

**TESIS**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSAANAN PENGEMBANGAN  
KEPROFESIAN BERKELANJUTAN**

(Studi Kasus Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan  
bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu,  
Grobogan, Jawa Tengah)



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Pendidikan yang bermakna adalah yang memberi manfaat kepada orang lain.

### **PERSEMBAHAN**

1. Suami, Lasno dan Orang tua, Bapak Sunarto dan Ibu Tri Kustianah. yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang selalu mengalir
2. Anak dan Adikku tersayang Muhammad Ihsan Umaizano, Muhammad Izzadin Thoriq, Septa Nurul Isnaini, Tri Puji Astuti, dan Desti Azzahra
3. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Bapak Dr. Su'ad, M.Pd, dan semua dosen Magister Pendidikan Dasar UMK yang setia membimbing penulis.
4. Bapak Bambang Suprayitno, S.Pd dan keluarga besar SMP Negeri 2 Satu Atap Klambu, dan semua pihak yang telah membantu penulis.
5. Sahabat-sahabat angkatan 2016 Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

Kudus, Februari 2019

Penulis

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis oleh Septa Endah Handayani (NIM 201603012) dengan judul "**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSAANAAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (Studi Kasus Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu, Grobogan, Jawa Tengah)"**".

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Kudus, Februari 2019**  
**Pembimbing I**

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN. 0019126201**

**Pembimbing II**

**Dr. Su'ad, M.Pd.**  
**NIDN. 0601085902**

**Mengetahui**  
**Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK**  
**Ketua,**

**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
**NIDN 0607036901**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

Tesis oleh Septa Endah Handayani (NIM 2016003012) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

**Kudus, 2 Maret 2019**

**Tim Pengaji**

**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIDN 0007126601**

**Ketua/anggota**

**Dr. Su'ad, M.Pd**  
**NIDN 0601085902**

**Anggota**

**Dr. Santoso, M.Pd**  
**NIDN 0629086201**

**Anggota**

**Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd**  
**NIDN 0603076101**

**Anggota**

**Mengetahui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan,**

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN 0019126201**

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan”. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Su’ad, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Supriyadi, S.Pd kepala SMP Negeri 1 Klambu, Bambang Suprayitno, S.Pd kepala SMP Negeri 2 Satu Atap Klambu, dan Drs. Slamet Pudjianto, MM, kepala UPTD Pendidikan kecamatan Klambu yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian.
6. Purjiyo, S.Pd.SD,M.Pd Pengawas sekolah kecamatan Klambu, Ponco Heri Priyanto, S.Pd guru SMP Negeri 1 Klambu, Erna Renaningtyas guru SMP Negeri 2 Satu Atap Klambu, Musrikah, S.Pd, M.Pd, Kepala SD Negeri 2 Selojari, dan Saerozi, S.Pd, Tim Penilai PAK Kabupaten Grobogan yang telah meluangkan waktu untuk uji coba penelitian.
7. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, Februari 2019

Peneliti,

Septa Endah Handayani



## ABSTRACT

Handayani, Septa Endah. 2018. *Teachers' perception of Continous Professional Development Practice (The case of Teachers of Primary Education in Implementing Continous Professional Development in Klambu, Grobagan, Central Java)*. Thesis. Master of Elementary Education, Teaching and Learning Faculty, Muria Kudus University. Supervisors: (I) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., and (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

**Keywords:** Teachers' perception, Continous Professional Development, Primary Education.

The thesis aims at finding the teachers' perception of Continous Professional Development and implementation of Continuous Professional Development. The research is a case study of implementation of Continupous Proffesional Development for teachers of primary education in Klambu, Grobogan, Central Java.

This was a descriptive research. The data resources in this research were teachers, headmasters, school supervisor, and PAK accessor. The data were collected by interview, observation and documentary. The technique of data analysis were data collection, data reduction, data display, and concluding drawing. In this research, researcher used methodological triangulation, involves using more than one method to gather data.

The research shows that teachers and headmasters have same perception in Continous Professional Development as activity in ehanching teachers' quality as educators. There are three kinds of Continuous Professional Development; self development, scientific publication, and innovative creation. Implementation of Continuous Professional Development gives benefits to all aspects of education include teachers and students. By doing this activity, teachers improve their knowledge and competency. If the teachers' competence enhance, the students' will have positive changing. Generally. The problems in implementing Continuous Professional Development are internal problems include the lack of motivation and age factor. While the external factors consist of lack information about self development activity, cost, and difficulties in scientific publication. To face the problem, we have to use proper strategies. The role of principals and school supervisor is very important to guide and foster in implementing Continuous Professional Development. Moreover, from the data shows that, the primary education teachers in Klambu tend to do self publication and scientific publication.

## ABSTRAK

Handayani, Septa Endah. 2019. *Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (Studi Kasus Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu, Grobogan, Jawa Tengah)*. Tesis. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

**Kata Kunci:** Persepsi guru, Pengembangan Keprofesian Berlanjutan, pendidikan dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dan Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Penelitian ini merupakan studi kasus pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi guru pendidikan dasar di Klambu, Grobogan, Jawa Tengah.

Untuk meneliti persepsi guru terutama guru pendidikan dasar dan pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru, kepala sekolah, pengawas sekolah pendidikan dasar di Klambu, dan Tim Penilai PAK Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi metodologis, yaitu menggunakan beragam metode untuk mengkaji problem tunggal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dan kepala sekolah memandang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan sebagai kegiatan untuk meningkatkan kualitas guru sebagai pendidik. Dalam pengembangan Keprofesian Berkelanjutan terdapat tiga jenis kegiatan yaitu (1) pengembangan diri, (2) publikasi ilmiah, dan (3) karya inovatif. Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan memberikan manfaat kepada seluruh pelaksana pendidikan baik itu guru maupun peserta didik. Secara umum permasalahan yang dihadapi oleh guru meliputi permasalahan internal yang berupa kurangnya motivasi dan faktor internal, sedangkan untuk faktor eksternal berupa kurangnya informasi tentang kegiatan pengembangan diri, biaya untuk melaksanakan kegiatan dan kesulitan dalam publikasi ilmiah. Masalah yang timbul dalam pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan perlu disikapi dengan strategi yang tepat. Selain itu peranan Kepala Sekolah dan Pengawas dalam membina dan membimbing pelaksanaan kegiatan tersebut juga memiliki peranan yang sangat penting untuk mengatasi permasalahan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Dari sumber data yang dikumpulkan, guru pendidikan dasar di Klambu memiliki kecenderungan untuk melaksanakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam bentuk pengembangan diri dan publikasi, sedangkan untuk karya inovatif pelaksanaannya masih sangat kurang.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Teori .....	11
2.1.1 Tinjauan Umum Persepsi .....	11
2.1.1.1 Pengertian Persepsi .....	11
2.1.1.2 Syarat-syarat Persepsi .....	12
2.1.1.3 Proses Terbentuknya Persepsi .....	13
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Seseorang .....	14
2.1.2 Tinjauan tentang Guru Pendidikan Dasar .....	15
2.1.2.1 Pengertian Guru Pendidikan Dasar .....	15
2.1.2.2 Tugas dan Tanggungjawab Guru .....	17
2.1.2.3 Kompetensi Guru .....	18
2.1.2.4 Karakteristik Guru Profesional .....	19
2.1.3 Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	21
2.1.3.1 Pengertian Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	21
2.1.3.2 Prosedur Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	22
2.1.3.3 Tujuan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	27
2.1.3.4 Unsur-unsur Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	30
2.1.3.5 Prinsip-prinsip Pelaksanaan Keprofesian Berkelanjutan .....	36
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	42
3.2 Data dan Sumber Data .....	43
3.2.1 Data .....	43

3.2.2 Sumber Data.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.3.1 Wawancara .....	44
3.3.2 Observasi.....	45
3.3.3 Dokumentasi .....	48
3.4 Instrumen Penelitian.....	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	50
3.6 Teknik Keabsahan data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Persepsi Guru terhadap Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	54
4.1.1 Hasil Penelitian melalui Wawancara .....	54
4.1.1.1 Konsep Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	56
4.1.1.2 Jenis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	59
4.1.1.3 Manfaat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	66
4.1.1.4 Permasalahan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	69
4.1.1.5 Strategi Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	72
4.2 Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	77
4.2.1 Hasil Penelitian melalui Observasi .....	77
4.2.2 Hasil Penelitian melalui Dokumen .....	86
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>90</b>
5.1 Persepsi Guru terhadap Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	90
5.2 Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	96
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>98</b>
6.1.Simpulan .....	98
6.2.Saran .....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN .....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah Guru Pendidikan Dasar di Klambu berdasarkan Pangkat dan Golongan.....	6
2.1 Bukti Fisik Minimal Pengembangan Profesi Guru untuk Kenaikan Pangkat.....	35
3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan...	45
3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.....	46
3.3 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.....	49
4.1 Catatan Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	86



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Siklus Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	23
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	41
3.1 Rancangan Penelitian .....	41
3.2 Model Analisis Data Interaktif Milles and Hubberman.....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu .....	102
2. Daftar Pertanyaan Wawancara terhadap Guru tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu .....	103
3. Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Kepala Sekolah tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu .....	105
4. Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Pengawas tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu .....	107
5. Daftar Pertanyaan Wawancara untuk TIM PAK tentang Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu .....	109
6. Hasil Wawancara Dengan Guru 01 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	111
7. Hasil Wawancara Dengan Guru 02 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	116
8. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah 01 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	120
9. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah 02 tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	125
10. Hasil Wawancara Dengan Pengawas Sekolah tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	130
11. Hasil Wawancara Dengan Tim PAK Sekolah tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	136
12. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Guru tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	141
13. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara Kepala Sekolah tentang Persepsi Kepala Sekolah terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	154
14. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Pengawas Sekolah Pendidikan Dasar di Kecamatan Klambu .....	172

15. Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Tim Penilai Angka Kredit tentang Persepsi Guru terhadap Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	185
16. Pedoman Observasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	194
17. Catatan Observasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	199
18. Pedoman Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	219
19. Catatan Dokumentasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar di Klambu .....	220
20. Dokumentasi .....	237
21. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	240
22. Surat Keterangan Sudah Penelitian .....	241
23. Lembar Konsultasi Tesis .....	242
24. Surat Pernyataan Tidak Plagiasi .....	243
25. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	244
26. Surat Permohonan Ujian Tesis .....	245
27. Daftar Riwayat Hidup .....	246

