PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN *THINK PAIR SHARE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
ALIFFIA ROSI DEVITASARI
NIM 201503021

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN *THINK PARE SHARE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
ALIFFIA ROSI DEVITASARI
NIM 201503021

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN *THINK PARE SHARE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

TESIS
Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
ALIFFIA ROSI DEVITASARI
NIM 201503021

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Tanpa ilmu kita akan merasa kecil di dunia ini dan janganlah pernah takut ketika sudah merasa gagal karena dari kegagalan kita akan mencoba untuk belajar lag dan menjadi lebih baik. (Penulis)

Persembahan:

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah, Ibu, dan Adik yang selalu mendoakan dan memotivasi disetiap langkahku.
2. Sahabat-sahabatku mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 1 Universitas Muria Kudus
3. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Alifia Rosi Devitasari (NIM 201503021) dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan *Think Pare Share* Berbasis Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar".**

Telah diperiksa dan disetujui untuk untuk diuji.

Kudus, Februari 2019

Pembimbing I

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Pembimbing II

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua,

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

iv

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Alifia Rosi Devitasari (NIM 201503021) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Maret 2019
Tim Penguji

Dr. Slamet Utomo, M.Pd. **NIDN 0019126201**	**Ketua/anggota**
Dr. Martono, M.Pd **NIDN 0007126601**	**Anggota**
Dr. Su'ad, M.Pd **NIDN 0601085902**	**Anggota**
Dr. Santoso, M.Pd **NIDN 0629086201**	**Anggota**

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

UNIVERSITAS MURIA KUDUS FKIP

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyanyang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan *Think Pare Share* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar" ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar magister pendidikan dasar.

Penyusunan ini tidak terlepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan nasihat, dan dorongan serta saran-saran berbagai pihak, khususnya kedua orang tuaku dan pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Suparnyo, SH.MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Murtono M.Pd selaku Wakil Rektor I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan kelancaran dalam penyusunan Tesis sampai selesai.

3. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan dan Dosen Pembimbing I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah menyetujui Tesis.
5. Bapak Dr. Murtono M.Pd**.** Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan dedikasi yang tinggi.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas Muria Kudus.
7. Bapak Karyono, S.Pd selaku Kepala SDN Sidomukti 02 dan Bapak Maimun, S.Pd selaku Kepala SDN Ngemplak Kidul 01 yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Ibu Hikmah S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Sidomukti 01, Ibu Yeni, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Ngemplak Kidul 01, serta Ibu Yunita, S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN Kajen yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas V.
9. Teruntuk Ayah Rustamaji dan Ibu Sri Susilowati, serta Adik Anjun Sabela Agam yang sudah mendukung, mendoakan, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan lancar.
10. Teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Dasar.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendorong dalam penulisan tesis yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per-satu.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih kurang sempurna sehingga kepada pembaca, kiranya dapat memberikan saran yang sifatnya membangun agar kekurangan-kekurangan yang ada dapat dapat diperbaik. Akhinya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik, khususnya pendidik di dunia pendidikan dasar.

Kudus, Pebuari 2019

Penulis

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

ABSTRACT

Devitasari, Aliffia Rosi. 2019. *Pengaruh* Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan *Think Pare Share* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas *V Sekolah Dasar*. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Slamet Utomo, M.Pd (2) Dr. Murtono, M.Pd..

Keyword : Mind Mapping, Think Pare Share, Narrative Writing

This study explains (1) finding a local wisdom-based Mind Mapping model for writing skills written by fifth grade students of elementary school; (2) find the influence of Think Pare Share Model based on local wisdom on the narrative essay writing skills of fifth grade students of elementary school; (3) analyze the differences between Mind Mapping Model and Think Pare Share Model based on local wisdom on writing skills written by fifth grade students of elementary school.

This research is a type of experiment. The method used in this experiment is True Experimental Design with the design of the Posttest-Only Control Group Design group. The samples taken by researchers were three classes, namely the control class, experiment class 01, and experimental class 02 with purposive sampling technique. Data collection used by researchers is questionnaire and documentation techniques. Before data analysis, the normality test and homogeneity test were first carried out. The hypothesis test of this study used the t-test.

The results of this study indicate that (1) Available Local Wisdom-Based Mind Mapping Learning Models of Narrative Essay Writing Skills for Grade V Students of Elementary School. The results of the data analysis state that the sig.2tailed value is 0.027 <0.05, then Ha is accepted; (2) Contextual Teaching and Learning Learning Models Effect of Local Wisdom-Based Sharing Pare Thinking Model on Writing Narrative Essence Skills for Grade V Students of Elementary School. The results of the data analysis state that the sig.2tailed value is 0.558 meaning> 0.05, so that the hypothesis issued is h0 accepted. Questioning the learning model. It is also seen from the average value model of the 72.00 mind mapping class and the average class think think share share of 74.00. Seeing a high average value is a think pare share model so this model places more emphasis on narrative essay writing skills.

ABSTRAK

Devitasari, Aliffia Rosi. 2019. *Pengaruh* Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan *Think Pare Share* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas *V Sekolah Dasar*. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Slamet Utomo, M.Pd (2) Dr. Murtono, M.Pd.

Kata Kunci : Mind Mapping, Think Pare Share, dan Karangan Narasi

Penelitian ini bertujuan menjelaskan tentang (1) menemukan pengaruh Model *Mind Mapping* berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V sekolah dasar; (2) menemukan pengaruh Model *Think Pare Share* berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V sekolah dasar; (3) menganalisis perbedaan antara Model *Mind Mapping* dengan Model *Think Pare Share* berbasis kearifan local terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V sekolah dasar.

Penelitian ini merupakan jenis Eksperimen. Metode yang digunakan eksperimen ini adalah *True Experimental Design* dengan rancangan kelompok *Posttest-Only Control Group Design*. Sampel yang diambil peneliti adalah tiga kelas yaitu kelas kontrol, kelas ekperimen 01, dan kelas eksperimen 02 dengan teknik purposive sampling. Pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah teknik angket dan dokumentasi. Sebelum analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan Uji t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Hasil analisis data menyatakan nilai sig.2tailed 0,027 < 0,05, maka Ha diterima; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pengaruh Model *Think Pare Share* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Hasil analisis data menyatakan nilai sig.2tailed 0,558 artinya > 0,05 maka pada hipotesis yang ketiga ini h0 diterima. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua model pembelajaran tersebut. Terlihat juga dari nilai rata-rata kelas model mind mapping 72,00 dan rata-rata kelas model think pare share 74,00. Melihat nilai rata-rata yang tinggi adalah model think pare share jadi model tersebut lebih berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan narasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN LOGO i
HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....
PRAKATA v
ABSTRACT viii
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 8
1.4 Kegunaan Penelitian 8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 10
1.6 Definisi Operasional Variabel 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN 14
2.1 Kajian Pustaka 14
2.1.1 Model Pembelajaran *Mind Mapping* 14
2.1.2 Model Pembelajaran *Think Pare Share* 19
2.1.3 Kearifan Lokal 22
2.1.4 Keterampilan Menulis Karangan Narasi 25
2.2 Penelitian yang Relevan 31
2.3 Kerangka Berpikir 32
2.4 Hipotesis atau Asumsi Penelitian 35

BAB III METODE PENELITIAN 37
3.1 Rancangan Penelitian 37
3.1.1 Desain Penelitian 37
3.1.2 Lokasi Penelitian 37
3.1.3 Subjek Penelitian 37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian 37
3.2.1 Populasi 37
3.2.2 Sampel 38
3.3 Variabel Penelitian 39

3.4 Metode Pengumpulan Data 40
3.4.1Dokumentasi 40
3.4.2 Tes Unjuk Kerja 40
3.5. Instrumen Penelitian 41
3.5.1 Uji Validitas 41
3.5.2 Uji Reliabilitas 43
3.6 Analisis Data 45
3.6.1 Deskripsi Data 45
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis 46
3.6.2.1 Uji Normalitas 46
3.6.2.2 Uji Homogenitas 47

BAB IV HASIL PENELITIAN 49
4.1 Deskripsi Data Penelitian..... 49
4.2 Pengujian Hipotesis 50
4.2.1 Uji Hipotesis 1 50
4.2.2 Uji Hipotesis 2 51
4.2.3 Uji Hipotesis 3 53

BAB V PEMBAHASAN 51
5.1 Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping 51
5.2 Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share 57
5.3 Menganalisis Perbedaan Model Pembelajaran Mind Mapping dan Think Pair Share 59

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN..... 61
6.1 Simpulan 61
6.2 Saran 62

DAFTAR PUSTAKA 63
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 72
PERNYATAAN .....
DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 111

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Hasil Uji Reliabilitas 45

3.2 Hasil Uji Normalitas 47

3.3 Hasil Uji Homogenitas 48

4.1 Rekapitulasi Nilai Posttest dan Pretest 49

4.2 Group Statistic 50

4.3 Hasil Uji T Hipotesis 1 51

4.4 Group Statics 52

4.5 Hasil Uji T Hipotesis 2 52

4.6 Group Statiscis 53

4.7 Hasil Uji T Hipotesis 3 54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Silabus	73
RPP Model Konvensional	78
RPP Model Mind Mapping	85
RPP Model Think Pair Share.....	93
Daftar Nilai Pretest	102
Daftar Nilai Posttest	103
Soal Uji Coba	104
Daftar Nilai Uji Coba	105
Hasil Uji Reliabilitas	106
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	107
Nilai Terendah Karangan Narasi Mind Mapping	108
Nilai Tertinggi Karangan Narasi Mind Mapping	109
Nilai Terendah karangan Narasi Think Pair Share	110
Nilai Tertinggi Karangan Narasi Think Pair Share	111

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Kerangka Berpikir 33

UNIVERSITAS MURIA KUDUS