

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP
INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF SISWA
KELAS IV SD
KABUPATEN KUDUS**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh

AHMAD KHOIRIL BADAWI
NIM. 201503016

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP*
INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF SISWA
KELAS IV SD
KABUPATEN KUDUS**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

AHMAD KHOIRIL BADAWI

NIM. 201503016

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ahmad Khoiril Badawi (NIM: 201503016) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

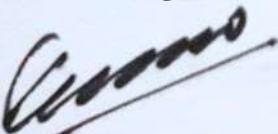
Kudus, 20 Februari 2019

Pembimbing 1



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar,
Ketua,



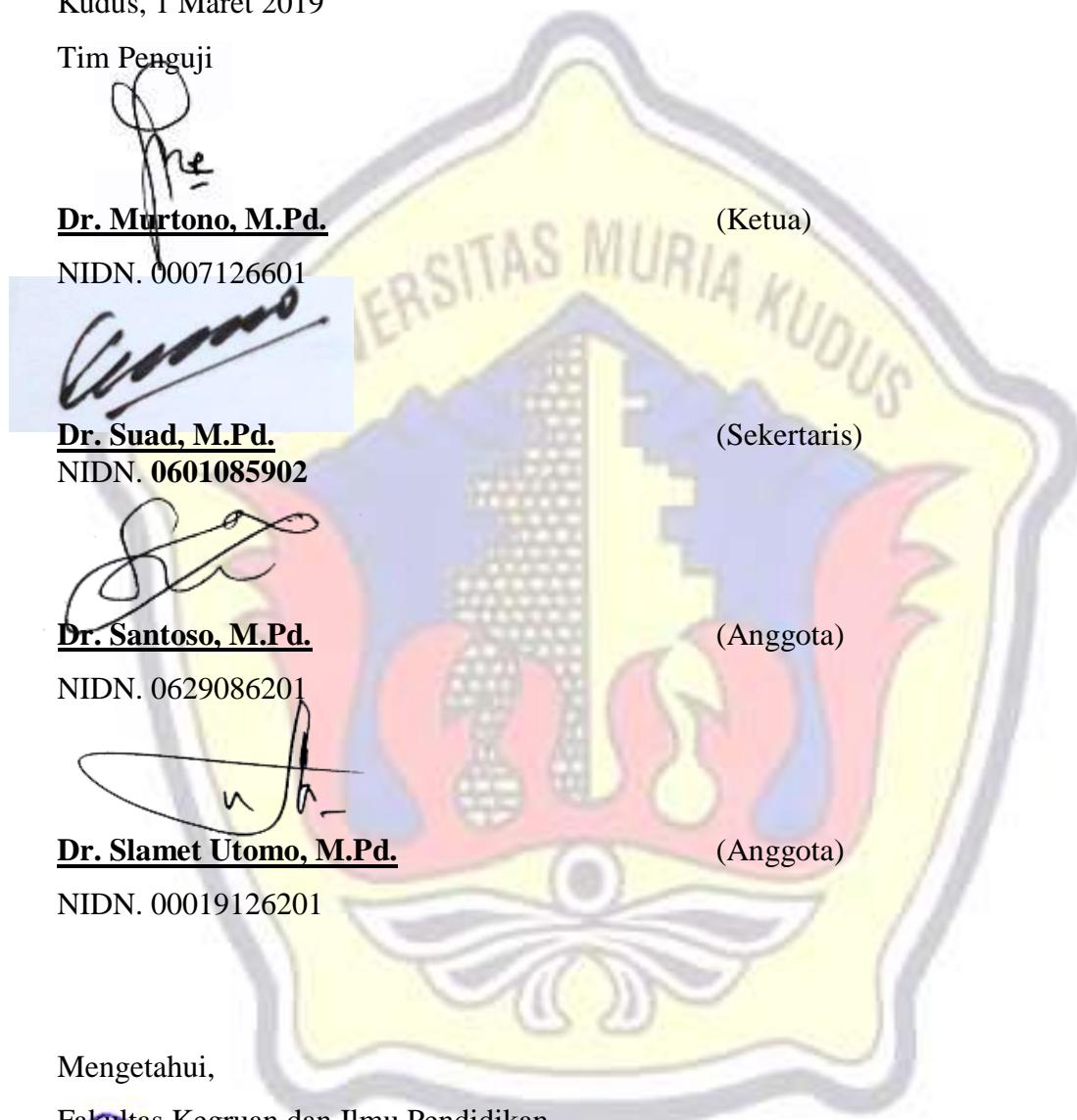
Dr. Sri Utamingsih, M. Pd
NIDN.0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Ahmad Khoiril Badawi (NIM 201503016) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Kudus, 1 Maret 2019

Tim Penguji



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



KATA PENGANTAR

Syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Penulisan Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program studi Magister Pendidikan Dasar.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai terselesaiannya penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suparnyo, S.H, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
4. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Suad, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran, dukungan, dan bimbingan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan penelitian ini.
6. Semua Dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan pengetahuan,motivasi dan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak atau Ibu Kepala Sekolah Dasar di Kabupaten Kudus khususnya Kecamatan Jekulo atas informasi yang diberikan kepada peneliti.

8. Semua Pihak yang membantu peneliti dalam penulisan Tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari dalam penelitian tesis ini masih terdapat kekurangan.

Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 21 Februari 2019

Penyusun

Ahmad Khoiril Badawi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Dan bahwasannya setiap manusia itu tiada akan memperoleh (hasil) selain yang telah diusahakannya (Qs. An-Najm: 39).
2. Barang siapa yang memberi kemudahan kepada orang sedang mengalami kesulitan, maka Allah akan memudahkan kepadanya di dunia dan di akhirat (HR. Ibnu Majah dari Abu Hurairah).
3. Kesungguhan dalam meraih impian akan menuntunmu untuk selalu berjuang (Peneliti).

PERSEMBAHAN

1. Orang tua saya yang tercinta.
2. Kakaku tersayang yang tak pernah surut mendukung saya.
3. Rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan motivasi.

ABSTRAK

Badawi, Ahmad Khoiril. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV SD Kabupaten Kudus" Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., M.Pd., Pembimbing II Dr. Suad, M.Pd.

Kata Kunci : *problem based learning, group investigation, berpikir kritis*

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik. Menganalisis pengaruh model *group investigation* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik serta menganalisis perbedaan pengaruh model *problem based learning* dan *model group investigation* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi-experimental* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasinya adalah siswa kelas IV SD yang sudah menerapkan kurikulum 2013 di Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang terdiri dari 60 sekolah pada 11 desa. Pemilihan sampling dalam penelitian ini adalah dengan teknik *Cluster Random Sampling* yang dilanjutkan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data melalui tes dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan gains skor, uji-t dan regresi linear.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 90,2%. (2) penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 90,5%. (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 90,2% sedangkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model *Group Investigation* dengan media gambar seri sebesar 90,5%.

Simpulan penelitian ini adalah (1) penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (2) penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Basyar, Muhammad Khoiril. 2018. "Effect of Problem Based Learning Learning Model and Group Investigation Learning Model on Students' Critical Thinking Ability at Integrative Thematic Learning Class IV Students of Kudus Regency Elementary School". Thesis. Master Program of Basic Education. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Murtono, M.Pd., Advisor II Dr. Suad, M.Pd.

Keywords : *problem based learning, group investigation, critical thinking*

The purpose of this study was to analyze the effect of the problem based learning model on students' critical thinking skills in thematic learning. Analyzing the influence of the group investigation model on students' critical thinking skills in thematic learning and analyzing the differences in the effect of problem based learning models and group investigation models on students' critical thinking skills in thematic learning.

This type of research is a quasi-experimental study with the form of nonequivalent control group design. The population is grade IV elementary school students who have implemented the 2013 curriculum in Jekulo Sub-District, Kudus Regency, which consists of 60 schools in 11 villages. The selection of sampling in this study was by cluster random sampling technique, followed by a purposive sampling technique. The technique of collecting data through tests and documentation. The data analysis method uses score gains, t-test and linear regression.

The results showed that (1) the application of the Problem Based Learning learning model had a positive effect on students' critical thinking abilities of 90.2%. (2) the application of the Group Investigation learning model has a positive effect on students' critical thinking abilities of 90.5%. (3) There is a significant difference between the Problem Based Learning learning model and the Group Investigation learning model towards students' critical thinking abilities. Students' critical thinking skills with the application of Problem Based Learning learning models amounted to 90.2% while students' critical thinking skills with the application of the Group Investigation model with serial image media amounted to 90.5%.

The conclusions of this study are (1) the application of the Problem Based Learning learning model has a positive effect on students' critical thinking abilities (2) the application of the Group Investigation learning model has a positive effect on students' critical thinking abilities (3) there is a significant difference between the Problem Based Learning model and the Group Investigation learning on students' critical thinking skills.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Sampul	ii
Logo	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iv
Halaman Pengesahan Tesis	v
Kata Pengantar	vi
Motto dan Persembahan	viii
Abstrak	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Devinisi Operasional Variabel	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Variabel Penelitian	14
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
2.1.1.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
2.1.1.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
2.1.1.3 Sintak <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2.1.1.4 Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
2.1.1.5 Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.1.2 Model <i>Group Investigation</i>	17
2.1.2.1 Pengertian Model <i>Group Investigation</i>	17
2.1.2.2 Karakteristik Model <i>Group Investigation</i>	19
2.1.2.3 Sintak Model <i>Group Investigation</i>	19
2.1.2.4 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	21
2.1.2.5 Kekurangan Model <i>Group Investigation</i>	22
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	22

2.1.4	Pembelajaran Tematik Integratif	29
2.1.4.1	Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif.....	29
2.1.4.2	Tujuan dan Ciri-ciri Pembelajaran Tematik Integratif	33
2.1.4.3	Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	37
2.2	Kajian Penelitian Relevan	43
2.3	Kerangka Berpikir	50
2.4	Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1	Rancangan Penelitian	52
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	54
3.2.1	Populasi	54
3.2.2	Sampel Penelitian	57
3.3	Variabel Penelitian	58
3.4	Pengumpulan Data	59
3.4.1	Dokumentasi	59
3.4.2	Observasi	59
3.4.3	Wawancara	60
3.4.4	Tes	60
3.5	Instrumen Penelitian	62
3.5.1	Uji Validitas Instrumen	62
3.5.2	Uji Reliabilitas Instrumen	64
3.5.3	Taraf Kesukaran Soal	65
3.5.4	Daya Pembeda.....	66
3.6	Uji Prasyarat Analisis	68
3.6.1	Uji Kesamaan Rata-rata	69
3.6.2	Uji Normalitas	69
3.6.3	Uji Homogenitas	71
3.7	Uji Analisis Akhir.....	71
3.7.1	Uji <i>Gain Skor</i>	71
3.7.2	Uji – t	73
3.7.3	Uji Analisis Regresi Linier Ganda	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	75
4.1	Hasil Penelitian	75
4.1.1	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	75
4.1.2	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	77
4.1.3	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	79
4.1.4	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
4.1.5	Perbandingan Data Skor Kelas kontrol dan Kelas Eksperimen	84
4.2	Uji Prasyarat	85

4.2.1	Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Preetes	86
4.2.2	Uji Normalitas	87
4.2.3	Uji Homogenitas	88
4.3	Uji Hipotesis Penelitian	89
4.3.1	Pengaruh model <i>problem based learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik	89
4.3.2	pengaruh model <i>group investigation</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik	91
4.3.3	Perbedaan pengaruh model <i>problem based learning</i> dan model <i>group investigation</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik.....	93
BAB V	PEMBAHASAN	96
5.1	Pemaknaan Temuan Penelitian	96
5.1.1	Analisis Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik	96
5.1.2	Anailis Pengaruh Model <i>Group Investigation</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik	100
5.1.3	Analisis Perbedaan Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Dan <i>Model Group Investigation</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik	104
5.2	Implikasi Hasil Penelitian	107
5.2.1	Implikasi Teoritis	108
5.2.2	Implikasi Praktis	109
5.2.3	Implikasi Pedagogis	110
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN	112
6.1	Simpulan	112
6.2	Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks model PBL	16
Tabel 2.2. Indikator berpikir kritis menurut Ennis tahun 2011	26
Tabel 3.1 Desain penelitian <i>quasi experimental pretest-posttest control design</i>	53
Tabel 3.2 Populasi Kelas IV SD Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus	55
Tabel 3.3 Kriteria <i>Normalized Gain</i>	73
Tabel 4.1 Deskripsi data <i>pretest</i> kelas control	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.3 Distribusi Data <i>Pretest</i> Eksperimen	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.5 Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	80
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	81
Tabel 4.7 Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.9 Perbandingan Statistika Deskriptif Data kemampuan berpikir kritis siswa	84
Tabel 4.10 Data Hasil Uji Kesamaan Rata-rata	86
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> (<i>Test of Normality</i>)	87
Tabel 4.12 Hasil <i>Pretest</i> Uji Homogenitas	88
Tabel 4.13 Hasil Analisis Regresi Pengaruh model <i>problem based learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik	89
Tabel 4.14 Hasil Uji R Square antara Model <i>problem based learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik	90
Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Pengaruh model <i>group investigation</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik	91

Tabel 4.16 Hasil Uji R Square antara Model <i>Group Investigation</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik	92
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Gain Score</i>	93
Tabel 4.18 Hasil Analisis Uji-t	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	77
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	79
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	81
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Data Siswa Kelas IV	119
Lampiran	2	Nilai Pretest.....	121
Lampiran	3	<i>Nilai Posttest</i>	123
Lampiran	4	KISI-KISI SOAL TES UJI COBA SISWA.....	125
Lampiran	5	Soal tes uji coba	126
Lampiran	6	REKAPITULASI UJI VALIDITAS SOAL TES UJI COBA	135
Lampiran	7	REKAPITULASI UJI RELIABILITAS SOAL TES UJI COBA	136
Lampiran	8	HASIL ANALISIS TINGKAT KESUKARAN	138
Lampiran	9	HASIL ANALISIS DAYA BEDA SOAL	140
Lampiran	10	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Kontrol	141
Lampiran	11	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen	166