

**SKRIPSI**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA  
AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA TEMA PAHLAWANKU KELAS IV  
SD UNGGULAN MUSLIMAT NU**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**AULIA SHINTA DEWI**

**NIM 2015333017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan. Karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan, berharaplah

*(QS. Al Insyirah: 6-8)*

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu yang terhormat  
Bapak Masrukan dan ibu Sri Handayani yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan yang luar biasa dan do'a yang tiada henti.
2. Kakak tercinta, Dimas Taufiqurrahman yang juga telah memberikan semangat, dukungan dan doa kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi.
3. Dosen pembimbing Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd M.Pd dan Bapak Khamdun S.Pd M.Pd., yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Aina, Mia, Diah, Defi, Naila, Fitrotul, Fitri yang selalu memberi semangat, bantuan dan do'a.
5. Teman-teman kelas A PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema Pahlawanku Kelas IV SD Unggulan Muslimat NU” oleh Aulia Shinta Dewi NIM 201533017 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 10 Januari 2019

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0612047001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Aulia Shinta Dewi NIM 201533017 ini telah diujikan di depan Tim Pengaji pada tanggal 18 Januari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 18 Januari 2019

Tim Pengaji

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619128801

(Ketua)

Khamdun, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Erik Aditia Ismaya, M.A  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Fina Fakhriyah, M.Pd  
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219-198703-1-015

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan anugerah, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Think Pair Share Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema Pahlawanku Kelas IV SD Unggulan Muslimat NU*”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan masukan, bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Suparnyo, SH. MS, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, serta saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

5. Khamdun, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, serta saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Wihdal Muna Lukluaty, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Unggulan Muslimat NU yang telah memberikan izin peneliti untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
8. Siti Fatmawati Utami, S.Pd., selaku guru kelas IV At-Thobary SD Unggulan Muslimat NU yang telah membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian pada kelas IV At-Thobary.
9. Ichda Hardianti, M.Pd., selaku guru kelas IV Al-Mahally SD Unggulan Muslimat NU yang juga telah membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian pada kelas IV Al-Mahally.
10. Bapak dan Ibu Guru serta siswa siswi SD Unggulan Muslimat NU yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Seluruh pihak dan keluarga yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak yang telah peneliti sebutkan diatas mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang

membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



## ABSTRACT

Dewi, A.S. 2019. *The Influence of the Think Pair Share Modelis Assisted by Audio Visual Media on the Critical Thinking Abilities of My Heroes Theme 4<sup>th</sup> grade of Unggulan Muslimat NU Elementary School. Primary Teacher Education Departement.Teacher and Training Faculty.Universitas Muria Kudus.Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.*

The purposes of the research are (1) to analyze the differences in critical thinking abilities between students who used *Think Pair Share* model helped by audio-visual media with students who used conventional model. (2) to describe the effectiveness of *Think Pair Share* model implementation helped by audio-visual media toward critical thinking ability of the students.

*Think Pair Share* is a learning model providing more time for students to think and respond as well as to help each other. Critical thinking is an activity through reasoning ways about notions or ideas related to explained problems or concepts.

The type of this research is Experimental research in the form of *Quasi Experimental* design with kind of *Pretest-Posttest Control Group Design*. The sample of the research is students of Muslimat NU's 4<sup>th</sup> grade elementary school in years 2018/2019, consisting of 36 students (experimental class) and 35 students (control class). The sampling is taken by *random sampling* technique. The techniques of collecting data were paper test, observational sheet, and documentation. The data of students' critical thinking abilities on the theme my Heroes, were collected by using test instrument in the form of essay. Data analysis includes normality test and homogeneity test, while the final data analysis includes homogeneity test and research hypothesis test.

The result of the research shows that (1) there was significant difference in critical thinking abilities between students uses by *Think Pair Share* helped by audio-visual media with students who used conventional model. It was showed by the average score of *posttest* of experimental group, 88.97. Meanwhile, the control group gained 75.06. The t-test shows  $t_{\text{calculated}}$  was 9.828 greater than  $t_{\text{calculated}}$  1.98 ( $9.828 > 1.98$ ). (2) The use of *Think Pair Share* model is assisted by audio-visual was effective toward critical thinking abilities of the students. It was showed by the achievement of the students, meeting the passing grade score requirement both individually or collectively.

Based on the result, it can be concluded the use of *Think Pair Share* helped by audio-visual media influences critical thinking abilities in theme My Hero4<sup>th</sup> grade of Unggulan Muslimat NU elementary school.

**Keywords:** *Think Pair Share, Audio-Visual Media, Critical Thinking Ability*

## ABSTRAK

Dewi, A.S. 2019. *Pengaruh Model Think Pair Share Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema Pahlawanku kelas IV SD Unggulan Muslimat NU*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media audio visual dengan siswa yang menggunakan model konvensional . (2) Untuk mendeskripsikan efektifitas penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan media audio visual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

*Think Pair Share* merupakan suatu model pembelajaran yang memberikan siswa lebih banyak waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Berpikir kritis merupakan suatu kegiatan melalui cara berpikir tentang ide atau gagasan yang berhubungan dengan konsep atau masalah yang dipaparkan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen berupa Quasi Eksperimental Desain dengan tipe *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV SD Unggulan Muslimat NU tahun pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari 36 siswa (kelas eksperimen) dan 35 siswa (kelas kontrol). Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes, lembar observasi serta dokumentasi. Data kemampuan berpikir kritis siswa pada tema pahlawanku dikumpulkan dengan instrumen tes berbentuk uraian. Analisis data awal meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, sedangkan analisis data akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis penelitian.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media audio visual dengan siswa yang menggunakan model Konvensional. Hal itu ditunjukkan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 88,97 dan pada kelas kontrol sebesar 75,06. Hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 9,828 lebih besar daripada  $t_{tabel}$  sebesar 1,98 ( $9,828 > 1,98$ ). (2) penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan media audio visual sangat efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal itu ditunjukkan dengan pencapaian nilai siswa yang memenuhi KKM baik secara individual maupun kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada tema Pahlawanku kelas IV SD Unggulan Muslimat NU.

**Kata kunci:** *Think Pair Share, Media Audio Visual, Kemampuan Berpikir Kritis*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian .....	6
1.4    Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1    Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2    Manfaat Praktis .....	7
1.4.2.1    Bagi Guru .....	7
1.4.2.2    Bagi Siswa .....	7
1.4.2.3    Bagi Sekolah .....	7
1.4.2.4    Bagi Peneliti .....	8
1.5    Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.5.1    Kompetensi Inti .....	8
1.5.2    Kompetensi Dasar .....	9
1.6    Definisi Operasional .....	9
1.6.1    Model <i>Think Pair Share</i> .....	9
1.6.2    Media Audio Visual .....	9

1.6.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
1.6.4 Tema Pahlawanku .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.1 Definisi Model Pembelajaran Cooperative TPS .....	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Cooperative TPS.	15
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran Cooperative TPS .....	19
2.1.1.4 Kelemahan Model Pembelajaran Cooperative TPS.....	20
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
2.1.2.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
2.1.2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	23
2.1.3 Media Audio Visual.....	26
2.1.3.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	26
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	28
2.1.3.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	29
2.1.3.4 Media Audio Visual.....	32
2.1.4 Tema atau Muatan .....	34
2.1.4.1 IPA .....	35
2.1.4.1.1 Hakikat IPA.....	35
2.1.4.1.2 Hakikat IPA di Sekolah Dasar .....	36
2.1.4.1.3 Materi Sifat-Sifat Cahaya.....	38
2.1.4.2 IPS.....	47
2.1.4.2.1 Hakikat IPS .....	47
2.1.4.2.2 Hakikat IPS di Sekolah Dasar .....	49
2.1.4.2.3 Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia.....	50
2.2 Penelitian Relevan .....	58
2.3 Kerangka Berpikir .....	61
2.4 Hipotesis Tindakan.....	64
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
3.1 Rancangan Penelitian.....	65

3.1.1	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	65
3.1.2	Jenis Penelitian .....	65
3.1.3	Variabel Penelitian.....	66
3.1.3.1	Variabel Bebas .....	66
3.1.3.2	Variabel Terikat .....	67
3.2	Populasi dan Sampel .....	67
3.2.1	Populasi.....	67
3.2.2	Sampel .....	67
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.3.1	Data Primer .....	68
3.3.1.1	Teknik Tes .....	69
3.3.2	Data Sekunder.....	69
3.3.2.1	Teknik Observasi .....	70
3.3.2.2	Teknik Dokumentasi.....	71
3.4	Analisis Instrumen Penelitian .....	72
3.4.1	Instrumen Tes .....	72
3.4.1.1	Validitas dan Reabilitas .....	73
3.4.1.1.1	Validitas .....	73
3.4.1.1.2	Reabilitas .....	74
3.4.2	Instrumen Non Tes.....	75
3.4.2.1	Lembar Observasi .....	75
3.4.2.2	Pedoman Dokumentasi .....	76
3.5	Analisis Data.....	76
3.5.1	Uji Prasyarat .....	76
3.5.1.1	Uji Normalitas.....	76
3.5.1.2	Uji Homogenitas .....	78
3.5.2	Analisis Data Tahap Awal .....	79
3.5.2.1	Uji Normalitas.....	79
3.5.2.2	Uji Homogenitas .....	80
3.5.3	Analisis Data Tahap akhir.....	80
3.5.3.1	Uji Normalitas .....	80

3.5.3.2 Uji Homogenitas .....	81
3.5.3.3 Uji Hipotesis .....	81
3.5.3.3.1 Uji t .....	81
3.5.3.3.2 Uji Ketuntasan Belajar.....	83
3.5.3.4 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis .....	86
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1    Deskripsi Data .....	88
4.2    Analisis Data.....	90
4.2.1  Hasil Uji Prasyarat.....	90
4.2.1.1 Uji Normalitas .....	90
4.2.1.2 Uji Homogenitas .....	91
4.2.2  Analisis Data Tahap Awal .....	92
4.2.2.1 Uji Normalitas .....	95
4.2.2.2 Uji Homogenitas .....	97
4.2.3  Analisis Data Tahap Akhir .....	97
4.2.3.1 Uji Normalitas .....	101
4.2.3.2 Uji Homogenitas .....	103
4.2.4  Uji Hipotesis penelitian .....	105
4.2.4.1 Uji-t.....	105
4.2.4.2 Uji Ketuntasan Belajar.....	108
4.2.5  Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	111
4.3    Hasil Penelitian.....	113
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1    Pembahasan.....	115
5.1.1  Deskripsi Perbedaan kemampuan Berpikir Kritis .....	116
5.1.2  Deskripsi Efektivitas Penggunaan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap kemampuan Berpikir Kritis.....	127
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1    Simpulan.....	129
6.2    Saran .....	130

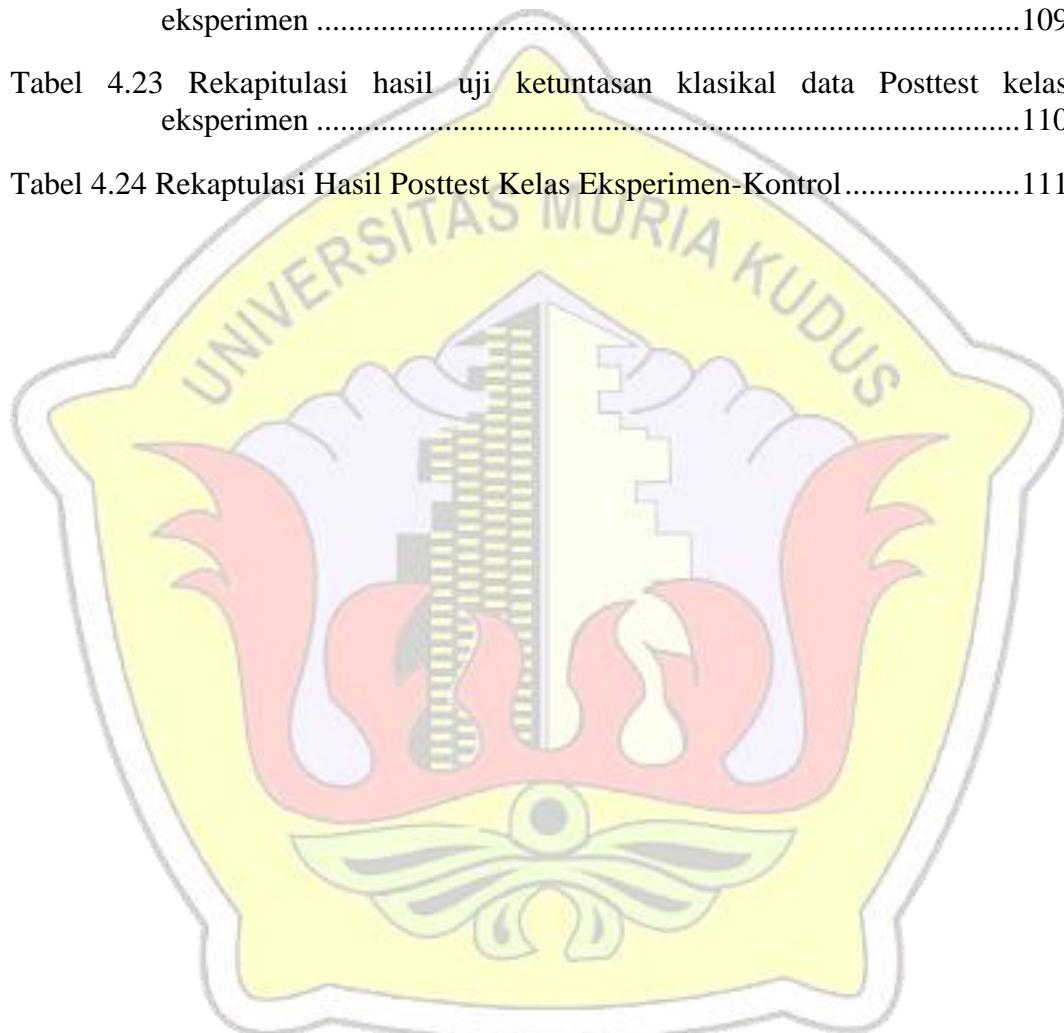
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>132</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>137</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Dasar .....	9
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	19
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis dalam Penelitian.....	26
Tabel 3.1 Bentuk <i>Design</i> penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	65
Tabel 3.2 Kriteria Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	87
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas IV SD Unggulan Muslimat NU .....	88
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Prasyarat Kelas Mahally .....	90
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Prasyarat Kelas Thobary.....	90
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Uji Prasyarat.....	91
Tabel 4.5 Perhitungan Statistik Pretest Kelas Eksperimen .....	92
Tabel 4.6 Perhitungan Statistik Pretest Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.8 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Hasil <i>Pretest</i> .....	95
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	96
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Pretest .....	97
Tabel 4.12 Perhitungan Statistik Posttest Kelas Eksperimen .....	98
Tabel 4.13 Perhitungan Statistik Posttest Kelas Kontrol .....	98
Tabel 4.14 Perbandingan Statistik Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4.15 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Hasil Posttest .....	100
Tabel 4.16 hasil Uji Normalitas Posttest kelas Kontrol .....	101
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	101

Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Posttest .....	103
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...105	
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Uji t Hitung .....	106
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Uji t.....	107
Tabel 4.22 Rekapitulasi hasil uji ketuntasan individu data posttest kelas eksperimen .....	109
Tabel 4.23 Rekapitulasi hasil uji ketuntasan klasikal data Posttest kelas eksperimen .....	110
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen-Kontrol.....	111



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Cahaya Merambat Lurus .....	39
Gambar 2 Cahaya Menembus Benda Bening .....	40
Gambar 3 Pemantulan Baur (Difusi) dan pemantulan Teratur .....	41
Gambar 4 Hukum Pemantulan Cahaya .....	41
Gambar 5 Bayangan Cermin Datar .....	43
Gambar 6 Bayangan Cermin Cekung .....	44
Gambar 7 Bayangan Cermin Cembung .....	45
Gambar 8 Jalannya Cahaya dari Medium Kurang Rapat ke Medium Rapat .....	46
Gambar 9 Jalannya Cahaya dari Medium Rapat ke Medium Kurang Rapat .....	46
Gambar 10 Prasasti peninggalan Kerajaan Kediri .....	52
Gambar 11 Prasasti Peninggalan Kerajaan Tarumanegara .....	53
Gambar 12 Peninggalan Kerajaan Majapahit .....	54
Gambar 13 Prasasti Peninggalan Kerajaan Sriwijaya .....	55
Gambar 14 Peninggalan Kerajaan Mataram .....	56
Gambar 15 Kerangka Berpikir .....	63
Gambar 16 Diagram batang perbandingan nilai rata—rata pretest kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	94
Gambar 17 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata posttest kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	100
Gambar 18 Diagram Analisis Kemampuan Berpikir Kritis siswa Per-Indikator.	112

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	138
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas At Thobary .....	139
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas Al Mahally .....	140
Lampiran 4 Lembar Observasi Pra-Penelitian .....	141
Lampiran 5 Lembar Wawancara Pra-Penelitian .....	151
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Pra-Penelitian.....	161
Lampiran 7 Soal Pra-Penelitian .....	163
Lampiran 8 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Pra-Penelitian.....	165
Lampiran 9 Daftar Nilai Pra-Penelitian Kelas Mahally .....	168
Lampiran 10 Daftar Nilai Pra-Penelitian Kelas Thobary.....	170
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Uji Prasyarat.....	173
Lampiran 12 Silabus 1 Kelas Eksperimen .....	175
Lampiran 13 RPP 1 Kelas Eksperimen .....	180
Lampiran 14 Materi Ajar 1 Kelas Eksperimen .....	185
Lampiran 15 LKS 1 Kelas Eksperimen .....	188
Lampiran 16 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 1 Kelas Eksperimen ..	196
Lampiran 17 Media Pertemuan 1 .....	199
Lampiran 18 Silabus 2 Kelas Eksperimen .....	205
Lampiran 19 RPP 2 Kelas Eksperimen .....	210
Lampiran 20 Materi Ajar 2 Kelas Eksperimen .....	215
Lampiran 21 LKS 2 Kelas Eksperimen .....	217
Lampiran 22 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 2 .....	221

Lampiran 23 Media Pertemuan 2 .....	225
Lampiran 24 Silabus 3 Kelas Eksperimen .....	229
Lampiran 25 RPP 3 Kelas Eksperimen .....	234
Lampiran 26 Materi Ajar 3 Kelas Eksperimen .....	239
Lampiran 27 LKS 3 Kelas Eksperimen .....	241
Lampiran 28 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 3 .....	244
Lampiran 29 Media Pertemuan 3 .....	246
Lampiran 30 Silabus 1 Kelas Kontrol.....	250
Lampiran 31 RPP 1 Kelas Kontrol.....	255
Lampiran 32 Materi Ajar 1 Kelas Kontrol .....	260
Lampiran 33 LKS 1 Kelas Kontrol .....	266
Lampiran 34 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 1 .....	272
Lampiran 35 Silabus 2 Kelas Kontrol.....	275
Lampiran 36 RPP 2 Kelas Kontrol.....	280
Lampiran 37 Materi Ajar 2 Kelas Kontrol.....	284
Lampiran 38 LKS 2 Kelas Kontrol .....	286
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 2 .....	292
Lampiran 40 Silabus 3 kelas Kontrol.....	295
Lampiran 41 RPP 3 Kelas Kontrol.....	299
Lampiran 42 Materi Ajar 3 Kelas Kontrol .....	303
Lampiran 43 LKS 3 Kelas Kontrol .....	305
Lampiran 44 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 3.....	309
Lampiran 45 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Uji Instrumen .....	311



Lampiran 46 Soal Tes kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Instrumen ...	313
Lampiran 47 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Berpikir kritis Sebelum Uji Instrumen .....	318
Lampiran 48 Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	322
Lampiran 49 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas .....	323
Lampiran 50 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Penelitian .....	326
Lampiran 51 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Penelitian.....	328
Lampiran 52 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Berpikir Kritis dalam Penelitian.....	343
Lampiran 53 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	346
Lampiran 54 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	347
Lampiran 55 Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	348
Lampiran 56 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	350
Lampiran 57 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	351
Lampiran 58 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	353
Lampiran 59 Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	355
Lampiran 60 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	357
Lampiran 61 Hasil Uji-t .....	358
Lampiran 62 Hasil Uji Ketuntasan Belajar Individual.....	361
Lampiran 63 Hasil Uji Ketuntasan Belajar Kelompok .....	362
Lampiran 64 Dokumentasi Penelitian.....	363
Lampiran 65 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SD Unggulan Muslimat NU .	368
Lampiran 66 Surat Keterangan Penelitian .....	358
Lampiran 67 SK Penetapan Pembimbing Skripsi .....	370

Lampiran 68 Berita Acara Bimbingan .....	371
Lampiran 69 Permohonan Ujian Skripsi.....	375
Lampiran 70 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	376
Lampiran 71 Pernyataan .....	377
Lampiran 72 Daftar Riwayat Hidup.....	378

