

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN *VIDEOSCRIBE* PADA TEMA 9
KAYANYA NEGERIKU SISWA KELAS IV SD 1 PLADEN**

Oleh

Dian Fadlia Nugraheni

NIM 201433066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN *VIDEOSCRIBE* PADA TEMA 9

KAYANYA NEGERIKU SISWA KELAS IV SD 1 PLADEN

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu

Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dian Fadlia Nugraheni

201433066

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian, karena kematian memisahkanmu dari dunia. Sementara menyia-nyiakan waktu akan memisahkanmu dari Allah (Imam bin Al Qayim).

PERSEMBAHAN

Terima kasih terhadap dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd dan Bapak Erik Editiya Ismaya, S.Pd., MA) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada saya.

Untuk orang tuaku yang tercinta, Bapak Edy Prihiyanto dan Ibu Wiwiek Widywati serta kakakku (Yovie Aditya Wardani) yang senantiasa memberikan semangat, dukungan materi dan doa ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.

Untuk sahabat-sahabatku (Sakti, Andi, Noor, Vivi, Anisa, Desy) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.

Untuk teman-teman PGSD angkatan 2014.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan *VideoScribe* Pada Tema 9 Kayanya Negriku Siswa Kelas IV SD 1 Pladen” oleh Dian Fadlia Nugraheni NIM 201433066 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I

Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0617088403

Pembimbing II

Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

IkaOktavianti, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dian Fadlia Nugraheni (NIM. 201433066) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Ketua)

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

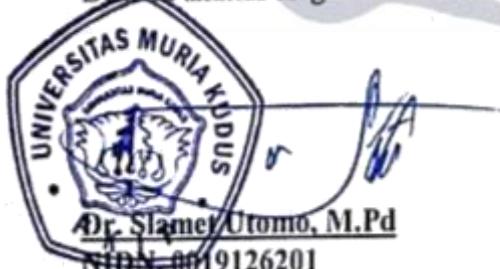
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

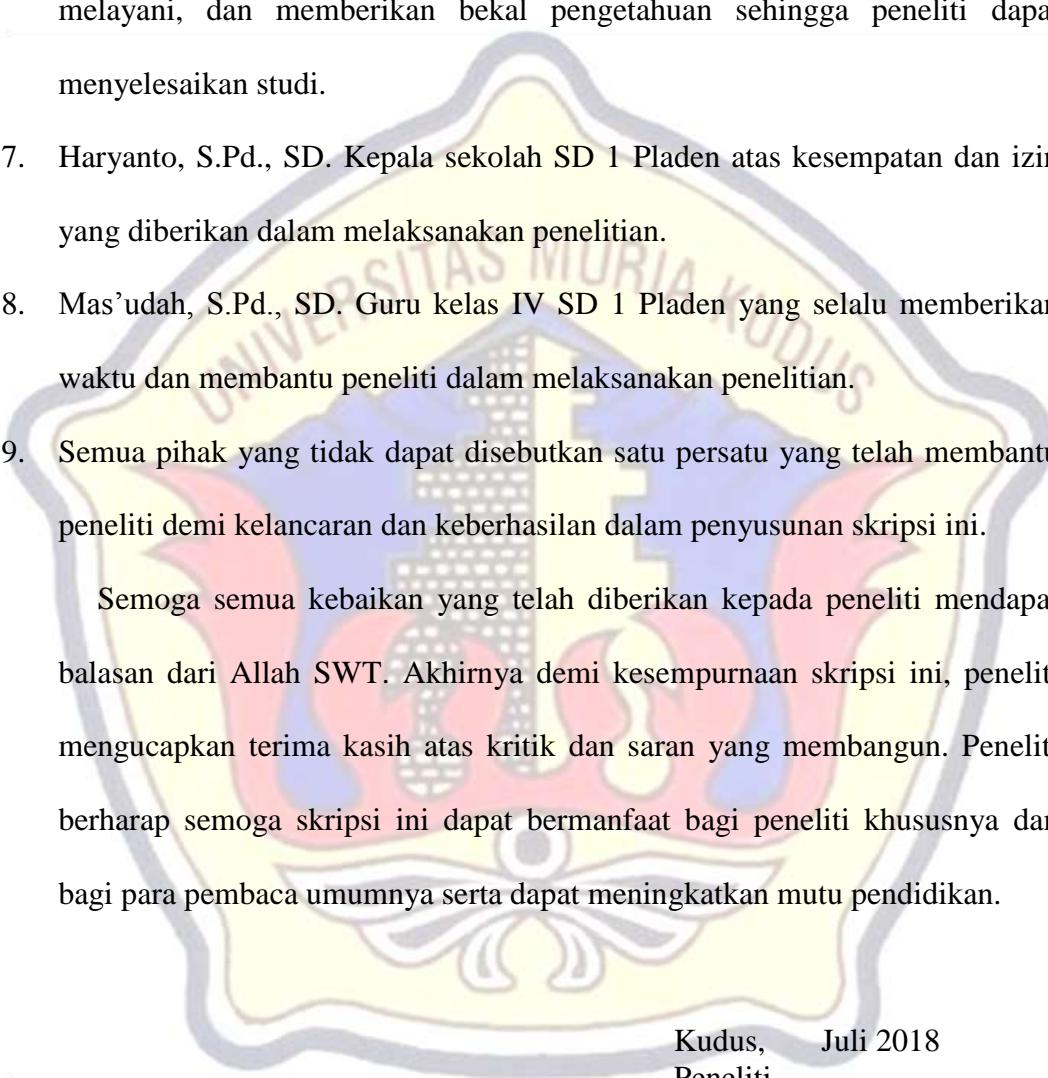


PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep melalui Model Think Pair Share Berbantuan Videoscribe Pada Tema 9 Kayanya Negeriku Siswa Kelas IV SD 1 Pladen”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Suparnyo, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk member kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr.Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

- 
5. Erik Aditiya Ismaya, S.Pd., M.A. Dosen pembimbing II dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
 6. Seluruh dosen dan staf PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
 7. Haryanto, S.Pd., SD. Kepala sekolah SD 1 Pladen atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
 8. Mas'udah, S.Pd., SD. Guru kelas IV SD 1 Pladen yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
 9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juli 2018
Peneliti



Dian Fadlia Nugraheni
NIM 201433066

ABSTRACT

Nugraheni, Dian Fadlia. 2017. To Improved Understanding Concepts Through Think Pair Share Models Booked Videoscribe On Theme 9 "Rich My Country" of 4 Grade SD 1 Pladen. Teacher Education The Basic School of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

Keywords: Think Pair Share, Videoscribe, Understanding Concepts.

This study aims to improve the skills of teachers, student learning activities and conceptual understanding by applying Think Pair Share models used Videoscribe on Theme 9 "Rich My Country" fourth grade students of SD 1 Pladen.

Think Pair Share learning models is a type of cooperative learning designed to influence the interaction patterns of students and can give students more time to think, respond and help each other. Media Videoscribe is an audiovisual type of media that deliver material by using a software that can be used in making animated designs with a white background with an interesting display with the sentence dissertation pictures and sound. Understanding the concept is a continuation learning of conceptualization that aims to enable students to better understand a given material concept. In this study, the focus is on Theme 9 "Rich My Country" fourth grade students SD 1 Pladen.

The type of research used in this study is a classroom action research using the research design of Stephen Kemmis and Robin Mc. Taggart in 2 cycles, each cycle consists of 3 meetings. The subjects of this study were fourth grade students of SD 1 Pladen with a 27 students. In this research become independent variable that is Think Pair Share models and Videoscribe media and dependent variable that is improve concept understanding. Techniques of collecting data using interview techniques, observation, tests, and documentation. Test the validity test using Expert Judgment. The analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of this classroom action research have increased the teaching skill of teachers in cycle I get the percentage of 67% and increase in cycle II 83%. While student learning activity in cycle I get percentage as much as 66% and cycle II has increased as much as 83%. Student comprehension in cycle I get an average of 72,81. While the second cycle has an average increase of 78.81.

Based on the results of classroom action research conducted on fourth grade students of SD 1 Pladen, it can be concluded that the use of Think Pair Share models with Videoscribe can improve teacher skill, student learning activity, and concept comprehension on Theme 9 "Rich My Country" fourth grade students of SD 1 Pladen.

ABSTRAK

Nugraheni, Dian Fadlia. 2017. Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan *Videoscribe* Pada Tema 9 Kayanya Negeriku Siswa Kelas IV SD 1 Pladen. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

Kata Kunci : *Think Pair Share, Videoscribe, Pemahaman Konsep.*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep dengan menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan *Videoscribe* pada Tema 9 Kayanya Negeriku Siswa Kelas IV SD 1 Pladen.

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan dapat memberi siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, merespons dan saling membantu. Media *Videoscribe* merupakan suatu media jenis audiovisual yang penyampaian materi dengan menggunakan sebuah software yang bisa digunakan dalam membuat design animasi berlatar putih dengan tampilan yang menarik dengan adanya kalimat disertasi gambar dan suara. Pemahaman konsep merupakan pembelajaran kelanjutan dari penanaman konsep yang bertujuan agar siswa dapat lebih memahami suatu konsep materi yang diberikan. Dalam penelitian ini, difokuskan pada Tema 9 Kayanya Negeriku siswa kelas IV SD 1 Pladen.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain penelitian Stephen Kemmis dan Robin Mc. Taggart dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 1 Pladen dengan jumlah siswa 27 siswa. Pada penelitian ini menjadi variabel bebas yakni model *Think Pair Share* dan media *Videoscribe* serta variabel terikatnya yakni meningkatkan pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Tes uji validitas menggunakan *Expert Judgement*. Analisis yang digunakan yakni analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil Penelitian tindakan kelas ini terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase 67% dan mengalami peningkatan pada siklus II 83%. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase sebanyak 66% dan siklus II mengalami peningkatan sebanyak 83%. Pemahaman siswa pada siklus I memperoleh rata-rata sebanyak 72,81. Sedangkan siklus II mengalami peningkatan rata-rata sebanyak 78,81.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 1 Pladen dapat disimpulkan penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan *Videoscribe* dapat meningkatkan pemahaman konsep pada Tema 9 Kayanya Negeriku siswa kelas IV SD 1 Pladen.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	9
1.4.2.2 Bagi Guru	9
1.4.2.3 Bagi Sekolah	10
1.5 Ruang Lingkup	10
1.5.1 Subjek Penelitian.....	10
1.5.2 Objek Penelitian	10
1.5.3 Variabel	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13

2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.1.5 Pengertian Media Audio Visual	18
2.1.6 Pemanfaatan Media Audio Visual.....	19
2.1.7 Pengertian Pemahaman Konsep	20
2.1.8 Aspek dan Indikator Pemahaman Konsep	21
2.1.9 Keterampilan Guru	22
2.1.10 Aktivitas Siswa.....	25
2.1.11 Konsep Materi Penelitian	27
2.1.11.1 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	27
2.1.11.1.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	27
2.1.11.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	27
2.1.11.1.3 Konsep Materi Sumber Daya Alam	28
2.1.11.1.4 Konsep Materi Macam-macam Sumber Daya Alam	30
2.1.11.1.5 Konsep Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Bidang Pertanian	31
2.1.11.1.6 Konsep Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Bidang Non Pertanian	33
2.1.11.2 Materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	34
2.1.11.2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	34
2.1.11.2.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam(IPA).....	34
2.1.11.2.3 Konsep Materi Sumber Energi dan Perubahannya	35
2.2 Penelitian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian.....	45

3.1.1.1 Tempat Penelitian.....	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Terikat (<i>Dependent</i>).....	47
3.2.2 Variabel Bebas (<i>Independent</i>)	47
3.3 Rancangan Penelitian	48
3.3.1 Metode Penelitian.....	48
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	51
3.3.2.1 Siklus I	51
3.3.2.1.1 Tahap Perencanaan	51
3.3.2.1.2 Tahap Tindakan.....	52
3.3.2.1.3 Tahap Observasi.....	59
3.3.2.1.4 Tahap Refleksi	60
3.3.2.2 Siklus II	60
3.3.2.2.1 Tahap Perencanaan	60
3.3.2.2.2 Tahap Tindakan.....	61
3.3.2.2.3 Tahap Observasi.....	67
3.3.2.2.4 Tahap Refleksi	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data	68
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	69
3.4.1.1 Sumber Data Primer.....	69
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder.....	69
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	69
3.4.2.1 Observasi.....	70
3.4.2.2 Wawancara.....	70
3.4.2.3 Dokumentasi	71
3.4.2.4 Tes	72
3.5 Instrumen Penelitian.....	72
3.5.1 Lembar Observasi	72
3.5.2 Lembar Wawancara.....	74

3.5.3 Lembar Dokumentasi	74
3.5.4 Lembar Tes.....	75
3.6 Validitas	75
3.6.1 Validitas	75
3.6.1.1 Jenis Validitas	79
3.7 Teknik Analisis Data	80
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	80
3.7.1.1 Analisis Ketuntasan Belajar Klasikal.....	81
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	82
3.7.2.1 Reduksi Data	82
3.7.2.2 Penyajian Data	83
3.7.2.3 Verifikasi Data	83
3.7.2.4 Penarikan Kesimpulan	84
3.8 Indikator keberhasilan	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	87
4.1 Prasiklus	87
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	90
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	90
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	91
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1 Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Videoscribe</i>	91
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2 Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Videoscribe</i>	100
4.2.2.3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 3 Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Videoscribe</i>	108
4.2.2.4 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	116
4.2.3 Tahap Observasi	120
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	120
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus I.....	122
4.2.4 Refleksi.....	124
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	129

4.3.1	Perencanaan.....	129
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	130
4.3.2.1	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1 Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Videoscribe</i>	130
4.3.2.2	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2 Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Videoscribe</i>	138
4.3.2.3	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 3 Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Videoscribe</i>	146
4.3.2.4	Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	154
4.3.3	Tahap Observasi.....	158
4.3.3.1	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	158
4.3.3.2	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus II	161
4.3.4	Refleksi.....	162
4.4	Simpulan.....	164
4.4.1	Progress Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 1 Pladen Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	165
4.4.2	Progress Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Pladen Pada Siklus I dan Siklus II	168
4.4.3	Progress Keterampilan Guru Kelas IV SD 1 Pladen Pada Siklus I dan Siklus II	170
BAB V	PEMBAHASAN	173
5.1	Hasil Tingkat Keterampilan Guru Pada Tema 9 Kayanya Negeriku	173
5.2	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema 9 Kayanya Negeriku.....	182
5.3	Hasil Tingkat Pemahaman Siswa Pada Tema 9 Kayanya Negeriku	187
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN.....	196
6.1	Simpulan.....	196
6.2	Saran	197
6.2.1	Bagi Siswa.....	197
6.2.2	Bagi Guru	198
6.2.3	Bagi Sekolah	198
DAFTAR	PUSTAKA	199

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang Dilakukan Oleh Peneliti.....	39
Tabel 3.1 Indikator Observasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	73
Tabel 3.2 Keterangan Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	74
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Expert Judgement.....	76
Tabel 3.4 Kategori Validitas Butir Soal	77
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran IPS dan IPA Kelas IV SD 1 Pladen	81
Tabel 3.6 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru	84
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	85
Tabel 4.1 Daftar Prasiklus Ulangan Tengah Semester Kelas IV SD 1 Pladen	88
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	118
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	120
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	123
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	155
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	158
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	161
Tabel 4.8 Progress Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 1 Pladen dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	165
Tabel 4.9 Ketentuan Klasikal Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 1 Pladen dari Prasiklus, Siklus I, Siklus II	166
Tabel 4.10 Progress Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Pladen Siklus I dan Siklus II.....	168
Tabel 4.11 Progress Keterampilan Guru Kelas IV SD 1 Pladen Siklus I Hingga Siklus II.....	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1	Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2011: 6)	49
Gambar 4.1	Data Prasiklus Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Kelas IV SD 1 Pladen	89
Gambar 4.2	Guru melakukan tanya jawab di awal pembelajaran.....	92
Gambar 4.3	Siswa Mencoba Berpikir Berdasarkan Video yang Ditayangkan	93
Gambar 4.4	Siswa Berpasangan dalam Teman Satu Kelompoknya	95
Gambar 4.5	Setiap Pasangan Berbagi Informasi Kepada Kelompoknya.....	96
Gambar 4.6	Setiap Perwakilan Kelompok Memaparkan Hasil Diskusi	97
Gambar 4.7	Siswa Mendapat Penghargaan Berupa Sticker.....	98
Gambar 4.8	Siswa dan Guru Melakukan Refleksi di Akhir Pembelajaran.....	99
Gambar 4.9	Siswa Berpikir Mengenai Permasalahan Yang Ada di Video.....	101
Gambar 4.10	Siswa Berpasangan.....	103
Gambar 4.11	Setiap Pasangan Berbagi Informasi Kepada Teman Sekelompoknya	104
Gambar 4.12	Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi	105
Gambar 4.13	Siswa Mendapat Penghargaan Berupa Sticker.....	106
Gambar 4.14	Siswa dan Guru Berdoa bersama	107
Gambar 4.15	Siswa Berpikir Mengenai Permasalahan Yang Ada di Video.....	110
Gambar 4.16	Siswa Berpasangan.....	111
Gambar 4.17	Setiap Pasangan Berbagi Informasi Kepada Teman Sekelompoknya	112
Gambar 4.18	Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi	113
Gambar 4.19	Siswa Mendapat Penghargaan Berupa Sticker.....	114
Gambar 4.20	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	115
Gambar 4.21	Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus I.....	119
Gambar 4.22	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	122
Gambar 4.23	Keterampilan Guru Siklus I.....	124

Gambar 4.24 Siswa memperhatikan tayangan video dan berpikir mengenai permasalahan yang ada	132
Gambar 4.25 Siswa Berpasangan.....	133
Gambar 4.26 Setiap Pasangan Berbagi Informasi Kepada Teman Sekelompoknya	134
Gambar 4.27 Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi	135
Gambar 4.28 Siswa Mendapat Penghargaan Berupa Sticker.....	136
Gambar 4.29 Siswa dan Guru Berdoa bersama	137
Gambar 4.30 Guru dan siswa melakukan apersepsi.....	139
Gambar 4.31 Siswa Berpikir Mengenai Permasalahan Yang Ada di Video.....	140
Gambar 4.32 Siswa Berpasangan.....	141
Gambar 4.33 Setiap Pasangan Berbagi Informasi Kepada Teman Sekelompoknya	142
Gambar 4.34 Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi	143
Gambar 4.35 Siswa Mendapat Penghargaan Berupa Sticker.....	144
Gambar 4.36 Siswa dan Guru Melakukan Refleksi	145
Gambar 4.37 Guru dan Siswa Melakukan Apersepsi	147
Gambar 4.38 Siswa Berpikir Mengenai Permasalahan Yang Ada di Video.....	148
Gambar 4.39 Siswa Berpasangan.....	150
Gambar 4.40 Setiap Pasangan Berbagi Informasi Kepada Teman Sekelompoknya	151
Gambar 4.41 Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi	152
Gambar 4.42 Siswa Mendapat Penghargaan Berupa Sticker.....	153
Gambar 4.43 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II	154
Gambar 4.44 Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Siklus II.....	157
Gambar 4.45 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	160
Gambar 4.46 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	162
Gambar 4.47 Persentase Ketuntasan Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Pladen	167
Gambar 4.48 Persentase Aktivitas Belajar Siswa SD 1 Pladen Siklus II.....	169
Gambar 4.49 Persentase Keterampilan Guru	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Sd 1 Pladen	201
2.	Daftar Nilai Pra Siklus.....	202
3.	Lembar Wawancara Pra SiklusDengan Guru Kelas Iv Sd 1 Pladen.....	203
4.	Lembar Wawancara Pra SiklusDengan Siswa Kelas Iv Sd 1 Pladen	205
5.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar GuruPra Siklus.....	207
6.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	209
7.	Silabus PembelajaranSiklus I Pertemuan 1	214
8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Kurikulum 2013.....	218
9.	Materi	223
10.	Lembar Kegiatan Siswa	226
11.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	227
12.	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	231
13.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruSiklus I Pertemuan 1	233
14.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	235
15.	Silabus PembelajaranSiklus I Pertemuan 2	240
16.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(Rpp) Tematik Kurikulum 2013.....	244
17.	Materi	249
18.	Lembar Kegiatan Siswa	250
19.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	251
20.	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	255
21.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruSiklus I Pertemuan 2	257
22.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	259
23.	Silabus PembelajaranSiklus I Pertemuan 3	264
24.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(Rpp) Tematik Kurikulum 2013.....	268
25.	Materi	273
26.	Lembar Kegiatan Siswa	276
27.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	277
28.	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	281

29.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruSiklus I Pertemuan 3	283
30.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	285
31.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	290
32.	Soal Evaluasi.....	292
33.	Kunci Jawab Soal Evaluasi Siklus I.....	296
34.	Validitas Isi Instrumen.....	300
35.	Silabus PembelajaranSiklus Ii Pertemuan 1.....	306
36.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Tematik Kurikulum 2013	310
37.	Materi	315
38.	Lembar Kerja Siswa	317
39.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	318
40.	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	322
41.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .	324
42.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	326
43.	Silabus PembelajaranSiklus Ii Pertemuan 2.....	331
44.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)Tematik Kurikulum 2013.....	335
45.	Materi	340
46.	Lembar Kegiatan Siswa	343
47.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	344
48.	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	348
49.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruSiklus Ii Pertemuan 2...	350
50.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	352
51.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	357
52.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RppTematik Kurikulum 2013	361
53.	Materi	366
54.	Lembar Kegiatan Siswa	369
55.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	370
56.	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	374
57.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar GuruSiklus II Pertemuan 3...	376
58.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	378

59. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	383
60. Soal Evaluasi	385
61. Kunci Jawab Soal Evaluasi Siklus I.....	389
62. Validitas Isi Instrumen	392

