



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK MODELING  
SIMBOLIK UNTUK MENGATASI RENDAHNYA ETIKA SISWA  
TERHADAP GURU SMA ISLAM MIFTAHUL HUDA GAJAH**



Oleh  
**SRIYATUN**  
2012 31 005

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK MODELING  
SIMBOLIK UNTUK MENGATASI RENDAHNYA ETIKA SISWA  
TERHADAP GURU SMA ISLAM MIFTAHUL HUDA GAJAH**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## HALAMAN *MOTTO* DAN PERSEMBAHAN

### *Motto:*

Etika adalah “estetika dari dalam.”

( Pierre Reverdy)



### **Skripsi ini dipersembahkan kepada :**

1. Suami tercinta Bapak Suprayitno dan putra saya tercinta M. Fatih yang selalu memberikan semangat, motivasi, do'asehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta Bapak Sarwan dan Ibu Barokah yang selalu memberikan do'a dan restunya sehingga menambah semangat saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-guru dan Dosen yang mendidik saya
4. Almamater UMK

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sriyatun (201231005) dengan judul Penerapan Konseling Behavioristik Teknik *Modeling Simbolik* untuk Mengatasi Rendahnya Etika Siswa Terhadap Guru SMA Islam Miftahul Huda Gajah telah diperiksa Dan disetujui oleh penguji.

Kudus, Desember 2018

Pembimbing I



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**

NIS. 0610713020001015

Pembimbing II



**Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.**

NIS. 0610701000001229

Mengetahui

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.**

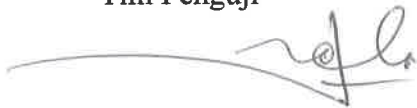
NIS. 0610713020001027

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Sriyatun(2012 31 005) ini telah dipertahankan didepan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan Dan Konseling.

Kudus, Januari 2019

Tim Penguji



**Drs. Sucipto, M.Pd Kons.**

**Ketua**

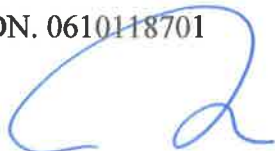
NIDN. 0629086302



**Indah Lestari, S.Pd, M.Pd Kons.**

**Anggota**

NIDN. 0610118701



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.**

**Anggota**

NIDN. 0611116401



**Richma Hidayati, S.Pd, M.Pd**

**Anggota**

NIDN. 0612028801

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M. Pd**

NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Konseling Behavioristik Teknik Modeling Simbolik untuk Mengatasi Rendahnya Etika Siswa Terhadap Guru SMA Islam Miftahul Huda Gajah”.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari dosen yang telah membimbing penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswanto. M.Pd, selaku Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling.
3. Drs. Sucipto, M.Pd Kons, Dan ibu Indah Lestari, S. Pd, M.Pd Kons. Selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik, lancar dan terselesaikan tepat waktu.

4. Bapak Abdul Wahid S.Pd.I, Kepala SMA Islam Miftahul Huda Gajah yang berkenan memfasilitasi pelaksanaan Studi Kasus ini.
5. Muji Rahayu, S.Pd., kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
6. Dewan Guru, serta siswa-siswi Kelas XI IPA SMA Islam Miftahul Huda Gajah yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Kedua Orang tua, serta suami dan anak saya yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya Program Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Desember 2018

Penulis

**Sriyatun**

**NIM.2012 31 005**



## ABSTRAK

Sriyatun. 2018. *Penerapan Konseling Behavioristik Teknik Modeling Simbolik Untuk Mengatasi Rendahnya Etika Siswa Terhadap Guru SMA Islam Miftahul Huda Gajah*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons, (ii) Indah Lestari, S. Pd., M. Pd., Kons

Keywords: Behavioristic Counseling with Symbolic Modeling Techniques, Student Ethics towards Teachers.

The purpose of this study are: 1. Describe the factors that lead to low student ethics towards teachers in students of Miftahul Huda Gajah Islamic High School, 2. Overcome the low ethics of students towards teachers in Miftahul Huda Gajah Islamic High School students through behavioristic counseling with symbolic modeling techniques, 3 Overcoming the low ethics of students towards teachers through behavioristic counseling with symbolic modeling techniques in Miftahul Huda Gajah Islamic High School students.

The low ethics of students towards teachers is the behavior or attitudes of students who are not in accordance with good habits towards teachers in everyday interactions. While Behavioristic Counseling with Symbolic Modeling Technique is an effort to provide assistance to help change the behavior of counselees (students) in order to solve the problem of low ethics towards teachers by using models presented through written materials (comics, books), audio, video, films. The model in the counseling process is expected to make it easier for students to imitate and apply good student ethics to teachers in the daily lives of students.

The type of research used is case study research, this study will be conducted in the XI IPA class of Miftahul Huda Gajah Islamic High School with the research subjects 3 male students namely BU, DP and DG who have low ethics towards the teacher. Counseling activities took place four times. Free variables were behavioristic counseling symbolic modeling techniques. While the related variable is the low ethics of students towards the teacher. The data collection method used by researchers is the method of observation, interviews, and documentation. The analysis used is a qualitative descriptive type.

The results of the study show that students change from low ethics to teachers to be good ethics towards teachers such as: students greet teachers when meeting, students speak politely when facing the teacher, students answer teacher questions well, students listen to teacher advice, students carry out teacher's orders , students pay attention and listen to the lessons delivered by the teacher, students do all the tasks given by the teacher well and on time, students arrive on time, students do not skip lessons. This proves that the application of behavioristic counseling symbolic modeling techniques can overcome the low ethics of students towards Miftahul Huda Gajah Islamic High School teachers.

Based on the results of a case study conducted on students of Miftahul Huda Gajah Islamic High School which numbered 3 students, it can be concluded that the application of behavioristic counseling symbolic modeling techniques can overcome students' low ethics towards teachers at Miftahul Huda Gajah Islamic High School. For this reason, it is suggested to: 1. Students should be able to carry out their responsibilities as students with good ethics towards the teacher and always obey the rules of the school. In order for harmony between students and teachers to occur, in the absence of violations committed by students, 2. For further researchers need to develop and conduct further research that has more mastery of the technique, by applying the stages of symbolic modeling techniques namely the stage of ethics, the retention stage, the stage reproductive, and motivational stages to overcome the problem of students' low ethics towards teachers, 3. School counselors should follow up on what has been done better by programmed researchers and can implement behavioristic counseling services with symbolic modeling techniques to overcome the problem of low student ethics towards teachers , 4. Principals need to create policies in providing socialization about the importance of student ethics towards teachers who can increase students' knowledge in good ethics towards teachers.

## ABSTRAK

Sriyatun. 2018. *Penerapan Konseling Behavioristik Teknik Modeling Simbolik Untuk Mengatasi Rendahnya Etika Siswa Terhadap Guru SMA Islam Miftahul Huda Gajah*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons, (ii) Indah Lestari, S. Pd., M. Pd., Kons

Kata Kunci: Konseling Behavioristik dengan Teknik Modeling Simbolik, Etika Siswa terhadap Guru

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya etika siswa terhadap guru pada siswa SMA Islam Miftahul Huda Gajah, 2. Mengatasi rendahnya etika siswa terhadap guru pada siswa SMA Islam Miftahul Huda Gajah melalui konseling behavioristik dengan teknik modeling simbolik, 3. Mengatasi rendahnya etika siswa terhadap guru melalui konseling behavioristik dengan teknik modeling simbolik pada siswa SMA Islam Miftahul Huda Gajah.

Rendahnya etika siswa terhadap guru merupakan perilaku atau sikap siswa yang tidak sesuai dengan kebiasaan yang baik terhadap guru dalam pergaulan sehari-hari. Sedangkan Konseling Behavioristik dengan Teknik *Modeling Simbolik* adalah upaya pemberian bantuan untuk membantu mengubah perilaku konseli (siswa) agar dapat memecahkan masalahnya yakni etika rendah terhadap guru dengan menggunakan model yang disajikan melalui bahan-bahan tertulis (komik, buku), audio, video, film. Model yang ada dalam proses konseling diharapkan dapat memudahkan siswa untuk mencontoh dan mengaplikasikan etika siswa yang baik terhadap guru dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus, penelitian ini akan dilaksanakan di kelas XI IPA SMA Islam Miftahul Huda Gajah dengan subjek penelitian 3 siswa laki-laki yaitu BU, DP dan DG yang mempunyai etika rendah terhadap guru. Kegiatan konseling berlangsung empat kali pertemuan. Variabel bebas adalah konseling behavioristik teknik modeling simbolik. Sedangkan variabel terkait adalah rendahnya etika siswa terhadap guru. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh penelitian adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan merupakan jenis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terlihat bahwa siswa berubah dari etika yang rendah terhadap guru menjadi etika yang baik terhadap guru seperti: siswa menyapa guru ketika bertemu, siswa berbicara dengan santun ketika menghadap guru, siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik, siswa mendengarkan nasehat guru, siswa melaksanakan perintah guru, siswa memperhatikan dan mendengarkan pelajaran yang disampaikan guru, siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan baik dan tepat waktu, siswa datang tepat waktu, siswa tidak membolos dijam pelajaran. Hal ini membuktikan bahwa penerapan konseling behavioristik teknik modeling simbolik dapat mengatasi rendahnya etika siswa terhadap guru SMA Islam Miftahul Huda Gajah.

Berdasarkan hasil penelitian studi kasus yang dilakukan pada siswa SMA Islam Miftahul Huda Gajah yang berjumlah 3 siswa dapat disimpulkan bahwa penerapan konseling behavioristik teknik modeling simbolik dapat mengatasi rendahnya etika siswa terhadap guru SMA Islam Miftahul Huda Gajah. Untuk itu disarankan kepada: 1. Siswa hendaknya mampu untuk menjalankan tanggung jawabnya sebagai siswa dengan selalu beretika baik terhadap guru dan selalu mentaati aturan dari sekolah. Agar dapat terjadi keharmonisan antara siswa dengan guru, dengan tidak adanya pelanggaran yang dilakukan siswa, 2. Bagi peneliti selanjutnya perlu mengembangkan dan mengadakan penelitian lebih lanjut yang lebih menguasai teknik, dengan menerapkan tahap-tahap teknik modeling simbolik yaitu tahap etensi, tahap retensi, tahap reproduksi, dan tahap motivasional untuk mengatasi masalah rendahnya etika siswa terhadap guru, 3. Konselor sekolah sebaiknya menindak lanjuti apa yang sudah dilakukan oleh peneliti secara terprogram dengan lebih baik dan bisa menerapkan layanan konseling behavioristik dengan teknik modeling simbolik untuk mengatasi masalah rendahnya etika siswa terhadap guru, 4. Kepala sekolah perlu menciptakan kebijakan dalam memberikan sosialisasi tentang pentingnya etika siswa terhadap guru yang dapat menambah pengetahuan siswa dalam beretika baik terhadap guru.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus penelitian .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>

2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Konseling Behavioristik .....	10
2.1.1.1 Pengertian Konseling Behavioristik .....	10
2.1.1.2 Konsep Dasar Konseling Behavioristik.....	11
2.1.1.3 Asumsi Perilaku Bermasalah.....	13
2.1.1.4 Tujuan Konseling Behavioristik .....	14
2.1.1.5 Ciri-Ciri Konseling Behavioristik.....	16
2.1.1.6 Peran Konselor.....	16
2.1.1.7 Langkah-Langkah Konseling Behavioristik.....	18
2.1.1.8 Teknik - Teknik Konseling Behavioristik .....	21
2.1.2 Teknik Modeling Simbolik.....	23
2.1.2.1 Pengertian Teknik <i>Modeling Simbolik</i> .....	23
2.1.2.2 Tujuan Teknik <i>Modeling</i> .....	24
2.1.2.3 Jenis <i>Modeling</i> .....	24
2.1.2.4 Prosedur Teknik <i>Modeling Simbolik</i> .....	24
2.1.3 Konseling Behavioristik dengan Teknik Modeling Simbolik .....	27
2.1.4 Etika Siswa terhadap Guru.....	28
2.1.4.1 Pengertian Etika Siswa terhadap Guru .....	28
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Etika .....	30
2.1.4.3 Tujuan Mempelajari Etika .....	33

2.1.4.4 Ciri-ciri Etika Siswa Terhadap Guru .....	34
2.1.4.5 Jenis-Jenis Etika .....	38
2.1.5 Penerapan Konseling Behavoioristik dengan Teknik Modeling	
Simbolik untuk Mengatasi Rendahnya Etika Siswa Terhadap Guru .....	42
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berfikir.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	50
3.2 Data Dan Sumber Data .....	58
3.2.1 Daftar Subjek Penelitian .....	59
3.2.2 Jadwal Penelitian .....	60
3.3 Pengumpulan Data .....	60
3.3.1 Wawancara.....	61
3.3.2 Observasi.....	67
3.3.3 Dokumentasi .....	72
3.3.4 Home Visit atau Kunjungan Rumah .....	72
3.4 Analisis Data .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
4.1 Data Siswa 1.....	75
4.1.1 Data Identitas Konseli 1 .....	75

4.1.2 Deskripsi Masalah.....	77
4.1.3 Pemeriksaan .....	77
4.1.4 Diagnosis.....	83
4.1.5 Prognosis .....	86
4.1.6 Pemberian Bantuan .....	87
4.1.7 Evaluasi dan Tindak Lanjut .....	96
4.1.8 Kesimpulan Kasus Konseli 1 .....	98
4.2 Data Siswa 2.....	101
4.2.1 Data Identitas Konseli.....	101
4.2.2 Deskripsi Masalah.....	102
4.2.3 Pemeriksaan .....	103





4.2.4	Diagnosis.....	109
4.2.5	Prognosis.....	111
4.2.6	Pemberian Bantuan .....	112
4.2.7	Evaluasi dan Tindak Lanjut .....	120
4.2.8	Kesimpulan Kasus Konseli 2 .....	122
4.3	Data Siswa 3.....	125
4.3.1	Data Identitas Konseli 3.....	125
4.3.2	Deskripsi .....	126
4.3.3	Pemeriksaan .....	127
4.3.4	Diagnosis.....	133
4.3.5	Prognosis.....	135
4.3.6	Pemberian Bantuan .....	136
4.3.7	Evaluasi dan Tindak.....	145
4.3.8	Kesimpulan Kasus Konseli 3 .....	147
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>151</b>
5.1	Pembahasan Hasil Konseling 1 .....	151
5.2	Pembahasan Hasil Konseling 2 .....	155

5.3 Pembahasan Hasil Konseling 3 .....	159
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>164</b>
5.1 Simpulan .....	164
5.2 Saran .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian .....	59
Tabel 3.2 Daftar Jadwal Penelitian .....	60
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling .....	63
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas.....	64
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat Konseli.....	65
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konseli .....	66
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Observasi Untuk Siswa .....	67
Tabel 3.9 Pedoman Observasi Untuk Siswa .....	70
Tabel 3.10 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli Saat Konseling.....	71

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar**

**Halaman**

2.1 Skema Kerangka Berfikir.....49



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Sebelum Konseli Di Konseling.....	1
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Konseli Sebelum Konseli Di Konseling.....	5
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman satu Kelas Konseli Sebelum Konseli Di Konseling.....	9
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konseli (BU) Sebelum Konseli Di Konseling .....	11
1. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konseli (DP) Sebelum Konseli Di Konseling.....	13
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konseli (DG) Sebelum Konseli Di Konseling .....	15
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK sesudah Konseli dikonseling.....	17
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Teman Satu Kelas sesudah Konseli dikonseling.....	19
5. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (BU)Sebelum Konseling.....	21

6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DP) Sebelum Konseling .....	23
7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DG)Sebelum Konseling.....	25
8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (BU)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 1 .....	27
9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (BU)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 2.....	30
10. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (BU)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 3.....	33
11. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (BU)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 4.....	36
12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DP)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 1 .....	39
13. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DP)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 2 .....	41
14. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DP)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 3 .....	43
15. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DP)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 4 .....	45
16. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DG)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 1 .....	47
17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DG)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 2.....	49
18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DG)	

Saat Proses Konseling Pertemuan 3 .....	51
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DG)	
Saat Proses Konseling Pertemuan 4 .....	53
20. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (BU) Sesudah Konseling .....	55
21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DP) Sesudah Konseling .....	57
22. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Konseli (DG) Sesudah Konseling .....	59
23. Data Studi Kasus BU .....	61
24. Persiapan Konseling Konseli (BU) .....	64
25. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) Pertemuan 1 .....	68
26. Pelaksanaan Konseling (BU) pertemuan 1 .....	71
27. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) pertemuan 1 .....	84
28. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) Pertemuan 2 .....	87
29. Pelaksanaan Konseling (BU) pertemuan 2 .....	90
30. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) pertemuan 2 .....	98
31. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) Pertemuan 3 .....	101
32. Pelaksanaan Konseling (BU) pertemuan .....	104
33. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan	
Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) pertemuan 3 .....	116
34. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) Pertemuan 4 .....	119
35. Pelaksanaan Konseling (BU) pertemuan 4 .....	122
36. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	

Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (BU) pertemuan 4 .....	129
37. Data Studi Kasus DP .....	132
38. Persiapan Konseling Konseli (DP).....	134
39. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DP) Pertemuan 1 .....	138
40. Pelaksanaan Konseling (DP) pertemuan 1 .....	141
41. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DP) pertemuan 1 .....	151
42. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DP) Pertemuan 2 .....	154
43. Pelaksanaan Konseling (DP) pertemuan 2 .....	157
44. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DP) pertemuan 2 .....	163
45. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DP) Pertemuan 3 .....	166
46. Pelaksanaan Konseling (DP) pertemuan 3 .....	169
47. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling(DP) pertemuan 3 .....	181
48. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DP) Pertemuan 4 .....	184
49. Pelaksanaan Konseling (DP) pertemuan 4 .....	187
50. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DP) pertemuan 4 .....	194
51. Data Studi Kasus DG .....	197
52. Persiapan Konseling Konseli (DG).....	199
53. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) Pertemuan 1.....	203
54. Pelaksanaan Konseling (DG) pertemuan 1 .....	206



55. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) Pertemuan 1.....	217
56. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) Pertemuan 2.....	220
57. Pelaksanaan Konseling (DG) pertemuan 2 .....	224
58. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) pertemuan 2.....	230
59. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) Pertemuan 3.....	233
60. Pelaksanaan Konseling (DG) pertemuan 3 .....	236
61. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) pertemuan 3.....	248
62. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) Pertemuan 4.....	251
63. Pelaksanaan Konseling (DG) pertemuan 4 .....	254
64. Laporan pelaksanaan Dan Evaluasi Analisis Dan Tindak Lanjut	
Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (DG) Pertemuan 4.....	262
65. Dokumentasi .....	265
66. Surat Pernyataan .....	270
67. Daftar Riwayat Hidup .....	271
Surat keterangan selesai bimbingan	
Permohonan Ujian Skripsi	
Surat keterangan penelitian dari SMA Islam Miftahul Huda Gajah	
Berita Acara Bimbingan	