

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA POHON AJAIB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS SISWA TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

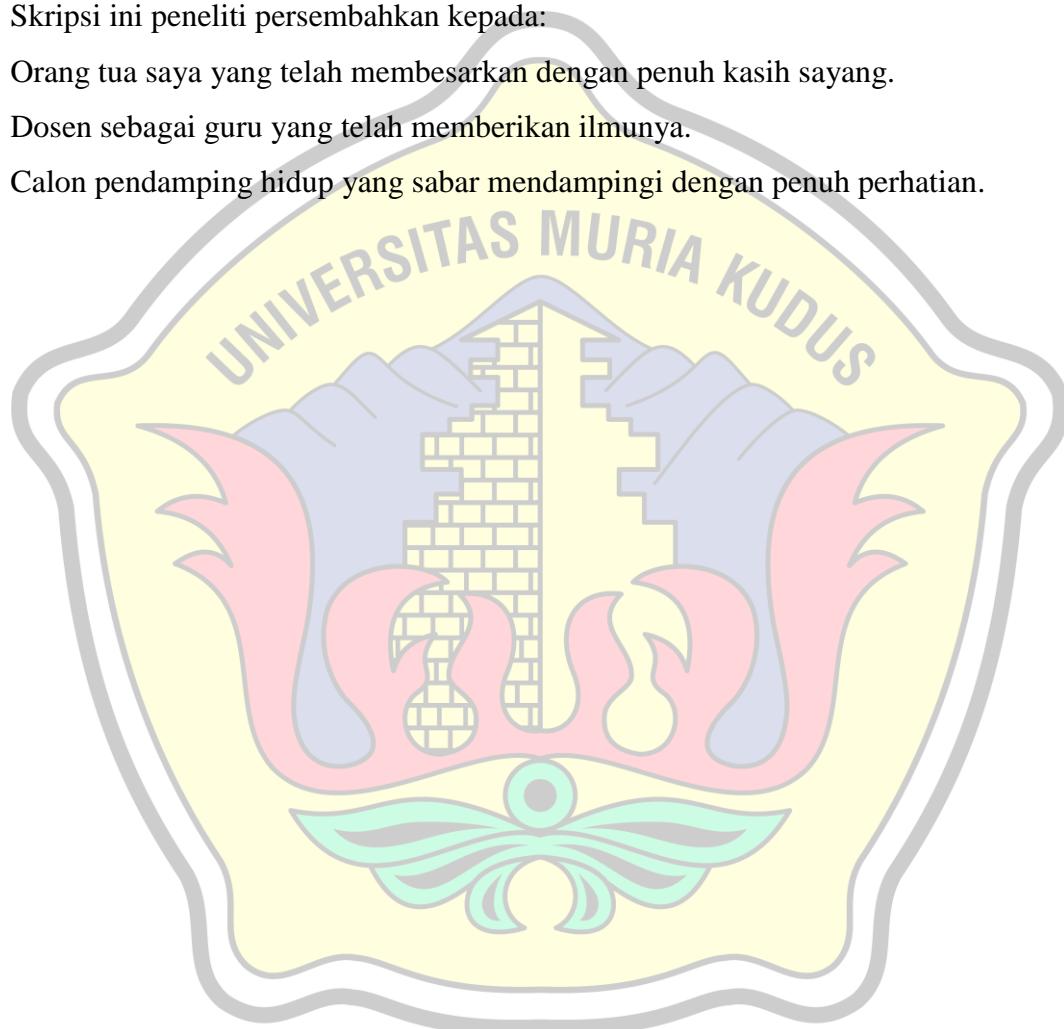
Kebaikan lebih abadi walaupun dilakukan hanya sekali dan kejahanan
bakal terburuk yang engkau usahakan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Orang tua saya yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang.

Dosen sebagai guru yang telah memberikan ilmunya.

Calon pendamping hidup yang sabar mendampingi dengan penuh perhatian.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Khilyatus Sholekhah NIM (201533201) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

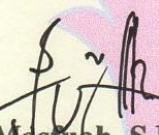
Kudus, 4 Juli 2019

Pembimbing I


Mila Roysa, S.Pd, M.Pd

NIDN 0604038702

Pembimbing II


Siti Masruah, S.Pd, M.Pd

NIDN 0615129001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

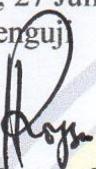

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Khilyatus Sholekahah NIM (201533201) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 27 Juli 2019

Tim Pengaji


Mila Roysa, S.Pd, M.Pd
NIDN 0604038702

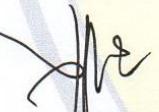
(ketua)


Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd
NIDN 0615129001

(anggota)


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIDN 0718098502

(anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN 0616098701

(anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat dan Hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* Berbantuan Media Pohon Ajaib untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Tema 6 Cita-citaku Kelas IV Sekolah Dasar”.

Skripsi ini disusun guna melengkapi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Kesarjanaan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd dan Ibu Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., pembimbing yang telah banyak memberikan masukan selama penyusunan skripsi ini.
4. Kedua orang tua, Bapak dan Ibu yang selalu memberi semangat dan do'a kepada penulis.
5. Bagus Irwanto S calon peneliti yang selalu memberi semangat dan do'a'
6. Sahabat dan teman penulis yang telah memberikan dorongan dan motivasi.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Selain itu penulis juga berharap semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

ABSTRACT

Sholekhah, Khilyatus. 2019. Application of Mind Mapping Models Assisted by Magic Tree Media to Enhance Student Motivation to Learn and Critical Thinking Theme 6 My Idea is Class IV of Elementary School. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd, M, Pd.

This study aims to describe the application of the Mind Mapping model assisted by magic tree media in increasing learning motivation, students' critical thinking and teacher skills. Theme 6 My Idea for Class IV Elementary School.

Learning motivation is an encouragement of intrinsic factors and extrinsic factors in students who are doing learning to make behavioral changes, generally with indicators or elements that support. Critical thinking is a thinking that has the purpose of making reasonable decisions about what is believed or done. Mind Mapping is a learning model that explores ideas or ideas or thoughts of students through an interrelated pattern. Magic Tree is a visual media that can be seen in plain view. The action hypothesis in this research is that the Mind Mapping model assisted by the magic tree media can increase learning motivation, critical thinking of students and teacher skills. Theme 6 My goal is grade IV of elementary school.

The subjects of this study were class IV SD Negeri Gidangelo 01, totaling 29 students. This classroom action research after be carried out in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The dependent variables of this study are critical thinking, student learning motivation and teacher skills. The independent variable of this study is the Mind Mapping model assisted by magic tree media. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and tests. Data analysis in this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed an increase in students' learning motivation by using the observation results of the first cycle with an average of 65 with criteria needing guidance, experiencing an increase in the second cycle that is 79 with good criteria, besides learning motivation was also seen from the questionnaire sheet with results 88 with good criteria. Critical thinking of students in the first cycle reaches an average of 65 with the criteria needing guidance, experiencing an increase in the second cycle that is equal to 77 with sufficient criteria. Teacher's skills also experienced an increase in cycle I reaching 88 with good criteria and in cycle II it reached an average of 97 with very good criteria. This proves that the application of the Mind Mapping model assisted by magical tree media can increase motivation to learn, critical thinking of students and teacher skills. Theme 6 "My future" for grade IV of Elementary School.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD Negeri Gidangelo 01 it can be concluded that the application of the Mind Mapping model assisted by magical tree media can increase students' motivation and learning to think critically. Suggestions in this study, teachers should be able

to use a model that is in accordance with the learning material and characteristics of students so that they can foster motivation to learn and critical thinking of students in participating in learning.

Keywords: Motivation to Learn Critical Thinking, Mind Mapping, Magic Trees.



ABSTRAK

Sholekhah, Khilyatus. 2019. Penerapan Model *Mind Mapping* Berbantuan Media Pohon Ajaib untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Tema 6 Cita-citaku Kelas IV Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Mind Mapping* berbantuan media pohon ajaib dalam meningkatkan motivasi belajar, berpikir kritis siswa dan keterampilan guru Tema 6 Cita-citaku Kelas IV Sekolah Dasar.

Motivasi belajar merupakan dorongan dari faktor instrinsik dan faktor ekstrinsik pada siswa yang sedang melakukan belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, umumnya dengan indikator atau unsur yang mendukung. Berpikir kritis merupakan suatu berpikir yang memiliki tujuan untuk membuat keputusan masuk akal tentang apa yang diyakini atau dilakukan. *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang menggali gagasan atau ide atau pikiran siswa melalui suatu pola yang saling berkaitan. Pohon Ajaib merupakan media visual yang dapat dilihat dengan kasat mata. Hipotesis tindakan dalam penilitian ini adalah model *Mind Mapping* berbantuan media pohon ajaib dapat meningkatkan motivasi belajar, berpikir kritis siswa dan keterampilan guru Tema 6 Cita-citaku kelas IV Sekolah Dasar.

Subjek penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri Gidangelo 01 yang berjumlah 29 siswa. Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini adalah berpikir kritis, motivasi belajar siswa dan keterampilan guru. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Mind Mapping* berbantuan media pohon ajaib. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data dalam penelitian ini terdiri atas analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada motivasi belajar siswa dengan menggunakan hasil observasi siklus I dengan rata-rata 65 dengan kriteria perlu bimbingan, mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 79 dengan kriteria baik, selain itu motivasi belajar juga di lihat dari lembar angket dengan hasil 88 dengan kriteria baik. Berpikir kritis siswa pada siklus I mencapai rata-rata 65 dengan kriteria perlu bimbingan, mengalami peningkatan pada siklus II yaitu sebesar 77 dengan kriteria cukup. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan siklus I mencapai 88 dengan kriteria baik dan pada siklus II mencapai rata-rata 97 dengan kriteria sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Mind Mapping* berbantuan media pohon ajaib dapat meningkatkan motivasi belajar, berpikir kritis siswa dan keterampilan guru Tema 6 Cita-citaku kelas IV Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD Negeri Gidangelo 01 dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Mind Mapping* berbantuan media pohon ajaib dapat meningkatkan motivasi belajar dan berpikir

kritis siswa Tema 6 Cita-citakukelas IV Sekolah Dasar. Saran pada penelitian ini, guru hendaknya dapat menggunakan model yang sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa sehingga dapat menumbukan motivasi belajar dan berpikir kritis siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: Motivasi Belajar Berpikir Kritis, *Mind Mapping*, Pohon Ajaib.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PEDAHLUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	9
1.6.2 Berpikir Kritis	9
1.6.3 Motivasi Belajar	10
1.6.4 Media Pohon Ajaib	10
1.6.5 Tema 6 Cita-citaku	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12

2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ...	14
2.1.1.3 Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kekurangan	18
2.1.2 Media Pohon Ajaib	19
2.1.2.1 Pengertian Media Pohon Ajaib	19
2.1.2.2 Deskripsi Media Pohon Ajaib Secara Visual	20
2.1.2.3 Fungsi Media Pohon Ajaib	20
2.1.2.4 Cara Penggunaan Media Pohon Ajaib	21
2.1.3 Berpikir Kritis	21
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	21
2.1.3.2 Fungsi Berpikir Kritis	22
2.1.3.3 Cara Menumbuhkan Berpikir Kritis	22
2.1.3.4 Indikator Berpikir Kritis	22
2.1.4 Motivasi Belajar	23
2.1.4.1 Pengertian Motivasi Belajar	23
2.1.4.2 Macam-macam Motivasi Belajar	25
2.1.4.3 Fungsi Motivasi Belajar	27
2.1.4.4 Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	29
2.1.4.5 Indikator Motivasi Belajar	30
2.1.5 Keterampilan Guru	32
2.1.6 Materi Tema 6 CIta-citaku	35
2.1.6.1 Materi Muatan Bahasa Indonesia	37
2.1.6.2 Materi Muatan Ilmu Pengetahuan Alam	45
2.1.7 Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> untuk meningkatkan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar dengan Media Pohon Ajaib	51
2.2 Penelitian Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan	58

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.1.1 Setting Penelitian	59
3.1.1.1 Tempat Penelitian	59
3.1.1.2 Waktu Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas	60
3.2.2 Variabel Terikat	61
3.3 Rancangan Penelitian	61
3.3.1 Metode Penelitian	61
3.3.2 Prosedur Penelitian	62
3.3.2.1 Siklus I	62
3.3.2.2 Siklus II	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	69
3.4.1.1 Jenis Data Penelitian	69
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian	69
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	70
3.4.2.1 Observasi	70
3.4.2.2 Wawancara	70
3.4.2.3 Tes	71
3.4.2.4 Dokumentasi	71
3.5 Instrumen Penelitian	71
3.5.1 Pedoman Wawancara	72
3.5.2 Lembar Observasi	72
3.5.3 Instrumen Tes	74
3.5.4 Dokumentasi	75
3.6 Uji Validitas	75
3.7 Teknik Analisis Data	77

3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	77
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	78
3.7.3 Pengamatan Kemampuan	79
3.7.3.1 Pengamatan Motivasi Belajar Siswa	79
3.7.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru	80
3.8 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	82
4.1.1 Prasiklus	82
4.1.2 Siklus I	85
4.1.2.1 Perencanaan Pembelajaran	86
4.1.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran	86
4.1.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	86
4.1.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	94
4.1.2.3 Pengamatan	102
4.1.2.3.1 Pengamatan Motivasi Belajar Siswa	103
4.1.2.3.2 Pengamatan Berpikir Kritis	104
4.1.2.3.3 Pengamatan Keterampilan Guru	105
4.1.2.4 Refleksi Pembelajaran	107
4.1.2.4.1 Motivasi Belajar.....	107
4.1.2.4.2 Berpikir Kritis	108
4.1.2.4.3 Keterampilan Guru	109
4.1.3 Siklus II	110
4.1.3.1 Perencanaan Pembelajaran	110
4.1.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran	111
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	111
4.1.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	119
4.1.3.3 Pengamatan Pembelajaran	127
4.1.3.3.1 Pengamatan Observasi Motivasi Belajar Siswa ..	128
4.1.3.3.2 Pengamatan Berpikir Kritis	130
4.1.3.3.3 Pengamatan Observasi Keterampilan Guru	131

4.1.3.4 Refleksi Pembelajaran	133
4.1.3.4.1 Motivasi Belajar	133
4.1.3.4.2 Berpikir Kritis	134
4.1.3.4.3 Keterampilan Guru	135
4.2 Pembahasan	136
4.2.1 Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Pohon Ajaib	136
4.2.2 Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Pohon Ajaib	144
4.5.3 Motivasi Keterampilan Guru Melalui Penerapan <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Pohon Ajaib	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	155
5.2 Saran	156
5.2.1 Bagi Guru	156
5.2.2 Bagi Siswa	156
5.2.3 Bagi Sekolah	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	161
PERNYATAAN	373
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	374

DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	54
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	63
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	66
3.3 Indikator Motivasi Belajar	72
3.4 Indikator Keterampilan Guru	73
3.5 Indikator Berpikir Kritis.....	74
3.6 Rubrik Penilaian Menulis Puisi.....	75
3.7 Kriteria Penilaian Butir Soal	76
3.8 Hasil Validasi Butir Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II	76
3.9 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	77
3.10 Kriteria Ketuntasan Berpikir Siswa dalam Persen	78
3.11 Kriteria Ketuntasan Menulis Puisi dalam Persen.....	78
3.12 Kriteria Pengamatan Motivasi Belajar Siswa	79
3.13 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru	80
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
4.2 Hasil Pengamatan Observasi Motivasi Belajar Siswa	103
4.3 Hasil Berpikir Kritis	105
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	106
4.5 Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa	129
4.6 Motivasi Belajar dengan Lembar Angket	129
4.7 Hasil Berpikir Kritis	130
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	132

DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Konsep Materi	36
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	57



DAFTAR GAMBAR

2.1 Siklus Hidup Kupu-kupu	46
2.2 Siklus Hidup Nyamuk	47
2.3 Siklus Hidup Lalat	47
2.4 Siklus Hidup Katak	48
2.5 Siklus Hidup Kecoa	49
2.6 Siklus Hidup Belalang	49
2.7 Siklus Hidup Kucing	50
2.8 Siklus Hidup Ayam	51
2.9 Pohon Ajaib.....	53
4.1 Tahap Menyampaikan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 1	87
4.2 Tahap Membentuk Kelompok Siklus I Pertemuan 1	88
4.3 Tahap Menyampaikan Masalah Siklus I Pertemuan 1	89
4.4 Tahap Mencatat Jawaban Siklus I Petemuan 1	90
4.5 Tahap Membacakan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 1	91
4.6 Tahap Mengelompokkan Siklus I Pertemuan 1	92
4.7 Siswa Mengerjakan LKS	93
4.8 Tahap Menyimpulkan Siklus I Pertemuan 1	94
4.9 Tahap Menyampaikan Kompetensi Dasar	95
4.10 Tahap Membentuk Kelompok Siklus I Pertemuan 2	96
4.11 Tahap Menyampaikan Masalah Siklus I Pertemuan 2	97
4.12 Tahap Mencatat Jawaban Siklus I Pertemuan 2	98
4.13 Tahap Membacakan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 2	99
4.14 Tahap Mengelompokkan Siklus I Pertemuan 2	100
4.15 Siswa Mengerjakan LKS	101
4.16 Tahap Menyimpulkan	102
4.17 Hasil Motivasi Belajar Siswa Siklus I	108
4.18 Hasil Berpikir Kritis Siswa Siklus I	109
4.19 Hasil Keterampilan Guru Siklus I	109
4.20 Tahap Menyampaikan Kompetensi Dasar Siklus II Pertemuan 1	112
4.21 Membentuk Kelompok Siklus II Pertemuan 1	113

4.22 Menyampaikan Masalah Siklus II Pertemuan 1	113
4.23 Mencatat Jawaban Siklus II Pertemuan 1	115
4.24 Membacakan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1	116
4.25 Mengelompokkan Siklus II Pertemuan 1	117
4.26 Siswa Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan 1	118
4.27 Menyimpulkan Siklus II Pertemuan 1	119
4.28 Menyampaikan Komptens Dasar Siklus II Pertemuan 2	120
4.29 Membentuk Kelompok Siklus II Pertemuan 2	121
4.30 Menyampaikan Masalah Siklus II Pertemuan 2	122
4.31 Mencatat Jawaban Siklus II Pertemuan 2	123
4.32 Membacakan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2	124
4.33 Mengelompokkan Siklus II Pertemuan 2	125
4.34 Siswa Mengerjakan LKS	126
4.35 Menyimpulkan Siklus II Pertemuan 2	127
4.36 Progres Motivasi Belajar	134
4.37 Progres Berpikir Kritis	135
4.38 Progres Keterampilan Guru.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	161
Lampiran 2	Data Siswa Kelas IV SD Negeri Gidangelo 01	162
Lampiran 3	Lembar Hasil Wawancara Guru(Prasiklus)	163
Lampiran 4	Lembar Hasil Wawancara Siswa (Prasiklus).....	167
Lampiran 5	Kisi-kisi Lembar Tes Berpikir Kritis (Prasiklus)	171
Lampiran 6	Kisi-kisi Soal Prasiklus.....	172
Lampiran 7	Soal Tes Prasiklus.....	174
Lampiran 8	Kunci Jawaban Soal Prasiklus	178
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	179
Lampiran 10	Data Nilai Prasiklus	181
Lampiran 11	Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa (Prasiklus)	193
Lampiran 12	Instrumen Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa (Prasiklus)	194
Lampiran 13	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa (Pasiklus)	195
Lampiran 14	Rubrik Penskoran Motivasi Belajar Siswa (Pasiklus)	199
Lampiran 15	Lembar Observasi Keterampilan Guru (Pasiklus)	200
Lampiran 16	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru (Pasiklus)	203
Lampiran 17	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	207
Lampiran 18	RPP Siklus I Pertemuan 1	214
Lampiran 19	Materi Siklus I Pertemuan 1	219
Lampiran 20	LKS Siklus I Pertemuan 1	220
Lampiran 21	Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	224
Lampiran 22	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	225
Lampiran 23	Rubrik Penskoran Motivasi Belajar Siswa	229
Lampiran 24	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	230
Lampiran 25	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	233
Lampiran 26	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	237

Lampiran 27 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	244
Lampiran 28 Materi Siklus I Pertemuan 2	249
Lampiran 29 LKS Siklus I Pertemuan 2	251
Lampiran 30 Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	255
Lampiran 31 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	256
Lampiran 32 Rubrik Penskoran Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	260
Lampiran 33 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	261
Lampiran 34 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	264
Lampiran 35 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	268
Lampiran 36 Hasil Evaluasi Siklus I Terendah.....	271
Lampiran 37 Hasil Evaluasi Siklus I Tertinggi.....	275
Lampiran 38 Kunci Jawaban Siklus I Evaluasi.....	279
Lampiran 39 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I Evaluasi.....	281
Lampiran 40 Hasil Evaluasi Siklus I	283
Lampiran 41 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	285
Lampiran 42 RPP Siklus II Pertemuan 1	292
Lampiran 43 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	297
Lampiran 44 LKS Siklus II Pertemuan 1	299
Lampiran 45 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	303
Lampiran 46 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	304
Lampiran 47 Rubrik Penskoran Motivasi Belajar Siswa	308
Lampiran 48 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	309
Lampiran 49 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1....	312
Lampiran 50 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	316

Lampiran 51 RPP Siklus II Pertemuan 2	323
Lampiran 52 Materi Siklus II Pertemuan 2	328
Lampiran 53 LKS Siklus II Pertemuan 2.....	330
Lampiran 54 Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	333
Lampiran 55 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	334
Lampiran 56 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2....	338
Lampiran 57 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	339
Lampiran 58 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2....	342
Lampiran 59 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	346
Lampiran 60 Hasil Evaluasi Siklus II Terendah	349
Lampiran 61 Hasil Evaluasi Siklus II Tertinggi	353
Lampiran 62 Kunci Jawaban Soal Siklus II Evaluasi	357
Lampiran 63 Pedoman Penskoran Soal Siklus II Evaluasi	359
Lampiran 64 Nilai Evaluasi II.....	361
Lampiran 65 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	363
Lampiran 66 Lembar Angket Motivasi Belajar Terendah	365
Lampiran 67 Lembar Angket Motivasi Belajar Tertinggi	367
Lampiran 68 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	369