

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *PROBLEM CARD* UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR LOGIS SISWA PADA TEMA 4 KELAS IV DI
SD 1 GULANG KUDUS**

Oleh
Nurus Saidah
NIM 201533137

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *PROBLEM CARD* UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR LOGIS SISWA PADA TEMA 4
KELAS IV SD 1 GULANG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Nurus Saidah
NIM 201533137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang yang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja.

Mereka tidak menyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.

(Ernest Newman)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, kakak dan adik tercinta
Bapak Darmin, ibu Sukesi, kakak Rutiah, adik Tri Cahyani yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, dan do'a yang tiada henti.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan semangat.
3. Sahabat terdekat Yusi, Etika, Farus, Arum, Aini, dan Anis yang selalu memberi semangat, bantuan dan do'a.
4. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Problem Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Tema 4 Kelas IV SD 1 Gulang Kudus” oleh Nurus Saidah (NIM 201533137) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2019

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0616098701

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nurus Saidah NIM 201533137 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 25 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji



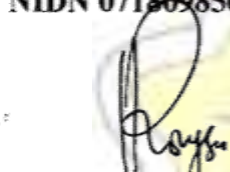
Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0616098701

(Ketua)



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)



Ristivan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

(Anggota)

Mengetahui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Problem Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Tema 4 Kelas IV SD 1 Gulang Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.


6. Kusneo, S.Pd Kepala SD 1 Gulang Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Kusmiati, S.Pd guru kelas IV SD 1 Gulang Kudus yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa- siswi kelas IV SD 1 Gulang Kudus tahun pelajaran 2018/ 2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



Kudus, Februari 2019

Peneliti


Nurus Suidah
NIM 201533137

ABSTRACT

Saidah, Nurus. 2019. *The Application Of Problem Based Learning Model Assistance By Problem Card Property To Enhancement The Ability To Think Logically Student On four Theme Fourth Grade SD 1 Gulang Kudus.* Teacher Of Elementary School Education. Teacher Training And Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

The research aims to describe how many the increase the ability to think logically student, student learning activities and teacher skills through PBL models assistance by problem card properties on four theme fourth grade of SD 1 Gulang Kudus.

The ability to think logically are ability to think in a coherent and reasonable manner based on facts. PBL is a learning models that involves student actively in the learning process through problem solving activities. Action hypothesis in this research are the application of the PBL model assistance by problem card properties can increase the ability to think logically student on four theme in fourth grade of SD 1 Gulang Kudus.

The classroom action research conducted in fourth grade class of SD 1 Gulang with 20 students as subject. Available two cycles in this research, each cycle consist of our staged, they are planning, implementation, observation and reflection. The dependent variable is the ability to think logically student, meanwhile the independent variables are PBL models and problem card properties. Aggregation data technique that used is interview, observation, test, and documentation. The analyses data in this research is quantitative and qualitative analyses data.

The result of this research show that there increase of the ability to think logically, the increase of learning activities and the increase of teacher skills. The ability to think logically student in cycle I on average is 73,37. The cycle II increased to average is 82,41. Student leaning activity also increase the average is 71,79 in the cycle I to be 82,57 on cycle II. Teacher skills also increased the value 73,43 in the cycle I to be 79,16 on cycle II. It proves that the ability to think logically student can increased through PBL assistance by problem card properties on four theme grade of SD 1 Gulang Kudus.

Based on the result of this classroom action resesarch that have done in fourth grade of SD 1 Gulang Kudus, the resesarch concludes that student logical thinking ability can increase through PBL models assistance by problem card properties on four theme fourth grade SD 1 Gulang Kudus. Therefore, the researcher gives suggestiond are on applying PBL learning models assistance by problem card properties, teacher must to be more comppetent and innovative in improving student participations.

Keywords: The ability to think logically, PBL, Problem Card Properties .

ABSTRAK

Saidah, Nurus. 2019. *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Problem Card untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa pada Tema 4 Kelas IV SD 1 Gulang Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan seberapa besar peningkatan kemampuan berpikir logis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru melalui model PBL berbantuan media *problem card* pada tema 4 kelas IV SD 1 Gulang Kudus.

Kemampuan berpikir logis merupakan kemampuan berpikir secara runtut dan masuk akal yang berdasarkan fakta. PBL merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pemecahan masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media *problem card* dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa pada tema 4 kelas IV SD 1 Gulang Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Gulang Kudus dengan subjek penelitian 34 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini yaitu kemampuan berpikir logis siswa, sedangkan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran PBL dan media *problem card*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian terdiri atas analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir logis siswa, peningkatan aktivitas belajar dan peningkatan keterampilan guru. Kemampuan berpikir logis siswa siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,37. Pada siklus II meningkat dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 82,41. Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 71,79 pada siklus I menjadi 82,57 pada siklus II. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan dengan nilai 73,43 pada siklus I menjadi 79,16 pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan berpikir logis siswa dapat ditingkatkan melalui PBL berbantuan media *problem card* pada tema 4 kelas IV SD 1 Gulang Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Gulang Kudus, disimpulkan bahwa kemampuan berpikir logis siswa dapat meningkat melalui model PBL berbantuan media *problem card* pada tema 4 kelas IV SD 1 Gulang Kudus. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model pembelajaran PBL berbantuan media *problem card*, guru lebih terampil dan inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Logis, PBL , Media *Problem Card*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.3 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.5.1 Kompetensi Inti	9
1.5.2 Kompetensi Dasar	10
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
1.6.2 Kemampuan Berpikir Logis Siswa	11
1.6.3 Media <i>Problem Card</i>	12
1.6.4 Tema 4	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14

2.1.1.1	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.1.2	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.1.3	Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.1.4	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.1.5	Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.1.6	Solusi mengatasi kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.2	Kemampuan Berpikir Logis	21
2.1.2.1	Pengertian Kemampuan Berpikir Logis	21
2.1.2.2	Ciri- ciri Kemampuan Berpiki Logis	22
2.1.2.3	Indikator Kemampuan Berpiki Logis	23
2.1.3	Media Pembelajaran <i>Problem Card</i>	25
2.1.4	Materi Sumber Daya Alam	31
2.1.4.1	Pengertian Sumber Daya Alam	31
2.1.4.2	Jenis Sumber Daya Alam	32
2.1.5	Materi Cerita dan Dongeng	41
2.1.5.1	Pengertian Cerita	41
2.1.5.1.1	Unsur Intrinsik Cerita	42
2.1.5.2	Pengertian Dongeng	50
2.1.5.2.1	Macam- macam dongeng	50
2.1.6	Aktivitas Belajar	52
2.1.6.1	Pengertian Aktivitas Belajar	52
2.1.6.2	Jenis- jenis Aktivitas Belajar	52
2.1.7	Keterampilan Guru	55
2.1.8	Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Problem Card</i>	59
2.2	Kajian Penelitian Relavan	60
2.3	Kerangka Berpikir	63
2.4	Hipotesis Tindakan	66
BAB III	METODE PENELITIAN	67
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian	67
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	67
3.1.2	Karakteristik subyek Penelitian	67
3.2	Variabel Penelitian	68
3.3	Rancangan Penelitian	68
3.3.1	Perencanaan	70
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	70
3.3.3	Pengamatan	70
3.3.4	Refleksi	70
3.4	Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1	Data dan Sumber Data	80
3.4.1.1	Data	80
3.4.1.1.1	Data Kualitatif	80
3.4.1.1.2	Data Kuantitatif	80
3.4.1.2	Sumber Data	81
3.4.1.2.1	Sumber Data Primer	81

3.4.1.2.1 Sumber Data Sekunder.....	81
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	82
3.4.2.1 Wawancara.....	82
3.4.2.2 Observasi.....	82
3.4.2.3 Dokumentasi.....	83
3.4.2.4 Tes.....	84
3.5 Instrumen Penelitian.....	84
3.5.1 Instrumen Tes.....	85
3.5.1 Instrumen Non Tes.....	85
3.5.2.1 Pedoman Wawancara.....	85
3.5.2.2 Lembar Observasi.....	86
3.5.2.3 Dokumentasi.....	86
3.6 Uji Validitas.....	87
3.7 Analisis Data.....	88
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	88
3.7.1 Analisis Data Kualitatif.....	90
3.8 Indikator Keberhasilan.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	96
4.1 Prasiklus.....	96
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	101
4.2.1 Perencanaan.....	101
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	102
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	102
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	109
4.2.3 Pengamatan.....	117
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	117
4.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	121
4.2.3.1 Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siklus I.....	123
4.2.4 Refleksi.....	129
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	132
4.3.1 Perencanaan.....	132
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	133
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	133
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	140
4.3.3 Pengamatan.....	147
4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	148
4.3.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	150
4.3.3.3 Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siklus II.....	153
4.3.4 Refleksi.....	158
BAB V PEMBAHASAN.....	162
5.1 Keterampilan Guru.....	162
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	165
5.3 Kemampuan Berpikir Logis Siswa.....	171
5.3.1 Kemampuan Berpikir Logis Aspek Pengetahuan.....	172
5.3.2 Kemampuan Berpikir Logis Aspek Sikap.....	176
5.3.3 Kemampuan Berpikir Logis Aspek Keterampilan.....	181

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	187
6.1 Simpulan	187
6.2 Saran	188
6.2.1 Bagi Guru	188
6.2.2 Bagi Siswa	188
6.2.3 Bagi Sekolah	189
6.2.4 Bagi Peneliti	189
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN-LAMPIRAN	197



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah- langkah Model PBL.....	18
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Logis	24
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 1 Gulang Kudus	97
3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Individual Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Pengetahuan	89
3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Logis Siswa Secara Klasikal Aspek Pengetahuan	89
3.3 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	89
3.4 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	92
3.5 Kriteria Penilaian Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Secara Klasikal Aspek Sikap.....	93
3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan.....	95
3.7 Nilai Akhir Kemampuan Berpikir Logis Siswa.....	96
4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Logis Aspek Pengetahuan Prasiklus	98
4.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus	99
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	118
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	121
4.6 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Sikap Siklus I.....	124
4.7 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Keterampilan Siklus I.....	127
4.8 Hasil Akhir Kemampuan Berpikir Logis Siswa Siklus I.....	129
4.9 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Logis Aspek Pengetahuan Siklus II.....	147
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	148
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	151
4.12 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Sikap Siklus II	154
4.13 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Keterampilan Siklus II.....	156
4.14 Hasil Akhir Kemampuan Berpikir Logis Siswa Siklus II	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Problem Card</i> Bagian Depan	31
2.2 <i>Problem Card</i> Bagian Belakang	31
2.3 Tanaman Padi	33
2.4 Hewan Ayam	33
2.5 Tanah	34
2.6 Pemanfaatan Air sebagai PLTA	35
2.7 Batu Bara	36
2.8 Penambangan Minyak Bumi	37
2.9 Tambang Gas Alam	37
2.10 Pagar Besi	38
2.11 Aluminium	38
2.12 Timah	39
2.13 Tembaga	39
2.14 Emas	40
2.15 Kerangka Berpikir	65
3.1 Modifikasi Model PTK Menurut Kemmis dan MC Taggart	71
4.1 Tahap 1 Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan I ...	103
4.2 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus I Pertemuan I ...	104
4.3 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individual atau kelompok Siklus I Pertemuan I	105
4.4 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan I	107
4.5 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan I	109
4.6 Tahap 1 Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan II..	109
4.7 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus I Pertemuan II ...	111
4.8 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individual atau kelompok Siklus I Pertemuan II	112
4.9 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan II	113
4.10 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II	115
4.11 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	119
4.12 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	122
4.13 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Sikap Siklus I	125
4.14 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Keterampilan Siklus I	128
4.15 Tahap 1 Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus II Pertemuan I	134

4.16 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus II Pertemuan I ...	136
4.17 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individual atau Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	137
4.18 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus II Pertemuan I.....	138
4.19 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I.....	139
4.20 Tahap 1 Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus II Pertemuan II	141
4.21 Tahap 2 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus II Pertemuan II	143
4.22 Tahap 3 Membimbing Pengalaman Individual atau kelompok Siklus II Pertemuan II	144
4.23 Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus II Pertemuan II	145
4.24 Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II	146
4.25 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	150
4.26 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	152
4.27 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Sikap Siklus II	154
4.28 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Aspek Keterampilan Siklus II	156
4.29 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II...	158
4.30 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	159
4.29 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Siklus I dan Siklus II	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	197
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus	198
3 Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Gulang Prasiklus... ..	200
4 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	203
5 Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Prasiklus... ..	207
6 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	209
7 Pedoman Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Sikap Prasiklus	215
8 Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Sikap Prasiklus	217
9 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Sikap Prasiklus	221
10 Pedoman Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	223
11 Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	225
12 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	229
13 Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	231
14 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus	233
15 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	239
16 Kisi- Kisi Soal Prasiklus	241
17 Soal Prasiklus.....	243
18 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	246
19 Daftar Nilai Prasiklus Siswa.....	249
20 Hasil Evaluasi Prasiklus	251
21 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	254
22 RPP Siklus I pertemuan I	260
23 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	267
24 LKS Siklus I Pertemuan I.....	271
25 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan I	277
26 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	281
27 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I	284
28 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	287
29 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I... ..	290
30 Silabus Siklus I Pertemuan II	294
31 RPP Siklus I Pertemuan II.....	300

32 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	308
33 LKS Siklus I Pertemuan II	311
34 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan II.....	316
35 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	318
36 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan II.....	321
37 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	324
38 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I..	327
39 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	330
40 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	333
41 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	338
42 Validitas Isi Instrumen Siklus I	342
43 Soal Evaluasi Siklus I.....	350
44 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	354
45 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	357
46 Hasil Soal Evaluasi Siklus I	359
47 Silabus Siklus II Pertemuan I	370
48 RPP Siklus II Pertemuan I.....	375
49 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	383
50 LKS Siklus II Pertemuan I	387
51 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan I.....	393
52 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	395
53 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I.....	398
54 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I.....	401
55 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.	405
56 Silabus Siklus II Pertemuan II	409
57 RPP Siklus II Pertemuan II.....	415
58 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	422
59 LKS Siklus II Pertemuan II.....	425
60 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan II.....	430
61 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	432
62 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan II.....	435
63 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan II.....	439
64 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	443
65 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	447
66 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	451

67 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	455
68 Validitas Isi Instrumen Siklus II	459
69 Soal Evaluasi Siklus II	467
70 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II....	471
71 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	474
72 Hasil Soal Evaluasi Siklus II	476
73 Gambar Pembelajaran Siklus I	486
74 Gambar Pembelajaran Siklus II	489
75 Gambar Media Pembelajaran	491
76 Surat Izin Observasi	497
77 Surat Izin Penelitian	498
78 Surat Keterangan Penelitian	499
79 SK Penetapan Pembimbing Skripsi	500
80 Berita Acara Bimbingan.....	501
81 Permohonan Ujian Skripsi.....	505
82 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	506
83 Surat Pernyataan	507
84 Daftar Riwayat Hidup	508

