

SKRIPSI



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA FLIPCHART TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SD 3 BUWARAN

Oleh
TEGUH IHZA MAHENDRA
201533302

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
THINK PAIR SHARE BERBATUAN MEDIA FLIPCHART TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SD 3 BUWARAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah kamu lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati”

(Qur'an 3:139)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya tercinta Bapak Fathur Rohman dan Ibu Fainzah yang telah senantiasa menadahkan kedua tangan untuk berdoa dan mencerahkan semua kasih sayangnya untuk kesuksesan saya dan skripsiku.
2. Adikku Fara Fatika Maharani sebagai saudara saya satu-satunya yang saya sayangi.
3. Roudlotun Nofiatu Bimashiatillah yang selalu memberikan semangat dan mengingatkanku dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing Ibu Ristiyani, M.Pd dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan saya dalam mengerjakan skripsi.
5. Sahabat-sahabatku terdekat Afif, Mukel, Sopik, Khilmi, Nurul, Rima, Sinta, Rika, Tutik, Erin yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
6. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Teman-teman magang Laila, Puji, Devita, Nailil, dan Felia yang telah berbagi pengalamannya kepada saya.
8. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Flipchart* Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD 03 Buwaran” oleh Teguh Ihza Mahendra NIM 201533302 Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Mei 2019

Pembimbing I


Ristiyanie, M.Pd.
NIDN 0615068604

Pembimbing II


Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN 0617088403

Mengetahui

Ketua Progam Studi PGSD FKIP UMK

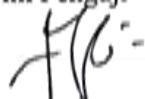

Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Teguh Ihza Mahendra NIM 201533302 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 15 Juli 2019

Tim Penguji



Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN 061788403

Santoso, M.Pd.
NIDN 0608038502



Mila Roysa, M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Shafiq Utomo, M.Pd.
NIDN 0619126201

(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Flipchart* Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD 3 Buwaran”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga adanya dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, saya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

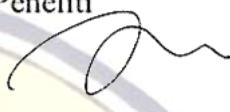
1. Dr. Slamet Utomo M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S,Pd., M.Pd ketua progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Yang telah memberikan layanan akademik, sehingga tersesainya belajar penulis.
3. Ristiyani, M.Pd dosen pembimbing I yang telah membimbing dan pengarahan kepada penulis sampai terselesainya skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan pengarahan kepada penulis sampai terselesainya skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengjarkan banyak ilmu kepada penulis,
6. Suyudi, S.Pd selaku kepala sekolah SD 03 Buwaran yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Puspita Sari, S.Pd yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa-siswi Kelas IV SD 03 Buwaran tahun ajaran 2018/2019 yang telah ikut berpartisipasi dalam melancarkan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan referensi bagi yang membacanya.

Kudus, 13 Mei 2019

Peneliti



Teguh Ihza Mahendra

NIM: 201533302



ABSTRACT

Mahendra, Teguh Ihza. 2019. Improving Students' Result Learning Through Applied *Think Pair Share* Model by Using *Flipchart* Media Theme The Beauty of Diversities in My Country in IV Grade at SD 03 Buwaran. Elementary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty.Muria Kudus University. Advisor (1) Ristiyani, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

This aim of this research to describe the improving of teacher's teaching skill, students' learning activity through *think pair share* learning model and *flipchart* media in Theme 7 the beauty of diversities that the content of Indonesian and PPKn subject in which material is nonfiction story and the tribe diversities in Indonesia in IV grade at Elementary School 03 Buwaran.

Study is an activity or process to get knowledge, improve skill, fix the behavior, the attitude, and strengthen the personality. *Think pair share* is a model in which give the students a lot of times to think, answer, response, and through this method the learning will not be bored because the teacher gives the students time to discuss, solve the problem with their pairs. The hypothesis of this action reaserch is learning through *think pair share*model by using *flipchart* media theme the beauty of diversities in my country in IV grade at Elementary School 03 Buwaran.

This classroom action research will be held in IV grade at Elementary School 03 Buwaran which is the subjects consist of 32 students. This research consists of two cycles, in every cycle consists of four steps. They are planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research is *think pair share*model, and the dependent variable is the result of theme the beauty of diversities in my country. The collecting data in this research will use interview technique, observation, test, and documentation. There are two kinds of the data analysis are collected, the data analysis are using quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The result of the research shows the improving after implement the learning through *think pair share*model by using *flipchart* media is following. 1) the result of students' cognitive aspect improves from cycle I gets average 68,8 with the classical completeness 63% (need guidance), in cycle II the improving gets average 86,5 with the classical completeness 91% (very good). 2) students' affective aspect learning activity in cycle I gets percentage 71,54% (good) then it improves in cycle II becomes 83,85% (very good). 3) students' psychomotor aspect learning activity in cycle I gets percentage 70,85% (good) then it improves in cycle II becomes 86,65% (very good). 4) teacher's teaching skill in cycle I gets percentage 56% (good) then it improves in cycle II becomes 89% (very good).

According to the result of classroom action research in IV grade at Elementary School 03 Buwaran can conclude that applied *think pair share*model by using *flipchart* media can improve the result of learning, students' learning activity, and teacher's teaching skill in theme 7 the beauty of diversities in my country in IV grade at Elementary School 03 Buwaran. Therefore, the suggestion

is learning through *think pair share* model can be the alternative learning model to improve the students' learning result.

Keywords : *Think Pair Share, Flipchart, Learning Result, The Beauty of Diversities in My Country*



ABSTRAK

Mahendra, TeguhIhza. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Think Pair Share Berbantuan Media Flipchart Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD 03 Buwaran.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ristiyani, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *think pair share* dan media *flipchart* pada tema 7 indahnya keragaman Muatan Bahasa Indonesia dan PPkn materi cerita nonfiksi dan keragaman suku bangsa di Indonesia kelas IV SD 03 Buwaran.

Belajar merupakan suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki prilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian. *Think pair share* merupakan suatu model yang memberikan siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, menjawab, merespon dan melalui metode ini penyajian bahan ajar tidak lagi membosankan karena siswa diberikan waktu untuk berdiskusi menyelesaikan suatu masalah bersama pasangannya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *think pair share* berbantuan media *flipchart* tema indahnya keragaman di negeriku kelas IV SD 03 Buwaran.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 03 Buwaran dengan subjek penelitian 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *think pair share*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar pada tema indahnya keragaman di negeriku. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan ada dua jenis yang dikumpulkan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *think pair share* berbantuan media *flipchart* sebagai berikut. 1) hasil belajar siswa aspek kognitif meningkat dari siklus I memperoleh rata-rata 68,6 dengan ketuntasan klasikal 63% (perlu bimbingan) pada siklus II dengan perolehan rata-rata 86,5 dengan ketuntasan klasikal 91% (sangat baik). 2) aktivitas belajar siswa aspek afektif pada siklus I memperoleh persentase 71,54% (baik) meningkat pada siklus II menjadi 83,85% (sangat baik). 3) aktivitas belajar siswa aspek psikomotorik pada siklus I memperoleh persentase 70,85% (baik) mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh persentase 86,65% (sangat baik). 4) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase 56% (baik) meningkat pada siklus II menjadi 89% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 03 Buwaran dapat disimpulkan bahwa penerapan model *think pair share* berbantuan media *flipchart* dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru pada tema 7 indahnya keragaman di

negeriku kelas IV SD 03 Buwaran. Oleh karena itu saran yang diberikan yaitu hendaknya model pembelajaran *think pair share* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, *Flipchart*, Indahnya Keragaman di Negeriku.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	iix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Hasil Belajar.....	8
1.6.2 Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	8
1.6.3 Media <i>Flipchart</i>	9
1.6.4 Tema, Subtema, dan Muatan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	11
2.1.1.1 Langkah-Langkah Penggunaan Model Think Pair Share (TPS) ..	12
2.1.1.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i> (TPS)	14
2.1.2 Hasil belajar.....	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.2.2 Macam-Macam Hasil Belajar.....	16

2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	18
2.1.3.2 Indikator Aktivitas Belajar	19
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	19
2.1.5 Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	21
2.1.5.1 Cara Mendesain dan Menggunakan <i>Flipchart</i>	21
2.1.5.2 Kelebihan <i>Flipchart</i>	22
2.1.6 Pembelajaran Tematik Integratif Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia.....	23
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	23
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.1.6.3 Materi Muatan PPKn.....	25
2.1.6.3.1 Keragaman Suku Bangsa Indonesia.....	25
2.1.6.3.2 Keragaman Agama di Indonesia	26
2.1.6.3.3 Kebudayaan Indonesia	27
2.1.6.3.4 Persatuan dan Kesatuan.....	28
2.1.6.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	28
2.1.6.4.1 Materi Muatan Bahasa Indonesia	29
2.1.6.4.1.1 Pengertian Cerita Non-fiksi.....	29
2.1.6.4.1.2 Jenis Cerita Non-fiksi.....	30
2.2 Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	35
BAB IIIMETODE PENELITIAN.....	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.3.1 Perencanaan.....	39
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	39
3.3.3 Observasi	39
3.3.4 Refleksi.....	40
3.4 Prosedur penelitian.....	40
3.4.1 Siklus I.....	41

3.4.2 Siklus II	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.1 Observasi	49
3.5.2 Wawancara	50
3.5.3 Tes	50
3.5.4 Dokumentasi.....	51
3.6. Instrumen Penelitian.....	51
3.6.1 Lembar Observasi	51
3.6.2 Pedoman Wawancara	52
3.6.3 Tes	53
3.6.4 Dokumentasi.....	53
3.7 Validitas Instrumen Penelitian	53
3.7.1 Validitas Instrumen	53
3.8 Teknik analisis data.....	55
3.8.1 Data Kuantitatif	56
3.8.2 Data Kualitatif	57
3.9 Indikator Keberhasilan	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
4.1 Prasiklus	60
4.2 Deskripsi Data dan pelaksanaan siklus I	62
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	63
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	63
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	63
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	68
4.2.3 Observasi	74
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	75
4.2.3.2 Obsevasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	77
4.2.3.3 Observasi keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I...	80
4.2.4 Refleksi	82
4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Siklus II	84
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	84
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	85
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	85
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	88

4.3.3 Observasi	94
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	94
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II..	
.....	97
4.3.3.3 Observasi keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II ..	
.....	100
4.3.4 Refleksi	102
4.3.5 Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	103
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	103
4.3.5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	104
4.3.5.3 Peningakatan Hasil Belajar Siswa Aspek Koginitif	105
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	105
4.5 Pembahasan	107
4.5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman di negeriku Melalui Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i>	107
4.5.2 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif dalam Pembelajaran Tema Indanya Keragaman di Negeriku Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i> ..	112
4.5.3 Aktifitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik dalam Pembelajaran Tema Indanya Keragaman di Negeriku Menggunkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Flipchart</i>	116
4.5.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>think pair share</i> Berbantuan Media <i>flipchart</i>	119
BAB VSIMPULAN DAN SARAN	122
5.1 Simpulan.....	122
5.2 Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	127
PERNYATAAN.....	388
RIWAYAT HIDUP.....	391

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Hasil Belajar.....	16
Tabel 2.2 Daftar SukuBangsa Indonesia	25
Tabel 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	40
Tabel 3.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	40
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Butir Soal	54
Tabel 3.4 Indikator Penilaian	54
Tabel 3.5 Hasil Validasi.....	55
Tabel 3.6 KKM SD 3 Buwaran.....	56
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siswa dalam Persentase	57
Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar dalam Bentuk Persentase..	58
Tabel 3.9 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	58
Tabel 4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	60
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Pra Siklus	61
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4.4 Pengelompokan Siklus I Pertemuan 1	65
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	72
Tabel 4.6 Interval Nilai Hasil Belajar	73
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Belajar Aspek Afektif Siklus I	75
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I....	78
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	81
Tabel 4.10 Refleksi Siklus I	83
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	92
Tabel 4.12 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	93
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siswa Siklus II	95
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	98
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	100
Tabel 4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	103
Tabel 4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif	104
Tabel 4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	104
Tabel 4.19 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4.1 Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) Siklus I Pertemuan I	65
Gambar 4.2 Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) Siklus I Pertemuan 1	66
Gambar 4.3 Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) Siklus I Pertemuan 1	67
Gambar 4.4 Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) Siklus I Peretemuan 2.....	69
Gambar 4.5 Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) Siklus I Pertemuan 2	70
Gambar 4.6 Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) Siklus I Pertemuan 2.....	71
Gambar 4.7 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Siklus 1	74
Gambar 4.8 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	77
Gambar 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus 1 ..	80
Gambar 4.10 Observasi Keterampilan Guru Siklus 1	82
Gambar 4.11Tahap 1 <i>Think</i> (Berbagi) Siklus II Pertemuan 1	86
Gambar 4.12 Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) Siklus II Pertemuan 1	87
Gambar 4.13 Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) Siklus II Pertemuan 1	88
Gambar 4.14 Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) Siklus II Pertemuan 2	89
Gambar 4.15 Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) Siklus II Pertemuan 2	90
Gambar 4.16 Tahap <i>Share</i> (Berbagi) Siklus II Peretmuan 2	91
Gambar 4.17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II	94
Gambar 4.18 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	97
Gambar 4.19 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	100
Gambar 4.20 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	Tabel jadwal pelaksanaan penelitian tahun 2018/2019	127
2.	Daftar nama siswa kelas IV SD 03 Buwaran	129
3.	Daftar nilai penelitian tengah semester SD 03 Buwaran	130
4.	Hasil wawancara guru kelas IV 03 Buwaran Kecamatan Mayong Jepara Pra siklus	132
5.	Hasil wawancara siswa kelas IV SD Buwaran Kecamatan Mayong Jepara prasiklus	134
6.	Rubrik pengamatan keterampilan mengajar guru pra siklus	135
7.	Observasi keterampilan mengajar guru pra siklus	142
8.	Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa pra siklus	144
9.	Lembar observasi aktivitas siswa pra siklus	146
10.	Silabus pembelajaran kurikulum 2013 siklus I pertemuan I	148
11.	Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan I	157
12.	Materi	165
13.	Lembar aktivitas siswa	172
14.	Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa aspek afektif	178
15.	Lembar pengamatan aktivitas belajar aspek afektif kelas IV SD 03 Buwaran Siklus I Pertemuan I	180
16.	Rubrik Penskoran Aktivitas belajar siswa aspek psikomotorik	182
17.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Psikomorik Kelas IV SD 03 Buwaran siklus I pertemuan 1	184
18.	Rubrik Pengamatan Keterampilan Guru	186
19.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	193
20.	Silabus pembelajaran kurikulum 2013 siklus I pertemuaan 2	196
21.	Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 2	203
22.	Materi	210
23.	Lembar aktivitas siswa	213
24.	Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa aspek afektif	219
25.	Lembar pengamatan aktivitas belajar aspek afektif kelas IV SD 03 Buwaran siklus I pertemuan I	221
26.	Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa aspek psikomotorik	223
27.	Lembar pengamatan aktivitas belajar aspek psikomotorik siklus I pertemuan 2	225
28.	Rubrik pengamatan keterampilan mengajar guru	227
29.	Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru dengan menggunakan model pembelajaran <i>think pair share</i>	234
30.	Kisi-kisi evaluasi siklus I	237
31.	Soal evaluasi siklus I	239

32. Hasil Tes Evaluasi Siklus I	253
33. Kunci jawaban dan penskoran	255
34. Hasil validitas expert judgment siklus I validitor I	259
35. Hasil validitas expert judgment siklus I validitor 2	263
36. Silabus pembelajaran siklus II pertemuan I	267
37. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan I.....	275
38. Materi	282
39. Lembar aktivitas siswa.....	286
40. Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa aspek afektif	294
41. Lembar pengamatan aktivitas belajar aspek afektif kelas IV SD 03 Buwaran siklus II pertemuan pertemuan I	296
42. Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa aspek psikomotorik	298
43. Lembar pengamatan aktivitas belajar aspek psikomotorik kelas IV SD 03 Buwaran siklus II pertemuan I	300
44. Rubrik pengamatan keterampilan guru	302
45. Lembar pengamatan Keterampilan guru.....	309
46. Silabus pembelajaran siklus II pertemuan 2.....	312
47. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 2.....	319
48. Materi	327
49. Lembar aktivitas siswa.....	330
50. Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa aspek afektif	339
51. Lembar pengamatan aktivitas belajar aspek afektif kelas IV SD 03 Buwaran siklus II pertemuan 2	341
52. Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa aspek psikomotorik	343
53. Lembar pengamatan aktivitas belajar aspek psikomotorik kelas IV SD 03 Buwaran siklus II pertemuan 2	345
54. Rubrik pengamatan keterampilan mengajar guru	347
55. Lembar pengamatan keterampilan mengajar guru siklus II	354
56. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	357
57. Soal evaluasi II.....	359
58. Hasil tes evaluasi siklus II	369
59. Kunci jawaban dan penskoran siklus II.....	371
60. Hasil Validitas expert judgment siklus II validitor I	375
61. Hasil Validitas expert judgment siklus II validitor 2	379
62. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	383
63. Berita Acara Bimbingan Skripsi	384