



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY, INTELLECTUALLY  
& REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR PKN MATERI KEPUTUSAN BERSAMA  
SISWA KELAS V SD 3 PEGANJARAN**

Oleh  
**BAGUS LENGGANA ANGGITA AKBAR**  
**NIM 201133094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY, INTELLECTUALLY  
& REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR PKN MATERI KEPUTUSAN BERSAMA  
SISWA KELAS V SD 3 PEGANJARAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ Bangsa yang tidak belajar dari sejarah, akan mengulangi kesalahan-kesalahan yang dilakukan di masa lalu.
- ❖ Belajarlah dari masa lalu, hiduplah untuk masa depan. Yang terpenting adalah tidak berhenti bertanya (Albert Einstein).

### **PERSEMBAHAN**

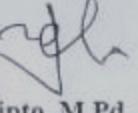
Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tua tercinta yang senantiasa memberikan restu pada setiap langkahku, selalu memberikan kasih sayang dan dukungan.
2. Adikku tersayang yang selalu memberikan motivasi.
3. Istri tercinta yang selalu ada disaat suka dan dukaku serta memberikan semangat yang tiada henti.
4. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2011 yang selalu menyemangatiku.
5. Kepala sekolah, guru, dan siswa SD 3 Peganjaran Kudus.
6. Pembaca yang budiman.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama Siswa Kelas V Sd 3 Peganjaran oleh Bagus Lenggana Anggita Akbar NIM 2011 33 094 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 31 Agustus 2018  
Pembimbing I

  
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIDN. 0629086302

Pembimbing II

  
Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

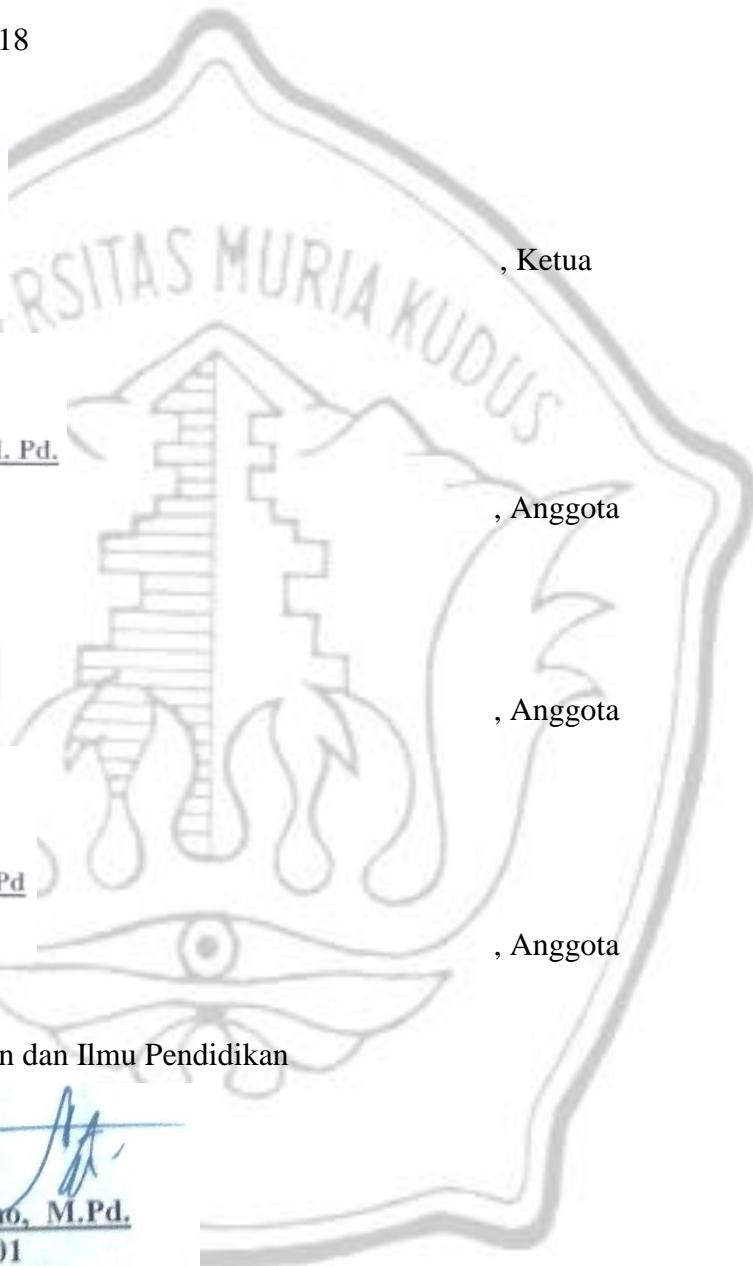
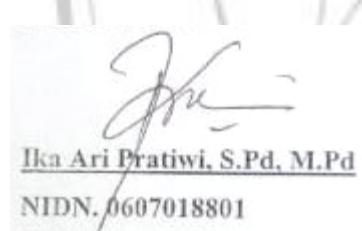
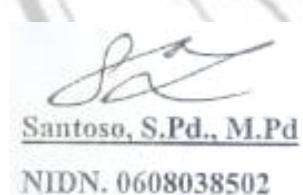
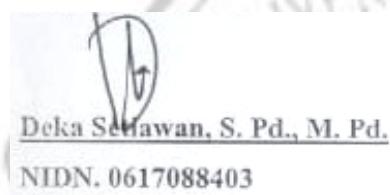
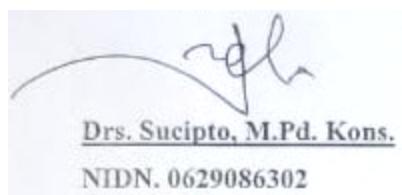
  
Ika Oktavianti, M.Pd.  
NIDN. 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Proposal skripsi oleh Bagus Lenggana Anggita Akbar NIM 2011 33 094 ini telah diseminarkan di depan tim penguji sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus, 01 September 2018

Tim Penguji



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (Air)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama Siswa Kelas V Sd 3 Peganjaran”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Suparnyo, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Ali Imran, S.Pd, Kepala sekolah SD 3 Peganjaran atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Suprapti, S.Pd, Guru kelas V SD 3 Peganjaran yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 16 Juli 2018  
Peneliti

**Bagus Lenggana Anggita Akbar**  
**NIM 2011 33 094**

## **ABSTRACT**

Akbar, Bagus Lenggana Anggita. 2018. Application of Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) Learning Models to Increase the Activity and Learning Outcomes of Students with Peganjaran Class V Students in Class V Students. Thesis proposal. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor: (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model, Learning Outcomes, Civics.

This study aims (1) to explain the application of the Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model to improve the teacher's skills in managing Civics learning, the decision material of the fifth grade students of SD 3 Peganjaran, (2) Explain the application of the Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model to improve Civics learning activities material decisions with students of grade V SD 3 Peganjaran, (3) Explain the application of the Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model to improve Civics learning outcomes of material decisions with students of grade V SD 3 Peganjaran.

Citizenship Education is education that shapes and supplies students about democratic life in the country and develops an attitude of love and willingness to sacrifice for the Indonesian homeland. The Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model is a learning model that emphasizes three aspects, namely auditory (learning by listening), intellectually (learning by thinking), and repetition so that learning becomes effective. The steps of the Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model are four phases, namely, phase 1: forming group learning and discussion, phase 2: solving problems, phase 3: making presentations, phase 4: doing repetitions.

Classroom Action Research was carried out at SD 3 Peganjaran with 18 students. This study lasted for two cycles, each cycle consisted of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The instruments used in this study include observation sheets, interview guidelines, documentation guidelines.

The results of the study showed that using the Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model can improve the Civic Learning for students in grade V SD 3 Peganjaran. This can be seen from the fulfillment of the following success indicators. (1) The skills of teachers in cycle I to cycle II increased, namely from the percentage of 67% to be 81%. (2) Increased learning activities can be seen from the classical completeness of students in the first cycle to 71% and in the second cycle increased to 81%. (3) Increased learning outcomes in the cognitive realm can be seen from classical completeness pre cycle students by 33% increased in the first cycle to 67% and in the second cycle increased to 83%. Increased affective domain learning outcomes in cycle I to cycle II, namely from 67% and a percentage of 82%. The improvement of learning outcomes in the

psychomotor domain in cycle I to cycle II is from percentage of 68% and a percentage of 81%.

The conclusions in this study that the application of the Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) learning model on Civics learning in joint decision material can improve the activities and learning outcomes of grade V students of SD 3 Peganjaran. Suggestions for teachers are expected to be maximal in planning learning. For students, it is expected that students can actively participate in learning. For schools, it is expected that the school facilitates the facilities and infrastructure needed in teaching and learning activities.



## ABSTRAK

Akbar, Bagus Lenggana Anggita. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually & Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pkn Materi Keputusan Bersama Siswa Kelas V Sd 3 Peganjaran.* Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)*, Hasil Belajar, PKn.

Penelitian ini bertujuan (1) Menjelaskan penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn materi keputusan bersama siswa kelas V SD 3 Peganjaran, (2) Menjelaskan penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* untuk meningkatkan aktivitas belajar PKn materi keputusan bersama siswa kelas V SD 3 Peganjaran, (3) Menjelaskan penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* untuk meningkatkan hasil belajar PKn materi keputusan bersama siswa kelas V SD 3 Peganjaran.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan pendidikan yang membentuk dan memberi bekal kepada siswa mengenai hidup berdemokrasi dalam negara serta mengembangkan sikap rasa cinta dan rela berkorban demi tanah air Indonesia. Model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* merupakan model pembelajaran yang menekankan tiga aspek yaitu *auditory* (belajar dengan mendengar), *intellectually* (belajar dengan berfikir), dan *repetition* (pengulangan) agar belajar menjadi efektif. Langkah-langkah Model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* ada 4 fase yaitu, fase 1: membentuk pembelajaran kelompok dan diskusi, fase 2: memecahkan masalah, fase 3: melakukan presentasi, fase 4: melakukan repetisi.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD 3 Peganjaran dengan subyek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* dapat meningkatkan PKn siswa kelas V SD 3 Peganjaran. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Keterampilan guru pada siklus I ke siklus II meningkat yaitu dari persentase 67% menjadi 81%. (2) Peningkatan aktivitas belajar dapat dilihat dari ketuntasan klasikal siswa pada siklus I menjadi 71% dan pada siklus II meningkat menjadi 81%. (3) Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dapat dilihat dari ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 33% meningkat pada siklus I menjadi 67% dan pada siklus II meningkat menjadi 83%. Peningkatan hasil

belajar ranah afektif pada siklus I ke siklus II yaitu dari persentase 67% dengan menjadi 82%. Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I ke siklus II yaitu dari persentase 68% menjadi 81%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition (AIR)* pada pembelajaran PKn materi keputusan bersama dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SD 3 Peganjaran. Saran untuk guru, diharapkan lebih maksimal dalam membuat perencanaan pembelajaran. Untuk siswa, diharapkan siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran. Untuk sekolah, diharapkan sekolah menfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO &amp; PERSEMPAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran AIR .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran AIR .....	11
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran AIR .....	14
2.1.2 Aktivitas Belajar .....	17
2.1.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	17
2.1.2.2 Indikator Aktivitas Belajar .....	18
2.1.3 Hasil Belajar .....	19
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	19
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar .....	20
2.1.4 PKn Materi Peraturan Perundang-Undangan .....	21
2.1.4.1 Pendidikan Kewarganegaraan .....	21
2.1.4.2 Materi Peraturan Perundang-Undangan .....	22
2.1.4.3 Penerapan Model Pembelajaran AIR Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pembelajaran PKn Materi Peraturan Perundang-Undangan Kelas V SD 3 Pegangan .....	24
2.1.4.4 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	25
2.2 Penelitian Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	32
2.4 Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	34
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	34

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	34
3.2 Variabel Penelitian .....	35
3.2.1 Variabel Bebas .....	35
3.2.2 Variabel Terikat .....	35
3.3 Prosedur Penelitian .....	36
3.3.1 Siklus I .....	37
3.3.1.1 Tahap Perencanaan .....	37
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	38
3.3.1.3 Tahap Observasi .....	40
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	40
3.3.2 Siklus II .....	41
3.3.2.1 Tahap Perencanaan .....	41
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	42
3.3.1.3 Tahap Observasi .....	43
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	44
3.4.1.1 Sumber Data Primer .....	45
3.4.1.1.1 Siswa .....	45
3.4.1.1.2 Guru .....	45
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder Siswa .....	45
3.4.1.2.1 Data Dokumen .....	45
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	46
3.4.2.1 Wawancara .....	46
3.4.2.2 Observasi .....	47
3.4.2.3 Dokumen .....	49
3.4.2.4 Tes .....	49
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	50
3.4.3.1 Pedoman Observasi .....	50
3.4.3.1.1 Indikator Keterampilan Guru .....	51
3.4.3.1.2 Indikator Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif .....	51
3.4.3.1.3 Indikator Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotor .....	52
3.4.3.2 Instrumen Wawancara .....	52
3.4.3.3 Instrumen Tes .....	53
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	53
3.5.1 Validitas .....	53
3.5.2 Reliabilitas .....	54
3.6 Teknik Analisis Data .....	55
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	55
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	57
3.6.2.1 Reduksi Data .....	57
3.6.2.2 Penyajian Data .....	57
3.6.2.3 Penarikan Kesimpulan .....	58
3.6.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	58
3.6.2.3.2 Observasi Aktivitas Siswa .....	59
3.7 Indikator Keberhasilan .....	60

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
4.1 Pra Siklus .....	61
4.2 Siklus I .....	64
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	64
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	65
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 .....	65
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 .....	70
4.2.3 Observasi Siklus I .....	76
4.2.3.1 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	76
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	78
4.2.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	80
4.2.3.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	83
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	86
4.3 Siklus II .....	89
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	89
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	90
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 .....	90
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 .....	95
4.3.3 Observasi Siklus II .....	103
4.3.3.1 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	103
4.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomototik .....	105
4.3.3.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	107
4.3.3.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	110
4.4 Peningkatan Hasil Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	114
4.5 Hipotesis Tindakan .....	121
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>123</b>
5.1 Peningkatan Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif .....	123
5.2 Peningkatan Hasil Belajar PKn Ranah Afektif .....	130
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	134
5.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	138
5.5 Peningkatan Keterampilan Guru .....	143
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>151</b>
6.1 Simpulan .....	151
6.2 Saran .....	152
6.2.1 Bagi Siswa .....	152
6.2.2 Bagi Guru .....	152
6.2.3 Bagi Sekolah .....	152
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>156</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran AIR .....	14
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	56
3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa secara Klasikal .....	56
3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	58
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	59
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	59
4.1 Hasil Belajar PKn Pra Siklus Kelas V SD 3 Peganjaran .....	62
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas V SD 3 Peganjaran .....	64
4.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	74
4.4 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	77
4.5 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	79
4.6 Hasil observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	81
4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	83
4.8 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	85
4.9 Kekurangan Pembelajaran Siklus I .....	88
4.10 Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	89
4.11 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	101
4.12 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	104
4.13 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	106
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	108
4.15 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	110
4.16 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	111
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	114
4.18 Peningkatan Progres Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif .....	116
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif, Psikomotorik dan Keterampilan Guru .....	117
4.20 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	119
4.21 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	120

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir .....	32
3.1 Skema Siklus I dan II .....	37
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	63
4.2 Guru Menjelaskan Materi, Siklus I Pertemuan 1 .....	67
4.3 Siswa Berdiskusi, Siklus I Pertemuan 1 .....	68
4.4 Guru Mengulang Materi, Siklus I Pertemuan 1 .....	69
4.5 Guru Menjelaskan Materi, Siklus I Pertemuan 2 .....	71
4.6 Siswa Berdiskusi, Siklus I Pertemuan 2 .....	73
4.7 Siswa Mengerjakan Evaluasi, Siklus I Pertemuan 2 .....	73
4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	75
4.9 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	86
4.10 Siswa Mendapatkan Media Gambar, Siklus II Pertemuan 1 .....	92
4.11 Siswa Berdiskusi, Siklus II Pertemuan 1 .....	94
4.12 Siswa Melakukan Tanya Jawab, Siklus II Pertemuan 1 .....	95
4.13 Siswa Mendapatkan Media Gambar, Siklus II Pertemuan 2 .....	97
4.14 Siswa Berdiskusi, Siklus II Pertemuan 2 .....	99
4.15 Siswa Mengerjakan Evaluasi, Siklus II Pertemuan 2 .....	100
4.16 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus II .....	102
4.17 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus II .....	112
4.18 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif .....	115
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	157
2. Hasil Wawancara Guru Kelas V .....	158
3. Hasil Wawancara Siswa Kelas V (Nilai Tinggi) .....	160
4. Hasil Wawancara Siswa Kelas V (Nilai Rendah) .....	161
5. Daftar Siswa Kelas V .....	162
6. Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V .....	163
7. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus .....	164
8. Kisi-Kisi Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	167
9. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	168
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	171
11. Uji Validitas Siklus I .....	172
12. Uji Reliabilitas Siklus I .....	174
13. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	176
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	181
15. Uji Validitas Siklus II .....	182
16. Uji Reliabilitas Siklus II .....	184
17. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	185
18. RPP Siklus I Pertemuan I .....	188
19. Silabus Siklus I Pertemuan II .....	193
20. RPP Siklus I Pertemuan II .....	195
21 Materi Siklus I .....	199
22. LKS Siklus I Pertemuan I .....	205
23. LKS Siklus I Pertemuan II .....	207
24. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	209
25. Soal Evaluasi Siklus I .....	210
26. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	213
27. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	214
28. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	217
29. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	220
30. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	223
31. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan I .....	226
32. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan II .....	230
33. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I .....	234
34. Lembar Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	235
35. Lembar Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	238
36. Silabus Siklus II Pertemuan I .....	240
37. RPP Siklus II Pertemuan I .....	244
38. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	248
39. RPP Siklus II Pertemuan II .....	251
40. Materi Siklus II .....	256
41. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	260
42. Soal Evaluasi Siklus II .....	261
43. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	264
44. LKS Siklus II Pertemuan I .....	265

45. LKS Siklus II Pertemuan II .....	267
46. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	269
47. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II .....	272
48. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	275
49. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	278
50. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan I .....	282
51. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan II .....	286
52. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II .....	290
53. Lembar Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	291
54. Lembar Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	294
55. Hasil Evaluasi Siklus I .....	297
56. Hasil Evaluasi Siklus II .....	298
57. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	299
58. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian (Nilai Tinggi) .....	300
59. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian (Nilai Rendah) .....	301
60. SK Bimbingan Skripsi .....	302
61. Pernyataan Peneliti .....	303
62. Keterangan Bimbingan Selesai .....	304
63. Permohonan Ujian Skripsi .....	305
64. Berita Acara Bimbingan .....	306
65. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	311
66. Daftar Riwayat Hidup .....	312