

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS II**

**Oleh
ARUM KURNIAWATI
NIM 201533106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS II**

SKRIPSI



2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ Tuhan tidak akan mengabaikan pengabdian dan pengorbanan yang sekecil apapun dalam kehidupan yang manapun (Arum Kurniawati)
- ❖ Boleh jadi, saat engkau tidur terlelap, pintu-pintu langit sedang diketuk oleh puluhan doa kebaikan untukmu, dari seorang fakir yang telah engkau tolong atau dari orang kelaparan yang telah engkau beri makan, atau dari orang sedih yang telah engkau bahagiakan, atau dari seseorang yang berpapasan denganmu yang telah engkau berikan senyuman, atau dari seseorang yang dihimpit kesulitan dan telah engkau lapangkan, maka janganlah sekali-kali engkau meremehkan sebuah kebaikan (Ibnu Qayyim Al Jauziyyah)
- ❖ Luwih Becik Ngalah Nanging Ora Kalah (Ika Dewi Susanti)

Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk:


- ❖ Orang tuaku terhormat, Bapak Suratman dan Ibu Mundari, terima kasih untuk dukungan, semangat, kasing sayang dan doanya.
- ❖ Kakakku Amin Mulyono, Iswanto, Agung Suprpto dan Sri Ekowati S.Kep. terima kasih untuk semangat, dukungan dan doanya.
- ❖ Sahabat-Sahabatku, Tri Farus Hidayati dan Aini Ummul Khoniah, terima kasih telah mau berbagi cerita suka dan duka selama ini.
- ❖ Teman-teman kelas C angkatan 2015, terima kasih telah membuat hidupku menjadi lebih berwarna.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II” oleh Arum Kurniawati (NIM 201533106) disetujui untuk diuji.


Kudus,

Pembimbing I



Ika AriPratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN/0607018801


Pembimbing II



Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Arum Kurniawati NIM 201533106 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 15 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN 0607018801


(Ketua)


Ristivani, M.Pd.
NIDN 0615068604

(Anggota)


Henry Survo Bintoro, M.Pd.
NIDN 0718058501

(Anggota)

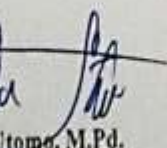

Mila Rovsa, M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II”.

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Ika Ari Pratiwi, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ristiyani, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Cicilia Tri Suci Rokhani, S.Ag. selaku Kepala Sekolah SDN Dengkek 01 yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

6. Bapak Sandy Nur Cahyo, S,Pd. Selaku guru kelas II SDN Dengkek 01 yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas II SDN Dengkek 01 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Sahabat-sahabatku PGSD Aini Ummul Khoniah, Tri Farus Hidayati, Nurussaidah, Aulia Etika Ningrum, Dwi Rizqiatus dan Jannatul Firdaussiyah yang membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK untuk masa-masa selama duduk di bangku perkuliahan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Februari 2019

Penulis

Arum Kurniawati

ABSTRAK

Kurniawati, Arum. 2019. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Ristiyani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa, keterampilan pemecahan masalah siswa, dan keterampilan mengajar guru melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media konkret pada tema 3 kelas II SDN Dengkek 01. Kemampuan pemecahan masalah adalah proses berpikir terarah menggunakan berbagai langkah guna penyelesaian suatu permasalahan. *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang bercirikan adanya persoalan nyata yang diberikan kepada siswa untuk diselesaikan bersama, berdasarkan pengetahuan yang dimiliki. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media konkret dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, keterampilan pemecahan masalah siswa dan keterampilan mengajar guru.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian kelas II SDN Dengkek 01 berjumlah 29 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Variabel terikat penelitian ini yakni kemampuan pemecahan masalah siswa. Variabel bebas adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media konkret. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data penelitian ini terdiri atas analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran Tema 3 melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media konkret meningkat. Kemampuan pemecahan masalah Bahasa Indonesia siklus I yakni 72,6 kriteria cukup, siklus II menjadi 80,2 kriteria baik. Kemampuan pemecahan Matematika siklus I yakni 68 kriteria cukup, siklus II menjadi 76,1 dengan kriteria baik. Keterampilan pemecahan masalah Bahasa Indonesia siklus I yakni 73,1 kriteria cukup, siklus II menjadi 81 kriteria baik. Keterampilan pemecahan Matematika siklus I yakni 68,1 kriteria cukup, siklus II menjadi 79,3 kriteria baik. Persentase keterampilan mengajar guru pada siklus I yakni 68,75% kriteria cukup, siklus II menjadi 77,05% kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas II SDN Dengkek 01 dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan media konkret pada tema 3 dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, keterampilan pemecahan masalah dan keterampilan mengajar guru.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah, *Problem Based Learning*, Media Konkret.

ABSTRACT

Kurniawati, Arum. 2019. Application of Concrete Media Assisted Learning Problem Based Learning Models to Improve Class II Problem Solving Ability. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Ristiyani, M.Pd.

This research aims to describe how much improvement in students' problem solving abilities, student problem solving skills and teacher teaching skills through the problem-based model of concrete-based Problem Based Learning in theme 3 of class II SDN Dengkek 01. Problem solving skills are directed thinking processes using various steps to solve a problem. Problem Based Learning is a learning model characterized by real problems given to students to be solved together, based on their knowledge. The action hypothesis of this research is that the Problem Based Learning model assisted by concrete media can improve students' problem solving skills, student problem solving skills and teacher teaching skills.

This research is a Classroom Action Research with 29 second grade students of Dengkek 01 Elementary School. This research was conducted in two cycles. The dependent variable of this study is the students' problem solving abilities. The independent variable is a concrete media-based Problem Based Learning model. Data collection techniques are observation, interviews, documentation and tests. The data analysis of this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of this study indicate the learning of Theme 3 through concrete media-assisted Problem Based Learning models increased. The Indonesian language problem solving ability of cycle I, which is 72.6 criteria is sufficient, the cycle II becomes 80.2 criteria good. Mathematics solving ability in cycle I is 68 criteria enough, cycle II becomes 76.1 with good criteria. The Indonesian language problem solving skills in the first cycle, which is 73.1 criteria are enough, the second cycle becomes 81 criteria. Mathematics solving skills in cycle I which is 68.1 criteria is sufficient, the second cycle becomes 79.3 criteria good. The percentage of teacher teaching skills in the first cycle was 68.75%, the criteria were sufficient, the second cycle increased by 77.05% criteria good.

Based on the results of research conducted in class II of Dengkek 01 Elementary School, it can be concluded that the Problem Based Learning model assisted with concrete media in theme 3 can improve problem solving skills, problem solving skills and teacher teaching skills.

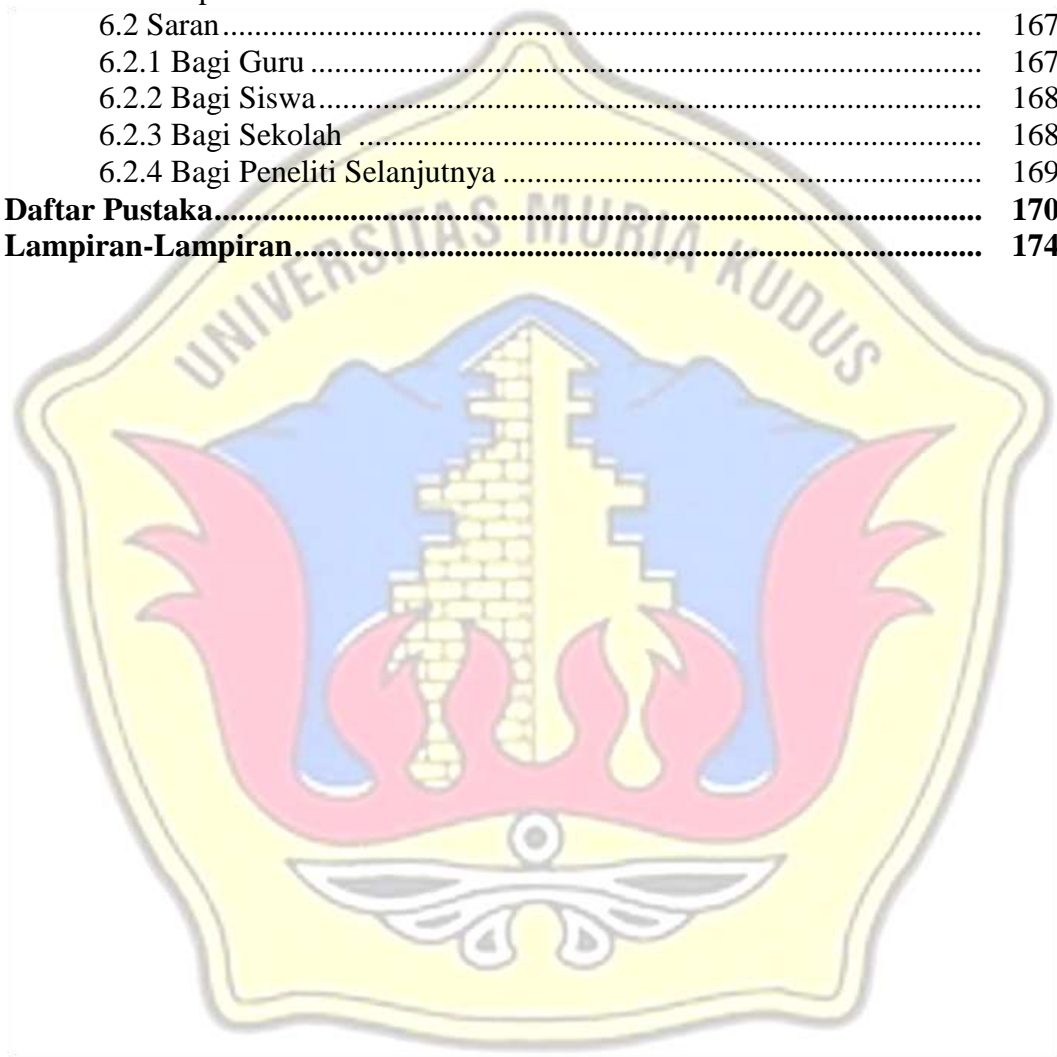
Keywords: Problem Solving Skills, Problem Based Learning, Concrete Media.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.1.1 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.1.4 Kekurangan dan Solusi Model <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.2 Media Konkret.....	19
2.1.3 Implementasi Model <i>Problem based Learning</i> Berbantuan Media Konkret.....	21
2.1.4 Pemecahan Masalah	21
2.1.4.1 Indikator Pemecahan Masalah.....	23
2.1.4.2 Langkah-langkah Pemecahan Masalah	24
2.1.5 Keterampilan Pemecahan Masalah.....	25
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	26
2.1.7 Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	32
2.1.7.1 Kosakata	32
2.1.8 Muatan Pelajaran Matematika.....	35
2.1.8.1 Nilai dan Kesetaraan Pecahan Mata Uang	35
2.2 Kajian Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	42

3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2	Variabel Penelitian	43
3.3	Rancangan Penelitian	43
3.3.1	Prosedur Penelitian	45
3.3.1.1	Siklus 1	46
3.3.1.2	Siklus 2	51
3.4	Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1	Observasi	57
3.4.2	Wawancara	58
3.4.3	Dokumentasi	59
3.4.4	Tes	59
3.5	Instrumen Penelitian	60
3.6	Validitas	62
3.7	Teknik Analisis Data	67
3.7.1	Data Kuantitatif	67
3.7.2	Data Kualitatif	69
3.8	Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	73
4.2	Siklus I	77
4.2.1	Tahap Perencanaan	77
4.2.2	Tahap Tindakan	78
4.2.2.1	Pertemuan 1	78
4.2.2.2	Pertemuan 2	86
4.2.2.3	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I... ..	94
4.2.3	Pengamatan	101
4.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I	101
4.2.3.2	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	105
4.2.4	Refleksi	109
4.2.4.1	Analisis Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	109
4.2.4.2	Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru	110
4.3	Siklus II	111
4.3.1	Tahap Perencanaan	112
4.3.2	Tahap Tindakan	113
4.3.2.1	Pertemuan 1	113
4.3.2.2	Pertemuan 2	120
4.3.2.3	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II ..	127
4.3.3	Pengamatan	134
4.3.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II	134
4.3.3.2	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	139
4.3.4	Refleksi	142
4.3.4.1	Analisis Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	143

4.3.4.2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa...	144
4.3.4.3 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru	144
4.3.5 Progress Hasil Penelitian.....	145
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	150
5.2 Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa.....	153
5.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	166
6.2 Saran.....	167
6.2.1 Bagi Guru	167
6.2.2 Bagi Siswa.....	168
6.2.3 Bagi Sekolah	168
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	169
Daftar Pustaka.....	170
Lampiran-Lampiran.....	174



DAFTAR TABEL

2.1 Tahapan Pembelajaran PBL	16
3.1 Rincian Penelitian Siklus I dan Siklus II	42
3.2 Aspek Keterampilan Guru	60
3.3 Indikator Validasi Soal Uraian.....	63
3.4 Kriteria Penilaian Validasi Soal Uraian	63
3.5 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Soal Tes Siklus I	64
3.6 Pemetaan Nomor Soal Siklus I Sesudah Diuji	65
3.7 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Soal Tes Siklus II	65
3.8 Pemetaan Nomor Soal Siklus II Sesudah Diuji	66
3.9 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	67
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Dengkek 01	68
3.11 Kriteria Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika.....	69
3.12 Kriteria Nilai Tes Keterampilan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	69
3.13 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Matematika	70
3.14 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	70
3.15 Pedoman Penskoran Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran	71
3.16 Kriteria Skor Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran.....	71
4.1 Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	73
4.2 Rekapitulasi Rata-Rata Nilai Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	74
4.3 Rekapitulasi Rata-Rata Nilai Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Matematika	75
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II	76
4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I	94
4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Siklus I.....	97
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I	102
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Siklus I	104
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	106
4.10 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II.....	128
4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Siklus II.....	130
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Siklus II.....	135
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Siklus II.....	136

4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	139
4.15 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	145
4.16 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	146
4.17 Peningkatan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	148
4.18 Peningkatan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	147
4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	149



DAFTAR BAGAN

2.1. Bagan Kerangka Berpikir	40
3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas	44



DAFTAR GAMBAR

4.1	Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	79
4.2	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1	80
4.3	Kegiatan Pemberian LKS dan Media Siklus I Pertemuan 1	82
4.4	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	82
4.5	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1	84
4.6	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 1	85
4.7	Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	87
4.8	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2	88
4.9	Kegiatan Pemberian LKS dan Media Siklus I Pertemuan 2	89
4.10	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	91
4.11	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 2	92
4.12	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2	93
4.13	Diagram Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	100
4.14	Diagram Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I	103
4.15	Diagram Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Muatan Pelajaran Matematika Siklus I	105
4.16	Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	108
4.17	Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	114
4.18	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 1	115
4.19	Kegiatan Pemberian LKS dan Media Siklus II Pertemuan 1	116
4.20	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	117
4.21	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 1	119
4.22	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1	120
4.23	Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	122
4.24	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2	123
4.25	Kegiatan Pemberian LKS dan Media Siklus II Pertemuan 2	124
4.26	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	125
4.27	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 2	126
4.28	Kegiatan Presentasi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2	127
4.29	Diagram Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II	133
4.30	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Keterampilan Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II	138
4.31	Diagram Persentase Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	174
Lampiran 2	Data Siswa Kelas II SDN Dengkek 01	175
Lampiran 3	Data Kelompok Siswa Kelas II SDN Dengkek 01	176
Lampiran 4	Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	177
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	180
Lampiran 6	Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus	182
Lampiran 7	Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus Matematika.....	185
Lampiran 8	Soal Tes Prasiklus Matematika.....	187
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Tes Prasiklus Matematika	189
Lampiran 10	Pedoman Penskoran.....	191
Lampiran 11	Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus Bahasa Indonesia.....	192
Lampiran 12	Soal Tes Prasiklus Bahasa Indonesia.....	194
Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal Tes Prasiklus Bahasa Indonesia dan Pedoman Penskoran	198
Lampiran 14	Nilai Prasiklus Matematika Siswa Kelas II SDN Dengkek 01.....	199
Lampiran 15	Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN Dengkek 01	201
Lampiran 16	Lembar Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Prasiklus Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	203
Lampiran 17	Lembar Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Prasiklus Muatan Pelajaran Matematika	205
Lampiran 18	Lembar Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Prasiklus Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia	207
Lampiran 19	Lembar Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Prasiklus Muatan Pelajaran Matematika	209
Lampiran 20	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	212
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	217
Lampiran 22	Materi Matematika Siklus I Pertemuan 1	223
Lampiran 23	Materi Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1	226
Lampiran 24	Lembar Kerja Siswa Matematika	227
Lampiran 25	Kunci Jawaban LKS Matematika	228
Lampiran 26	Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia	229
Lampiran 27	Kunci Jawaban LKS Bahasa Indonesia	232
Lampiran 28	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	233
Lampiran 29	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	238
Lampiran 30	Materi Matematika Siklus I Pertemuan 2	245
Lampiran 31	Materi Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2	246
Lampiran 32	Lembar Kerja Siswa Matematika	247
Lampiran 33	Kunci Jawaban LKS Matematika	249
Lampiran 34	Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia	251
Lampiran 35	Kunci Jawaban LKS Bahasa Indonesia	252
Lampiran 36	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	253
Lampiran 37	Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	256
Lampiran 38	Kunci Jawaban.....	265

Lampiran 39 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	269
Lampiran 40 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	271
Lampiran 41 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	276
Lampiran 42 Materi Matematika Siklus II Pertemuan 1.....	283
Lampiran 43 Lembar Kerja Siswa Matematika	284
Lampiran 44 Kunci Jawaban LKS Matematika	286
Lampiran 45 Materi Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1.....	288
Lampiran 46 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia	289
Lampiran 47 Kunci Jawaban LKS Bahasa Indonesia.....	290
Lampiran 48 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	291
Lampiran 49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	296
Lampiran 50 Materi Matematika Siklus II Pertemuan 2.....	302
Lampiran 51 Lembar Kerja Siswa Matematika	303
Lampiran 52 Kunci Jawaban LKS Matematika	305
Lampiran 53 Materi Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2.....	307
Lampiran 54 Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia	308
Lampiran 55 Kunci Jawaban LKS Bahasa Indonesia.....	310
Lampiran 56 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	311
Lampiran 57 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	315
Lampiran 58 Kunci Jawaban.....	325
Lampiran 59 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	329
Lampiran 60 Lembar Validasi Instrumen Tes Validator I.....	330
Lampiran 61 Lembar Validasi Instrumen Tes Validator II.....	336
Lampiran 62 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	342
Lampiran 63 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	345
Lampiran 64 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	348
Lampiran 65 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	351
Lampiran 66 Pedoman Penilaian Lembar Observasi Guru.....	354
Lampiran 67 Lembar Observasi Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I Pertemuan 1	361
Lampiran 68 Lembar Observasi Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I Pertemuan 2	364
Lampiran 69 Lembar Observasi Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II Pertemuan 1	366
Lampiran 70 Lembar Observasi Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	369
Lampiran 71 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	372
Lampiran 72 Lembar Penilaian Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1	374
Lampiran 73 Lembar Penilaian Keterampilan Kemampuan	

	Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 1	376
Lampiran 74	Lembar Penilaian Keterampilan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2	378
Lampiran 75	Lembar Penilaian Keterampilan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 2	380
Lampiran 76	Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I.....	382
Lampiran 77	Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Pelajaran Matematika Siklus I	383
Lampiran 78	Lembar Penilaian Keterampilan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1	384
Lampiran 79	Lembar Penilaian Keterampilan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 1	386
Lampiran 80	Lembar Penilaian Keterampilan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2	388
Lampiran 81	Lembar Penilaian Keterampilan Keterampilan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Muatan Pelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 2	390
Lampiran 82	Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II.....	392
Lampiran 83	Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Muatan Pelajaran Matematika Siklus II	393
Lampiran 84	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Bahasa Indonesia Siklus I	394
Lampiran 85	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I	395
Lampiran 86	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Bahasa Indonesia Siklus II	396
Lampiran 87	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II.....	397
Lampiran 88	Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	398
Lampiran 89	Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	399
Lampiran 90	Dokumentasi Penelitian	400
Lampiran 91	Penetapan Pembimbing Skripsi	408
Lampiran 92	Permohonan Ijin Penelitian	409