Guru membuat Kesimpulan.....	115

4.19 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	117
4.20 Guru menutup Pembelajaran.....	118
4.21 Diagram Lingkaran Persentase ketuntasan Nilai Siswa Siklus I	120
4.22 Diagram Perolehan Nilai Siklus I	120
4.23 Siswa Memperhatikan Video yang Diputar	135
4.24 Siswa Berkelompok	136
4.25 Guru membagikan LKS dan Kertas Manila.....	136
4.26 Kekompakan Siswa membuat <i>Mind Mapping</i>	137
4.27 Siswa Mempersentasikan Hasil diskusinya	138
4.28 Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran	139
4.29 Guru Melakukan Penilaian.....	140
4.30 Guru Menutup Pembelajaran	141
4.31 Siswa melihat Video yang Diputar	143
4.32 Guru Mengatur tempat duduk	145
4.33 Guru Membagikan Kertas manila dan LKS.....	146
4.34 Siswa dengan Kompak membuat <i>Mind Mapping</i>	147
4.35 Mempersentasikan Hasil membuat <i>Mind Mapping</i>	148
4.36 Guru membuat Kesimpulan	149
4.37 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	150
4.38 Guru menutup Pembelajaran.....	151
4.39 Diagram Hasil Belajar Kognitif	154
4.40 Diagram Perolehan Nilai Siklus II	156
4.41 Diagram Hasil keterampilan mengajar Guru	157
4.42 Diagram Hasil Belajar Afektif	160
4.43 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik	163

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Di SD 5 Jekulo	197
2. Hasil Ulangan IPS Siswa Kelas V SD 5 Jekulo.....	198
3. Lembar Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas V	199
4. Lembar Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas V	201
5. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	202
6. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus	204
7. Hasil Observasi Siswa Rabah Psikomotorik Pra Siklus	209
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Kelas VSiklus 1.....	211
9. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	212
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus 1.....	217
11. Pedoman Penskoran	218
12. Uji Validitas Siklus I.....	219
13. Uji Reliabilitas Siklus I.....	220
14. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Kelas VSiklus 2.....	221
15. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus 2	220
16. Kunci Jawaban Latihan Soal Evaluasi Siklus 2	229
17. Pedoman Penskoran	230
18. Uji Validitas Siklus II	231
19. Uji reliabilitas siklus ii	232
20. Silabus PembelajaranSiklus i.....	234
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	240
22. Materi Pembelajaran Siklus 1	243
23. LKS Kelas V Semester 2 Siklus I Pertemuan 1	247
24. LKS Kelas V Semester 2 Siklus I Pertemuan 2	249
25. Evaluasi Siklus I	251
26. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	255
27. Pedoman Penskoran	256
28. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruPertemuan 1 Siklus 1 ..	257
29. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruPertemuan 2 Siklus 1 ..	258

30. Pengamatan Hasil Belajar Afektif SiswaSiklus 1 Pertemuan 1	261
31. Pengamatan Hasil Belajar Afektif SiswaSiklus 1 Pertemuan 2.....	263
32. Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik SiswaSiklus 1 Pertemuan 1	267
33. Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik SiswaSiklus 1 Pertemuan 2.....	269
34. Lembar ObservasiPenilaian hasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Pembelajaran IPS Melalui ModePembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus I	273
35. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	275
36. Silabus Pembelajaran Siklus II	279
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	285
38. Materi Pembelajaran Siklus 2 P.....	289
39. LKS Kelas V Semester 2 Siklus 2 Pertemuan I.....	292
40. LKS Kelas V Semester 2 Siklus 2 Pertemuan 2	294
41. Soal Evaluasi Siklus II.....	296
42. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 2	301
43. Pedoman Penskoran	302
44. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruPertemuan 1 Siklus 2..	303
45. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruPertemuan 2 Siklus 2..	304
46. Pengamatan Hasil Belajar Afektif SiswaSiklus 2 Pertemuan 1	307
47. Pengamatan Hasil Belajar Afektif SiswaSiklus 2 Pertemuan 2.....	309
48. Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik SiswaSiklus 2 Pertemuan 1	313
49. Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik SiswaSiklus 2 Pertemuan 2.....	315
50. Lembar ObservasiPenilaianhasil Belajar Siswa (Aspek Kognitif) Pembelajaran IPS Melalui ModelPembelajaran <i>Mind Mapping</i> Siklus II...	319
51. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	321