



**PENINGKATAN SIKAP MENCINTAI ALAM SEKITAR  
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN  
TEKNIK SIMULASI PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM SUKOLILO PATI**

Oleh

**LANANG GAGAH PIDHEKSO NATATAMA**

**NIM 201231036**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**PENINGKATAN SIKAP MENCINTAI ALAM SEKITAR MELALUI  
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN TEKNIK  
SIMULASI PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM SUKOLILO PATI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata I  
Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh

**LANANG GAGAH PIDHEKSO NATATAMA**  
NIM 2012 31 036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

Mustahil jatuh cinta atau mencintai seseorang tanpa terlibat dengan berbagai masalah. Masalah dengan diri sendiri, masalah dengan objek yang dicintai, masalah dengan orang lain dan lingkungan sekitar yang jatuh cinta dan yang dicintai. Masalah dengan rasa itu sendiri.

(Bernard Batubara)

### **PERSEMBAHAN :**

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

1. Bapak Suradi dan Ibu Sumintri, Serta Keluarga tercinta, ayah dan ibunda tercinta yang telah mendukung secara emosional maupun material
2. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah memberi semangat.
3. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus tempatku menuntut ilmu.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lanang Gagah Pidhekso Natatama (NIM : 201231036) dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi pada Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

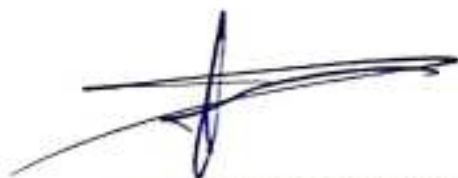
Kudus,       Februari 2019

Pembimbing I



**Drs. Arista Kiswantoro M.Pd**  
NIDN. 0611116401

Pembimbing II



**Agung Slamet Kusmanto S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0624068401

Mengetahui,

Ka. Progd. Bimbingan dan Konseling



**Drs. Arista Kiswantoro M.Pd**  
NIDN. 0611116401

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lanang Gagah Pidhekso Natatama (NIM: 201231036) ini telah diuji di depan Tim Penguji pada tanggal 26 Febuari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2019

**Tim Penguji I**



**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd**  
NIDN. 0611116401

**Ketua**

**Penguji II**



**Nur Mahardika, M.Pd**  
NIDN. 0630088901

**Anggota**

**Penguji III**



**Drs. Sucipto, M.Pd, Kons**  
NIDN. 0614055701

**Anggota**

**Penguji IV**



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons**  
NIDN. 0612085802

**Anggota**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur senantiasa kita haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan taufik serta hidayah Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi” Yang Dilaksanakan Pada Tahun 2018.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, maka peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswanto M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah menyetujui judul penelitian.
3. Drs. Arista Kiswanto M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing kepada penulis.
4. Agung Slamet Kusmanto S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang tidak bosan dalam membimbing sehingga proposal ini dapat diselesaikan.
5. Guru maupun Kepala Sekolah SD Islam Sukolilo yang dengan sukarela memberikan izin kepada Peneliti melakukan Observasi.
6. Teman-teman dari BK Universitas Muria Kudus yang selalu memberi dukungan serta selalu menemani Peneliti di Kampus.
7. Orang Tua dan Keluarga yang selalu memberi do'a serta dukungan yang berupa motivasi maupun materi.

8. Gerry Naufal dan Rafi'ud Fauzi, S.Pd yang meminjamkan fasilitas kepada Peneliti berupa alat pengetikan.
9. Semua pihak yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dengan harapan agar hasilnya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Februari 2019  
Penulis



**Lanang Gagah Pidhekso N**  
**NIM. 2012.31.036**

## ABSTRACT

Natatama, Lanang Gagah Pidhekso. 2019. *Increasing Attitudes Toward Loving Nature Through Content Mastery Services With Simulation Techniques In Fifth Grade Students Of Sukolilo Pati Islamic Elementary School*. Essay. Guidance and Counseling Study Program at the Faculty of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs.Arista Kiswanto, M.Pd, Kons, (ii) Agung Slamet Kusmanto, S.Pd, M.Pd, Kons

The objectives of this study are: 1. To describe the implementation of content mastery services with simulation techniques that can improve the nature of loving attitudes around the fifth grade students of Sukolilo Pati Islamic Elementary School. with simulation techniques. Knowing the effectiveness of Content Mastery Services with simulation techniques to improve Nature's loving attitude around fifth grade students of Sukolilo Pati Islamic Elementary School.

Human life on Earth should properly be able to maintain the balance of nature around them by maintaining, caring for, and preserving the nature that is around for their survival. To be able to maintain the balance of the surrounding environment, humans must be equipped with an attitude of loving nature around them. Attitude is a person's feelings, thoughts, and tendencies that are more or less permanent knowing certain aspects of their environment. The attitude of loving nature is a response from someone's feelings to love the nature around them, which is on land, water, or air. The attitude of loving nature can be demonstrated by behavior, caring for, protecting, and preserving nature.

Content mastery services are assistance services to individuals (themselves and groups) to master certain abilities or competencies through learning activities. Simulation techniques are a combination of role playing techniques and discussion techniques, this simulation game is intended to reflect situations that exist in real life situations.

The type of research used is the Guidance and Counseling Classroom Action Research. The subjects studied were 15th grade students of Sukolilo Pati Islamic Elementary School. This research was conducted in II cycles and each cycle consisted of 3 meetings with an allocation of time each meeting 40 minutes. The dependent variable is the lack of loving attitude towards the students. While the independent variable is the content mastery service with simulation techniques. Data collection techniques using observation, interview and documentation techniques.

The data analysis used is descriptive qualitative data analysis. Based on the results of observations before and after the content mastery service with simulation techniques. The results of the study can be concluded that at the pre-cycle stage an increase in the attitude towards loving the environment experienced by 15 Sukolilo Islamic elementary school students obtained an average score of 10.4 (41.6%) in the less category. After being given the content mastery service with simulation techniques in the first cycle, the average score was 13.8 (55.2%) in the sufficient category and in the second cycle the results of the average score were 19.2 (76.8%) in the good category, there was an increase of 8.8 (35.2%) compared to the pre-cycle.



Based on the results of the discussion and analysis in this study it can be concluded that the content mastery service with simulation techniques can improve the attitude of loving nature around the fifth grade students of Islamic Elementary School Sukolilo. This was obtained from before giving content mastery services with simulation techniques, increasing the attitude of loving nature around got an average score of 10.4 (41.6%) in the less category. After the content mastery service with simulation techniques in the first cycle, the fear of working on assignments in front of the class gained an average score of 13.8 (55.2%) in sufficient categories and in the second cycle the fear of doing assignments experienced by students gained an average score of 19 , 2 (76.8%) in the good category, experiencing an increase of 35.2%. Thus the hypothesis is accepted because it has reached the indicator of success. Seeing the findings in the field the researcher gives advice to: 1. For principals, principals should be able to provide policies to add Guidance and Counseling teachers in elementary schools to be able to help students develop optimally and provide assistance to students who have problems. 2. For supervising teachers, it is expected that the supervising teacher can make it as a guideline or guide to cultivate an attitude of loving nature through content mastery services with simulation techniques, 3. For students, so students can be helped in improving the attitude of nature around by mastering content with simulation techniques, 4. For researchers, researchers through this research can gain new experience and knowledge, especially concerning concerning the effectiveness of content mastery services to improve the attitude of loving nature around.

**Keywords:** *Attitude of Loving the Neighborhood Content Mastery Services with Simulation Technique.*

## ABSTRAK

Natatama, Lanang Gagah Pidhekso. 2019. *Peningkatan Sikap Mencintai Alam Sekitar Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi pada Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati*. Skripsi. Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs.Arista Kiswantoro, M.Pd, Kons, (ii) Agung Slamet Kusmanto, S.Pd, M.Pd, Kons

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan pelaksanaan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan sikap mencintai Alam sekitar pada siswa kelas V SD Islam Sukolilo Pati, 2. Diperolehnya peningkatan sikap mencintai Alam sekitar pada siswa kelas V SD Islam Sukolilo Pati melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi. Mengetahui efektifitas Layanan Penguasaan Konten dengan teknik simulasi untuk meningkatkan sikap mencintai Alam sekitar siswa kelas V SD Islam Sukolilo Pati.

Kehidupan Manusia di Bumi sudah selayaknya harus bisa menjaga keseimbangan alam yang ada di sekitar mereka dengan cara menjaga, merawat, serta melestarikan Alam yang ada di sekitar untuk keberlangsungan hidup mereka. Untuk bisa menjaga keseimbangan Alam Sekitar, manusia harus dibekali dengan sikap mencintai Alam yang ada di sekitar mereka. Sikap (*attitude*) adalah perasaan, pikiran, dan kecenderungan seseorang yang kurang lebih bersifat permanen mengenal aspek-aspek tertentu dalam lingkungannya. Sikap mencintai alam adalah respon dari perasaan seseorang untuk mencintai alam yang ada di sekitar mereka yakni yang ada di darat, air, maupun udara. Sikap mencintai alam bisa ditunjukkan dengan perilaku, merawat, melindungi, maupun melestarikan alam.

Layanan penguasaan konten merupakan layanan bantuan kepada individu (sendiri maupun kelompok) untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar.

Teknik simulasi merupakan gabungan dari teknik bermain peran dan teknik diskusi, permainan simulasi ini ditunjukkan untuk merefleksikan situasi-situasi yang ada pada situasi kehidupan yang sebenarnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas V SD Islam Sukolilo Pati sebanyak 15 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam II siklus dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan dengan alokasi waktu setiap pertemuan 40 menit. Variabel terikat adalah kurangnya sikap mencintai alam sekitar pada siswa. Sedangkan variabel bebas adalah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil observasi sebelum dan sesudah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada tahap pra siklus peningkatan sikap mencintai alam sekitar yang dialami 15 siswa kelas SD Islam Sukolilo diperoleh hasil skor rata-rata 10,4 (41,6%) kategori kurang. Setelah diberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siklus I

memperoleh hasil skor rata-rata 13,8 (55,2%) kategori cukup dan pada siklus II memperoleh hasil skor rata-rata 19,2 (76,8%) kategori baik, terjadi peningkatan sebesar 8,8 (35,2%) dibanding pada pra siklus.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan sikap mencintai alam sekitar pada siswa kelas V SD Islam Sukolilo. Hal tersebut diperoleh dari sebelum pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, peningkatan sikap mencintai alam sekitar memperoleh skor rata-rata 10,4 (41,6%) kategori kurang. Setelah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siklus I, perasaan takut mengerjakan tugas didepan kelas memperoleh skor rata-rata 13,8 (55,2%) kategori cukup dan pada siklus II perasaan takut mengerjakan tugas yang dialami siswa memperoleh skor rata-rata 19,2 (76,8%) kategori baik, mengalami peningkatan 35,2%. Dengan demikian hipotesis diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Melihat temuan dilapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Bagi kepala sekolah, kepala sekolah hendaknya dapat memberikan kebijakan untuk menambah guru Bimbingan dan Konseling di sekolah tingkat dasar agar mampu membantu siswa untuk berkembang secara optimal dan memberikan bantuan kepada siswa yang memiliki masalah. 2. Bagi guru pembimbing, di harapkan agar guru pembimbing dapat menjadikan sebagai pedoman atau panduan untuk menumbuhkan sikap mencintai Alam sekitar melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, 3. Bagi siswa, agar siswa dapat terbantu dalam meningkatkan sikap mencintai Alam Sekitar dengan melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, 4. Bagi peneliti, peneliti dengan melalui penelitian ini dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan baru khususnya yang menyangkut tentang efektifitas layanan penguasaan konten untuk meningkatkan sikap mencintai Alam sekitar.

**Kata Kunci :** *Sikap Mencintai Alam Sekitar. Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru Pembimbing.....	6
1.4.2.3 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	7

1.6.2 Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi.....	8
---	---

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Sikap.....	12
2.1.1.2 Pembentukan Sikap.....	14
2.1.1.3 Pengertian Mencintai.....	17
2.1.1.4 Pengertian Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	18
2.1.1.5 Tujuan Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	19
2.1.1.6 Ciri-ciri Manusia yang Memiliki Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	19
2.1.1.7 Akibat atau Dampak yang Terjadi.....	21
2.1.1.8 Cara Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	23
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	25
2.1.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten.....	27
2.1.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten.....	28
2.1.2.5 Pendekatan dan Teknik Penguasaan Konten.....	29
2.1.2.6 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	32
2.1.3 Teknik Simulasi.....	33
2.1.3.1 Pengertian Teknik Simulasi.....	33
2.1.3.2 Tujuan Teknik Simulasi.....	34

2.1.3.3 Jenis-jenis Teknik Simulasi.....	35
2.1.3.4 Langkah-langkah Teknik Simulasi.....	36
2.1.3.5 Langkah-langkah Membuat Permainan Simulasi.....	39
2.1.4 Penerapan Penguasaan Konten Sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	39
2.1.5 Penelitian Relevan.....	40
2.1.6 Kerangka Berfikir.....	44
2.2 Hipotesis Tindakan.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Setting Penelitian.....	47
3.1.2 Waktu Penelitian.....	48
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.2.1 Variabel Bebas.....	51
3.2.2 Variabel Terikat.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.1 Metode Observasi.....	56
3.4.1.1 Pengertian Observasi.....	56
3.4.1.2 Tujuan Observasi.....	57
3.4.1.3 Jenis-jenis Observasi.....	58
3.4.2 Wawancara.....	61

3.4.2.1 Pengertian Wawancara.....	61
3.4.2.2 Jenis-jenis Wawancara.....	62
3.5 Instrumentasi Penelitian.....	63
3.5.1 Pedoman Observasi.....	63
3.5.1.1 Pedoman Observasi Penelitian Terhadap Siswa dalam pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I dan Siklus II.....	63
3.5.1.2 Kriteria penskoran observasi meningkatkan sikap Mencintai Alam Sekitar pada Siswa melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi.....	67
3.5.1.3 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pemberian Layanan Penguasaan Konten Bagi Peneliti.....	70
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	76
3.5.2.1 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Untuk Memperoleh Data dan Informasi Tentang Siswa Yang KurangMemiliki Sikap Mencintai Alam Sekitar Sebelum Dilaksanakannya Layanan Penguasaan Konten.....	76
3.5.2.2 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati.....	77
3.6 Analisis Data.....	78
3.7 Indikator Keberhasilan.....	78
3.7.1 Indikator Proses.....	78
3.7.2 Indikator Hasil.....	79

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Hasil Prasiklus.....	80
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	85
4.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Tindakan.....	85
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	86
4.2.3 Observasi Siklus I.....	99
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	100
4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	108
4.2.4 Refleksi Siklus.....	115
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	119
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	119
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	120
4.3.3 Observasi Siklus II.....	133
4.3.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	134
4.3.3.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	142
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	149
4.3.4.1 Refleksi Layanan Penguasaan Konten Aktifitas Peneliti..	149
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	158

## **BAB V PEMBAHASAN**



5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Prasiklus.....	159
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	160
5.2.1 Aktivitas Peneliti.....	160
5.2.2 Aktivitas Siswa.....	161
5.3 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	162
5.3.1 Aktivitas Peneliti.....	163
5.3.2 Aktivitas Siswa.....	163
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan.....	165
6.2 Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA.....	167



## DAFTAR TABEL

Tabel

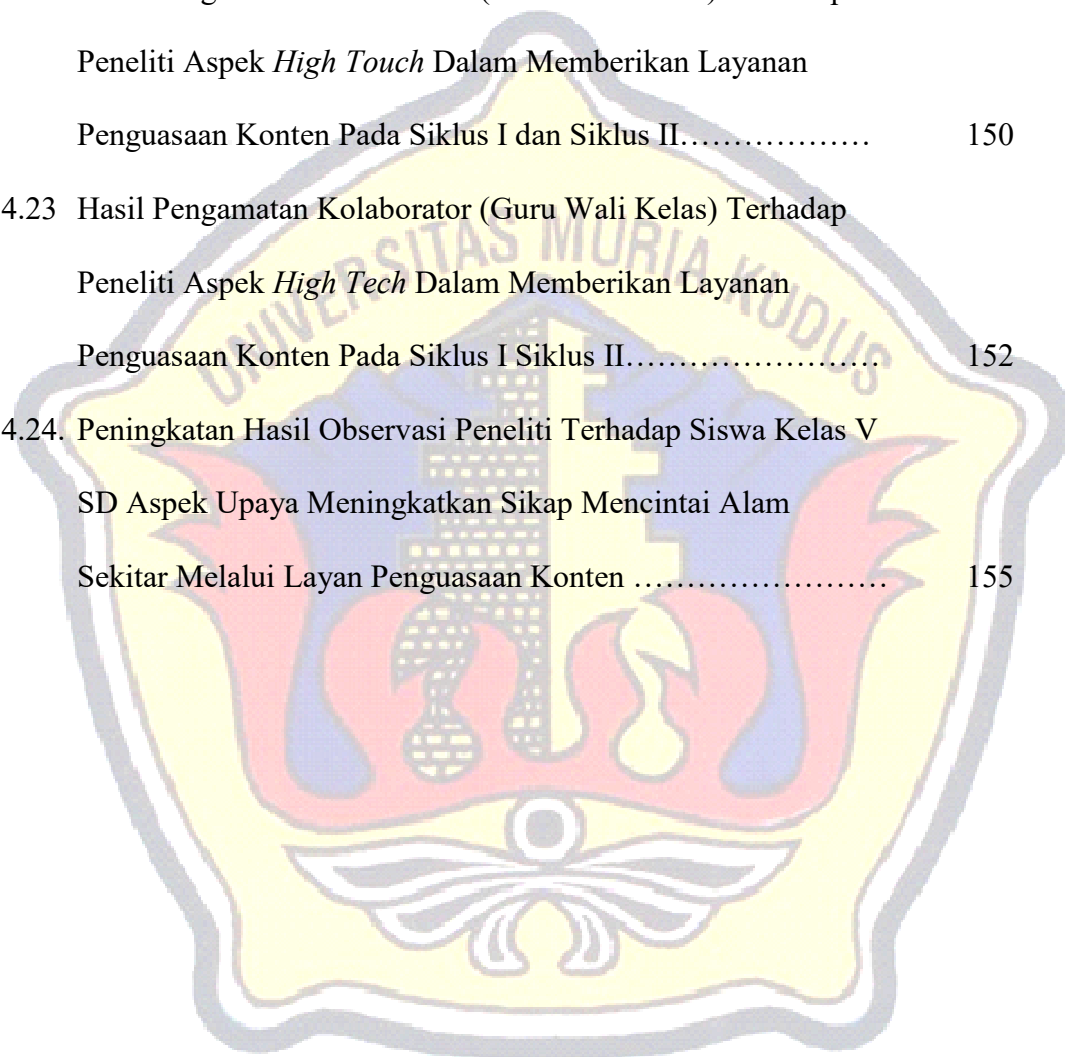
Halaman

3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	48
3.2 Subyek Penelitian 15 Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati Tahun Ajaran 2017/2018.....	50
3.3 Jadwal Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati.....	53
4.1 Hasil Observasi Prasiklus Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo.....	82
4.2 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Dalam Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar Melalui Layanan Penguasaan Konten.....	84
4.3 Materi Layanan Penguasaan Konten Dengan Indikator Tentang Peningkatan Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	86
4.4 Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I.....	100
4.5 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I.....	103
4.6 Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap	

Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan	
Penguasaan Konten Pada Siklus I.....	104
4.7 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas)	
Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan	
Penguasaan Konten Pada Siklus I.....	107
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Aspek	
Upaya Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar Melalui	
Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi.....	109
4.9 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V	
SD Islam Sukolilo Pati Setelah Layanan Penguasaan Konten	
Siklus I Pertemuan I Aspek Meningkatkan Sikap Mencintai	
Alam Sekitar.....	112
4.10 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V	
SD Islam Sukolilo Pati Setelah Layanan Penguasaan Konten	
Siklus I Pertemuan II Aspek Meningkatkan Sikap Mencintai	
Alam Sekitar.....	113
4.11 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V	
SD Islam Sukolilo Pati Setelah Layanan Penguasaan Konten	
Siklus I Pertemuan III Aspek Meningkatkan Sikap Mencintai	
Alam Sekitar.....	114
4.12 Kelemahan Peneliti Dan Siswa Pada Tindakan Siklus I.....	116
4.13 Materi Layanan Penguasaan Konten Dengan Indikator Tentang	
Peningkatan Sikap Mencintai Alam Sekitar Pada Siklus II.....	120

4.14 Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II.....	134
4.15 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II.....	137
4.16 Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II.....	138
4.17 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II.....	141
4.18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Aspek Upaya Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi.....	142
4.19 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan I Aspek Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	146
4.20 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan II Aspek Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	147

4.21	Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Islam Sukolilo Pati Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan III Aspek Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar.....	148
4.22	Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I dan Siklus II.....	150
4.23	Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Siklus II.....	152
4.24.	Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V SD Aspek Upaya Meningkatkan Sikap Mencintai Alam Sekitar Melalui Layan Penguasaan Konten .....	155



## DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	45
4.1 Penelitian kegiatan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 1 .....	86
4.2 Penelitian kegiatan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 2.....	90
4.3 Penelitian kegiatan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 3.....	95
4.4 Penelitian kegiatan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus II pertemuan 1.....	120
4.5 Penelitian kegiatan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus II pertemuan 2.....	124
4.6 Penelitian kegiatan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi siklus II pertemuan 1.....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	
Daftar subyek penelitian .....	169
Lampiran 2	
Jadwal layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi Pada siswa kelas V SD Islam Sukolilo siklus I dan Siklus II .....	170
Lampiran 3	
Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Wali Kelas Untuk Memperoleh Data dan Informasi Tentang Siswa Yang Kurang Dalam Memiliki Sikap Mencintai Alam Sekitar Sebelum Dilaksanakannya Layanan Penguasaan Konten.....	171
Lampiran 4	
Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kepala Sekolah Kelas Untuk Memperoleh Data dan Informasi Tentang Siswa Yang Kurang Dalam Memiliki Sikap Mencintai Alam Sekitar Sebelum Dilaksanakannya Layanan Penguasaan Konten.....	173
Lampiran 5	
Hasil Observasi pra siklus siswa kelas V SD Islam Sukolilo.....	175
Lampiran 6	
Satuan Layanan BK siklus I pertemuan 1.....	177
Lampiran 7	
Materi Siklus I Pertemuan 1.....	181

Lampiran 8

Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan 1.....	187
--	-----

Lampiran 9

Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I pertemuan 1.....	189
---	-----

Lampiran 10

Satuan layanan BK siklus I pertemuan 2.....	191
---	-----

Lampiran 11

Materi siklus I pertemuan 2.....	195
----------------------------------	-----

Lampiran 12

Lampiran pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut siklus I pertemuan 2.....	201
---	-----

Lampiran 13

Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I pertemuan 2.....	203
--	-----

Lampiran 14

Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I pertemuan 2.....	205
---	-----

Lampiran 15

Satuan Layanan BK siklus I pertemuan 3.....	207
---	-----

Lampiran 16

Materi siklus I pertemuan 3.....	211
----------------------------------	-----



Lampiran 17	
Lampiran pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut siklus I pertemuan 2.....	220
Lampiran 18	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I pertemuan 3.....	222
Lampiran 19	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I pertemuan 3.....	224
Lampiran 20	
Hasil observasi peneliti terhadap siswa kelas V SD Islam Sukolilo Siklus I pertemuan 1,2,3.....	226
Lampiran 21	
Satuan Layanan BK Siklus II pertemuan 1.....	229
Lampiran 22	
Materi Siklus II Pertemuan 1.....	233
Lampiran 23	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II pertemuan 1.....	241
Lampiran 24	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II pertemuan 1.....	243
Lampiran 25	
Satuan Layanan BK siklus II pertemuan 2.....	245

Lampiran 26	
Materi Siklus II pertemuan 2.....	249
Lampiran 27	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II pertemuan 2.....	255
Lampiran 28	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Tech</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II pertemuan 2.....	257
Lampiran 29	
Satuan Layanan BK Siklus II Pertemuan 3.....	259
Lampiran 30	
Materi Siklus II pertemuan 3.....	263
Lampiran 31	
Laporan Pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut Bimbingan dan konseling siklus II pertemuan 3.....	289
Lampiran 32	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II pertemuan 3.....	291
Lampiran 33	
Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Wali Kelas) Terhadap Peneliti Aspek <i>High Touch</i> Dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II pertemuan 3.....	293
Lampiran 34	
Hasil wawancara peneliti terhadap wali kelas setelah Dilaksanakannya Layanan penguasaan konten.....	295
Lampiran 35	

Hasil wawancara peneliti terhadap kepala sekolah setelah Dilaksanakannya Layanan penguasaan konten.....	297
Lampiran 36	
Hasil observasi peneliti terhadap siswa kelas V SD Islam Sukolilo Siklus II pertemuan 1,2,3.....	299
Lampiran 37	
Surat keterangan selesai bimbingan .....	302
Lampiran 38	
Surat permohonan ujian skripsi.....	303
Lampiran 39	
Kartu bimbingan skripsi .....	304

