

**SKRIPSI**



**EFEKTIFITAS MODEL *LEARNING CYCLE 5E* BERBANTUAN MEDIA  
PUZZLE MATHEMATICS TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**

Oleh:

**Nikmah Nor Hidayah**

**201533073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
KUDUS  
2019**



**EFEKTIFITAS MODEL *LEARNING CYCLE 5E* BERBANTUAN MEDIA  
PUZZLE MATHEMATICS TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**Nikmah Nor Hidayah**

**201533073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Jangan biarkan kesulitan membuatmu gelisah, karena bagaimanapun juga hanya di malam yang paling gelap lah bintang-bintang tampak bersinar lebih terang”

(Ali Bin Abi Thalib)

### **PERSEMBAHAN**

Bersyukur kehadiranMu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku (Bapak Nor Rohman dan Ibu Musiyati), yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan yang luar biasa, terima kasih atas kasih sayang serta semangat yang tak henti untukku dan segala bentuk usaha yang kau persembahkan hanya untukku.
2. Adikku tercinta (Lia Permata Sari) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan, serta nasihat-nasihat dikala aku patah semangat.
3. Seseorang istimewa di hati yang secara tidak langsung mampu menjadi motivasi terkuat untuk menyelesaikan study ini.
4. Sahabat-sahabatku (Aida Khusna Agustin dan Nasifatul Baroroh) yang selalu setia mendengarkan ocehan keluh kesahku.
5. Teman-teman seperjuangan di kelas B PGSD angkatan tahun 2015.
6. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Efektifitas Model Pembelajaran Bersiklus (*Learning Cycle*) 5e Berbantuan Media *Puzzle Mathematics* (Puth) Terhadap Prestasi Belajar Matematika dan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas IV SDN Se Gondosari” oleh Nikmah Nor Hidayah NIM 201533073 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Kudus, Februari 2019**

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.**

**NIDN 0607036901**

**Dosen Pembimbing II**



**Henry Suryo Bisatoro, S. Pd., M. Pd.**

**NIDN 0718058501**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi PGSD**



**Ika Oktavianti, M. Pd.**

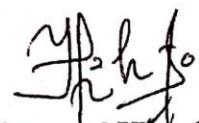
**NIDN 0631108401**

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nikmah Nor Hidayah (NIM 201533073), telah dipertahankan di depan Dewan Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji



Himmatul Ulyâ, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0621099001

(Ketua)



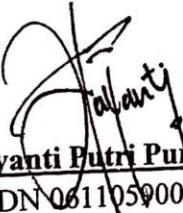
Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718058501

(Sekertaris)



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0618019001

(Anggota)



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0611059001

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



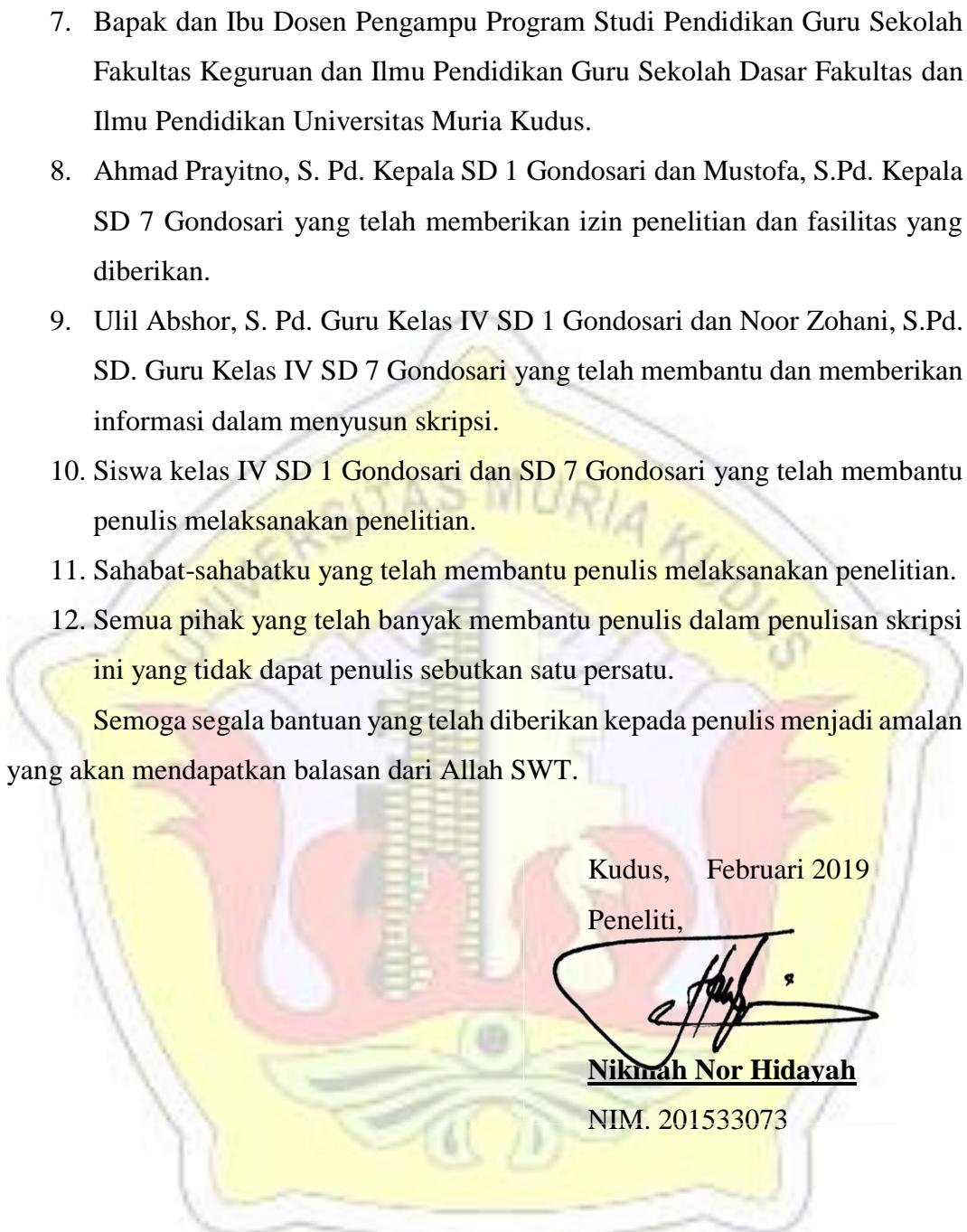
## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Efektifitas Model *Learning Cycle 5E* Berbantuan Media *Puzzle Mathematics* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

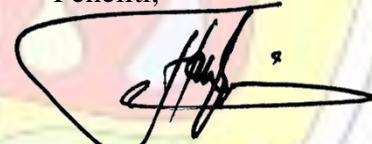
Terselesainya skripsi ini tidak lepat dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.
5. Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.
6. Irfan Wahyu Prananto, S.Pd, M.Pd. motivator sekaligus membantu membimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.

- 
7. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
  8. Ahmad Prayitno, S. Pd. Kepala SD 1 Gondosari dan Mustofa, S.Pd. Kepala SD 7 Gondosari yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
  9. Ulil Abshor, S. Pd. Guru Kelas IV SD 1 Gondosari dan Noor Zohani, S.Pd. Guru Kelas IV SD 7 Gondosari yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
  10. Siswa kelas IV SD 1 Gondosari dan SD 7 Gondosari yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
  11. Sahabat-sahabatku yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
  12. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.  
Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Februari 2019

Peneliti,



**Nikmah Nor Hidayah**

NIM. 201533073

## ABSTRAK

Hidayah, Nikmah Nor. 2019. *Efektifitas Model Learning Cycle 5e Berbantuan Media Puzzle Mathematics Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, M. Pd.

Rendahnya prestasi yang berkaitan dengan pengetahuan siswa, kurangnya antusias siswa pada mata pelajaran matematika, dan banyaknya keluhan siswa bahwa matematika adalah mata pelajaran yang membosankan dan sulit sehingga siswa memiliki kepercayaan diri yang kurang, siswa yang tampil di depan kelas kurang cerdas, ia merasa gugup, cemas, dan takut terutama jika diperintahkan oleh guru untuk mengerjakan tugas di depan kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian *mix methods* yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Gondosari. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Concurrent embedded* dengan desain penelitian berupa kombinasi kuantitatif dan kualitatif dengan bobot yang berbeda. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan, kelas yang dikenakan model *learning cycle* memiliki nilai rata-rata sebesar 67,5 dengan ketuntasan klasikal sebesar 51%. Sedangkan kelas kontrol, didapatkan nilai rata-rata sebesar 57,6. Hasil uji t, di dapat  $t_{hitung} = 3,291$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,997$ . Dikarenakan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat ditunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata prestasi belajar matematika siswa. Keterampilan matematika siswa memiliki predikat perlu bimbingan dengan rata-rata sebesar 68,9. Sikap percaya diri siswa yang dikenakan model pembelajaran *learning cycle* memiliki rata-rata persentasi sebesar 64,84 dengan kategori perlu bimbingan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan bahwa: (1) terdapat perbedaan rata-rata tes prestasi belajar matematika antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol; (2) keterampilan siswa kelas IV yang menerima pembelajaran *learning cycle* berbantuan media *puzzle mathematics* memiliki rata-rata predikat perlu bimbingan; (3) sikap percaya diri pada kelas eksperimen memiliki kategori sedang; dan (4) pengetahuan matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar yang menerima *learning cycle* berbantu *puzzle mathematics* tidak dapat memenuhi kriteria keefektifan pembelajaran *learning cycle* secara klasikal yaitu diperoleh hasil  $P-value > \frac{1}{2}\alpha$  yaitu  $0,0005 < 0,025$ . Sehingga pembelajaran *learning cycle* kurang efektif terhadap prestasi belajar matematika.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Pembelajaran Bersiklus, Prestasi Belajar, Sikap Percaya Diri, *Puzzle Mathematics*

## ABSTRACT

Hidayah, Nikmah Nor. 2019. *The Effectiveness of Learning Cycle 5E With Puzzle Mathematics Media Toward the Learning Achievement*. Teacher Education of Elementary School Department of Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, M. Pd.

The low achievement related to student knowledge, lack of enthusiasm of students in mathematics subjects, and the number of student complaints that mathematics is a boring and difficult subject so students have less self-confidence, students who appear in class are less intelligent, they feel nervous, anxious, and afraid especially if instructed by the teacher to do the task in front of the class.

This research is a mix methods research conducted in class IV of Gondosari State Elementary School. The research design used in this study is Concurrent embedded with research design in the form of a combination of quantitative and qualitative with different weights. Data collection uses interview techniques, documentation and tests.

The results showed that the class subjected to the learning cycle model had an average value of 67.5 with classical completeness of 51%. While the control class, obtained an average value of 57.6. The results of the t test can be  $t_{\text{count}} = 3.291$  while  $t_{\text{table}} = 1.997$ . Due to  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ , it can be shown that there are differences in the average student mathematics learning achievement. Mathematical skills of students have a predicate needing guidance with an average of 68.9. The self-confidence attitude of students who are subject to the learning cycle learning model has an average percentage of 64.84 with categories needing guidance. Based on the results of the study concluded that: (1) there are differences in the average test of mathematics learning achievement between the experimental class and the control class; (2) the skills of fourth grade students who receive learning cycle learning assisted by puzzle mathematics media have a predicate average needing guidance; (3) self-confidence in the experimental class has a moderate category; and (4) mathematical knowledge of Elementary School fourth grade students who receive the learning cycle helped by puzzle mathematics cannot fulfill the effectiveness criteria of classical learning cycle learning, namely the results of  $P < 0.025$ , which is  $0.0005 < 0.025$ . So that learning cycle learning is less effective against mathematics learning achievement.

**Keyword:** Effectivity, Learning Cycle, Learning Achievement, Self Confidence Manner, puzzle mathematics

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional .....	12
1.6.1 Prestasi Belajar Matematika .....	12
1.6.2 Sikap Percaya Diri Siswa .....	13
1.6.3 Model Learning Cycle (LC) 5E .....	13
1.6.4 Media Puzzle Mathematic (PuTh) .....	13
1.6.5 Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Tinjauan Pustaka.....	15

2.1.1 Efektivitas.....	15
2.1.2 Teori Belajar .....	16
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	16
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	17
2.1.2.3 Prestasi Belajar .....	20
2.1.2.4 Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar .....	24
2.1.3 Sikap Percaya Diri .....	29
2.1.3.1 Pengertian Sikap Percaya Diri.....	29
2.1.3.2 Indikator keberhasilan Sikap Percaya Diri .....	30
2.1.4 Model Pembelajaran Bersiklus ( <i>Learning Cycle</i> ) 5e.....	33
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Bersiklus <i>Learning Cycle</i> 5e.....	33
2.1.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Bersiklus .....	35
2.1.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran Bersiklus <i>Learning Cycle</i> 5e.....	38
2.1.4.4 Kekurangan Model Pembelajaran Bersiklus <i>Learning Cycle</i> 5e....	39
2.1.5 Media Pembelajaran .....	39
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	39
2.1.5.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	40
2.1.5.3 Macam-macam Media Pembelajaran .....	43
2.1.5.4 Puzzle Mathematics .....	44
2.1.5.5 Materi Keliling serta Luas Persegi dan Persegi Panjang .....	45
2.1.5.5.1 Keliling dan Luas Persegi .....	45
2.1.5.5.2 Keliling dan Luas Persegi Panjang .....	47
2.2 Penelitian yang Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir .....	52
2.4 Hipotesis Tindakan .....	54

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	55
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	55
3.1.2 Waktu Penelitian.....	55
3.2 Jenis dan Desain Penelitian .....	55
3.3 Variabel Penelitian.....	57

3.3.1 Variabel Bebas.....	57
3.3.2 Variabel Terikat.....	57
3.4. Populasi dan Sampel.....	58
3.4.1 Populasi Penelitian .....	58
3.4.2 Sampel Penelitian .....	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.5.1 Tes .....	60
3.5.2 Observasi .....	61
3.5.3 Wawancara .....	62
3.6 Instrumen Penelitian .....	63
3.6.1 Lembar Tes .....	63
3.6.2 Lembar Pedoman Observasi .....	64
3.6.3 Lembar Pedoman Wawancara .....	65
3.7 Asessment Instrumen.....	66
3.7.1 Validitas Instrumen.....	66
3.7.1.1 Uji Validitas Butir Soal .....	66
3.7.2 Reabilitas Instrumen .....	67
3.7.3 Taraf Kesukaran.....	69
3.7.4 Daya Pembeda .....	70
3.8 Analisis Data.....	72
3.8.1 Analisis Data Awal .....	72
3.8.1.1 Uji Normalitas Data Awal .....	72
3.8.1.2 Uji Homogenitas Data Awal.....	73
3.8.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata.....	75
3.8.2 Analisis Data Tahap Akhir .....	77
3.8.2.1 Uji Normalitas Data Akhir .....	78
3.8.2.2 Uji Homogenitas Data Akhir .....	78
3.8.2.3 Uji Prestasi Belajar Matematika .....	79
3.8.2.3.1 Uji Perbedaan Rata-rata.....	79
3.8.2.3.2 Uji Keterampilan .....	82
3.8.2.4 Uji Sikap Percaya Diri .....	83

3.8.2.5 Uji Keefektifan Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .....	85
--	----

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	90
4.1.1 Deskripsi Analisis Data .....	90
4.1.1.1 Deskripsi Data Awal Kelas Kontrol .....	90
4.1.1.2 Deskripsi Data Awal Kelas Eksperimen.....	91
4.1.1.3 Deskripsi Data Akhir Kelas Kontrol .....	92
4.1.1.4 Deskripsi Data Akhir Kelas Eksperimen.....	93
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data Awal.....	94
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Awal .....	94
4.2.1.2 Uji Homogenitas Data Awal.....	95
4.2.1.3 Uji Kesamaan Rata-Rata.....	96
4.1.3 Uji Prasyarat Data Akhir .....	97
4.1.3.1 Uji Normalitas Data Akhir .....	98
4.1.3.2 Uji Homogenitas Data Akhir .....	99
4.1.4 Uji Hipotesis Penelitian .....	100
4.1.4.1 Uji Prestasi Belajar Matematika .....	100
4.1.4.1.1 Uji Perbedaan Rata-Rata.....	100
4.1.4.1.2 Uji Keterampilan .....	101
4.1.4.2 Uji Sikap Percaya Diri .....	102
4.1.4.3 Uji Keefektifan Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .....	103

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Pembahasan .....	108
5.1.1 Pengetahuan Matematika yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .....	108
5.1.2 Keterampilan Matematika yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .....	110
5.1.3 Sikap Percaya Diri Siswa yang Menggunakan <i>Learning Cycle</i> .....	114
5.1.3 Keefektifan Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .....	116

## **BAB VI PENUTUP**

6.1 Simpulan.....	120
6.2 Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>123</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Ranah Psikomotorik .....	28
Tabel 2.1 Indikator Sikap Percaya Diri.....	32
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Bersiklus .....	35
Tabel 3.1 Uji Normalitas Sampel.....	58
Tabel 3.2 Uji Homogenitas Sampel .....	59
Tabel 3.3 Indikator Ranah Psikomotorik .....	64
Tabel 3.4 Indikator Sikap Percaya Diri.....	64
Tabel 3.5 Kriteria Taraf Kesukaran Instrumen .....	70
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen .....	71
Tabel 3.7 Rumus Perhitungan Nilai Keterampilan Siswa.....	82
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa .....	83
Tabel 3.9 Kategori Skala Sikap Percaya Diri.....	83
Tabel 3.10 Rumus Mencari Skor yang Diharapkan Tiap Aspek Lembar Observasi Sikap Percaya Diri .....	84
Tabel 3.11 Interpretasi Skor Uji Sikap Percaya Diri dan Aspek Psikomotorik ....	84
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Awal.....	94
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data Awal .....	95
Tabel 4.7 Uji Kesamaan Rata-rata .....	96
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Akhir .....	98
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data Akhir .....	99
Tabel 4.10 Uji Perbedaan Rata-rata .....	101
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Keterampilan Siswa yang Menggunakan <i>Learning Cycle</i> .....	102
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Sikap Percaya Diri Siswa yang Menggunakan <i>Learning Cycle</i> .....	103
Tabel 4.13 Uji Ketuntasan Individual .....	105
Tabel 4.14 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4.15 Uji Ketuntasan Klasikal .....	106
Tabel 5.1 Hasil Perhitungan Karakter Percaya Diri dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> .....	111

Tabel 5.2 Hasil Perhitungan Psikomotorik Unjuk Kerja dengan Menggunakan  
Model *Learning Cycle* .....114



## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	53
Bagan 3.1 Variabel Penelitian.....	57



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Fase Model Pembelajaran Bersiklus .....	38
Gambar 2.2 Media Puzzle Mathematics .....	45
Gambar 2.3 Bangun Datar Persegi.....	46
Gambar 2.4 Bangun Datar Persegi.....	47
Gambar 2.5 Bangun Datar Persegi.....	48
Gambar 2.6 Bangun Datar Persegi Panjang .....	48
Gambar 2.7 Bangun Datar Persegi Panjang .....	49
Gambar 4.1 Histogram Nilai UTS ( <i>pretest</i> ) Kelas Kontrol .....	91
Gambar 4.2 Histogram Nilai UTS ( <i>pretest</i> ) Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>post test</i> Kelas Kontrol .....	92
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>posttest</i> Kelas Eksperimen.....	93
Gambar 5.1 Diskusi Kelompok Pembelajaran Learning Cycle Berbantuan Puzzle Mathematics dan Pelaksanaan Tes Prestasi Belajar Matematika.....	109
Gambar 5.2 Histogram Predikat Perhitungan Sikap Percaya Diri dengan Menggunakan Model Learning Cycle.....	112
Gambar 5.3 Histogram Predikat Perhitungan Ranah Psikomotorik dengan Menggunakan Model Learning Cycle .....	115
Gambar 5.4 Kegiatan Penemuan Rumus Luas dan Keliling Bangun Datar (Persegi dan Persegi Panjang) Berbantuan Media Puzzle Mathematics .....	118

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Jadwal Penelitian .....	123
Lampiran 2 : Instrumen Wawancara Dengan Guru Kelas IV .....	124
Lampiran 3 : Instrumen Wawancara Dengan Siswa Kelas IV .....	127
Lampiran 4 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Awal Seluruh Populasi Kelas IV .....	129
Lampiran 5 : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Awal Seluruh Populasi Kelas IV .....	131
Lampiran 6 : Daftar Kode Nama Siswa Kelas IV Kelas Kontrol .....	132
Lampiran 7 : Daftar Nilai Siswa Kelas IV Kelas Kontrol .....	134
Lampiran 8 : Daftar Kode Nama Siswa Kelas IV Kelas Eksperimen.....	136
Lampiran 9 : Daftar Nilai Siswa Kelas IV Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 10 : Perhitungan Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel.....	140
Lampiran 11 : Perhitungan Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel .....	141
Lampiran 12 : Perhitungan Kesamaan Rata-rata Data Awal Kelas Sampel .....	142
Lampiran 13 : Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	143
Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	155
Lampiran 15 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	167
Lampiran 16 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan 3 .....	179
Lampiran 17 : Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol .....	191
Lampiran 18 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	199
Lampiran 19 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	206
Lampiran 20 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pertemuan 3 .....	213
Lampiran 21 : Kisi-kisi Soal Tes Tertulis Prestasi Belajar Matematika .....	220
Lampiran 22 : Soal Evaluasi <i>Posttest</i> .....	223

Lampiran 23 : Kunci Jawaban dan Pedoman Soal Prestasi Belajar.....	226
Lampiran 24 : Perhitungan Uji Validasi Soal Tes Prestasi Belajar .....	237
Lampiran 25 : Perhitungan Uji Realibilitas Soal Tes Prestasi Belajar.....	239
Lampiran 26 : Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Tes Prestasi Belajar .....	241
Lampiran 27 : Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes Prestasi Belajar.....	242
Lampiran 28 : Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Kelas Sampel.....	244
Lampiran 29 : Daftar Nilai Evaluasi <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	250
Lampiran 30 : Daftar Nilai Evaluasi <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	251
Lampiran 31 : Perhitungan Uji Normalitas Data Akhir Kelas Sampel.....	252
Lampiran 32 : Perhitungan Uji Homogenitas Data Akhir Kelas Sampel .....	253
Lampiran 33 : Perhitungan Perbedaan Rata-rata Data Akhir Kelas Sampel .....	254
Lampiran 34: Perhitungan Uji Skala Likert Sikap Percaya Diri dan Ranah Psikomotorik Kelas Sampel .....	255
Lampiran 35 : Perhitungan Uji Ketuntasan Individual .....	259
Lampiran 36 : Perhitungan Uji Ketuntasan Klasikal .....	260
Lampiran 37 : Kisi-kisi Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	262
Lampiran 38 : Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Kinerja Proses Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	263
Lampiran 39 : Kisi-kisi Lembar Observasi Pendidikan Karakter Sikap Percaya Diri Siswa Kelas Eksperimen .....	272
Lampiran 40 : Lembar Observasi Pendidikan Karakter Sikap Percaya Diri Siswa Kelas Eksperimen .....	273
Lampiran 41 : Dokumentasi Penelitian.....	282
Lampiran 42 : Surat Ijin Penelitian Kelas Kontrol.....	284
Lampiran 43 : Surat Ijin Penelitian Kelas Eksperimen .....	285
Lampiran 44 : Surat Keterangan Penelitian .....	286
Lampiran 45 : Surat Pernyataan .....	287
Lampiran 46 : Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	288

Lampiran 47 : Permohonan Ujian Skripsi.....	289
Lampiran 48 : Penetapan Pembimbing Skripsi .....	290
Lampiran 49 : Berita Acara Bimbingan .....	291
Lampiran 50 : Daftar Riwayat Hidup.....	295



