

## **SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN  
MEDIA POP UP CARD (POCARD) PADA TEMA 7  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
KELAS IV SDN SINOMWIDODO 01**

Oleh  
**RODLIYAH ULIN NISA**  
NIM 201533285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN  
MEDIA POP UP CARD (POCARD) PADA TEMA 7  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
KELAS IV SDN SINOMWIDODO 01**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran, yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit (Ali bin Abi Thalib).

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, limpahan rasa syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah, nikmat dan karunia-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Tulisan sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Suradimin dan Ibu Ismawati yang telah memberikan curahan kasih sayang dan dukungan dalam segala hal yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT, Amin.
2. Adik saya Achmad Syaiful Arifin, semoga selalu diberikan kemudahan dalam menggapai cita-citanya, Amin.
3. Tante saya Khotimatuss Sa'adah yang selalu memberikan dukungan.
4. Sahabatterdekat saya. Najib Maulana, Andita Putri, Yulia Sari dan Siti Naimah yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
5. Teman-teman angkatan 2015 PGSD dan almamater yang saya banggakan khususnya PGSD FKIP UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Pop Up Card* (POCARD) pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Sinomwidodo 01" oleh Rodliyah Ulin Nisa (NIM 201533285) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Juni 2019

Pembimbing I

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower-like structure with a grid pattern, flanked by two red flame-like shapes. The words "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" are written in a red, stylized font along the top edge of the shield. Below the tower is a white decorative base.  
Santoso, M.Pd.

NIDN. 0608038502

Pembimbing II

  
Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0607018801

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD

  
Ika Oktaviyanti, M.Pd.

NIDN. 0631108401

## PENGESAHAN SKRIPSI

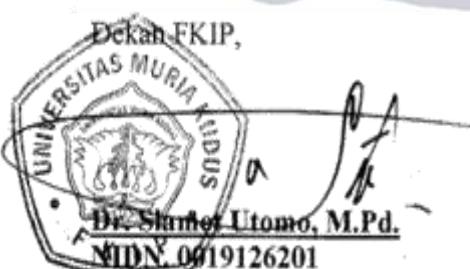
Skripsi oleh Rodliyah Ulin Nisa (NIM 201533285) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 17 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 17 Juli 2019

Tim Penguji



Mengetahui



## PRAKATA

Alhamdulillah, ucapan syukur kepada Allah SWT yang tak henti-hentinya memberikan nikmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Pop Up Card* (POCARD) pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Sinomwidodo 01” tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan ke pangkuhan Baginda Nabi Muhammad SAW, yang selalu menjadi idola di setiap keadaan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, maka dari itu sebagai peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Saya selaku peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

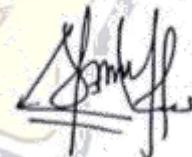
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Santoso, M.Pd selaku pembimbing I yang banyak membantu peneliti dengan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta bimbingannya sehingga skripsi ini selesai tepat waktu.
4. Ika Ari Pratiwi, M.Pd selaku pembimbing II yang banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen dan staff Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Program Strata 1 PGSD.
6. Sri Rujiati, S.Pd, SD yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian di SDN Sinomwidodo 01.

7. Suparti, S.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membantu pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN Sinomwidodo 01 dan teman sejawat peneliti yaitu Andita Putri yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Keluarga peneliti. Bapak Suradimin, Ibu Ismawati dan Adik Achmad Syaiful Arifin yang telah memberikan dukungan, semangat dan mendoakan yang terbaik. Keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan.
10. Seluruh teman-teman PGSD UMK angkatan 2015.

Semoga pihak-pihak yang telah membantu peneliti mendapatkan balasan berupa keberkahan dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati peneliti meminta maaf jika ada kesalahan kata dan penulisan. Kritik dan saran senantiasa peneliti harapkan demi terwujudnya penulisan karya ilmiah yang lebih baik di kemudian hari. Terimakasih, semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat serta dapat berguna untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Pati, 26 Juni 2019

Peneliti



**Rodliyah Ulin Nisa**  
**NIM. 201533285**

## ABSTRACT

Nisa, Rodliyah Ulin. 2019. Improving Learning Achievement of Students through *Numbered Head Together* (NHT) Aided by *Pop Up Card* Media under Theme 7 – the Beauty of My Country’s Diversity for Fourth Graders of Sinomwidodo 01 Primary School. Final Project. Primary School Teacher Education Program. Teacher and Training Faculty. Muria Kudus University. Advisors (I) Santoso, M.Pd., (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This research has purpose to improve teacher’s skill and learning achievement of Social studies and Civics through *Numbered Heat Together* aided by *Pop Up Card* under theme 7 – the beauty of my country’s diversity for fourth graders of Sinomwidodo 01 primary school in academic year 2018/2019.

Learning achievement is ability of students after having learning process covering from cognitive, affective, and psychomotor aspects. *Numbered Head Together* is learning discussion model with special features – *numbering*, and problem provision. *Pop Up Card* is a pictorial typed visual medium consisting of a card. When the card is opened, a drawing emerges and seems moving and giving 3 dimensional effect. The action hypothesis is there is significant improvement of teacher’s teaching skills and social studies and civics learning achievement of the graders after *Numbered Head Together* aided by *Pop Up Card* is implemented.

This classroom action research, by using Kemmis and Mc Taggard, is conducted through four stages in each cycle, covering from planning, acting, observing, and reflecting. The research lasts within 2 cycles with 24 graders as subjects. Techniques of collecting data are observation, interview, and documentation. Techniques of analysis data are quantitative and qualitative data analysis.

The findings show improvement of teacher’s teaching skill and learning achievement of the students under theme – the beauty of my country’s diversity. The improvement of teacher skill is 74% (good) in cycle I and 81% (very good) in cycle II. Learning achievement of cognitive aspect of the student is improved significantly. The social studies content improves 66.67% (sufficient) in cycle I and 87.50% (very well) in cycle II. Civic content improves 62.50% in cycle I (sufficient) and 83.33% in cycle II (very well). The affective aspect in cycle I is 70.59% (good) and cycle II is 78.80% (very good). Psychomotor aspect gains passing grade 72.46% (good) in cycle I and 79.57 (very good) in cycle II.

Based on the findings, it can be concluded that *Number Head Together* aided by *Pop Up Card* is proven to be capable of improving learning achievement of fourth graders of Sinomwidodo 01 Primary School.

**Keywords:** Learning Achievement, *Numbered Head Together*, *Pop Up Card*.

## **ABSTRAK**

Nisa, Rodliyah Ulin. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Numbered Head Together*(NHT) Berbantuan Media *Pop Up Card* (POCARD) pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Sinomwidodo 01. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Santoso, M.Pd., (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru serta hasil belajar IPS dan PPKn siswa melalui model *Numbered Head Together* berbantuan media *Pop Up Card* pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SDN Sinomwidodo 01 tahun ajaran 2018/2019.

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses pembelajaran baik itu kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotorik. Model *Numbered Head Together* merupakan model pembelajaran diskusi yang mempunyai ciri khas *numbering* dan pemberian masalah. *Pop Up Card* merupakan media visual jenis gambar yang terdapat dalam sebuah kartu, apabila kartu dibuka akan muncul gambar yang seolah bergerak dan memberikan efek tiga dimensi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru serta hasil belajar IPS dan PPKn siswa kelas IV SDN Sinomwidodo 01 tahun ajaran 2018/2019 setelah diterapkannya model *Numbered Head Together* berbantuan media *Pop Up Card*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK model Kemmis dan Mc. Tagart yang dilaksanakan dengan empat tahap setiap siklusnya meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus dengan objek penelitian 24 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Peningkatan keterampilan guru dalam mengajar sebesar 74% (Baik) pada siklus I dan 81% (Sangat Baik) pada siklus II. Hasil belajar siswa ranah kognitif mengalami peningkatan cukup signifikan, muatan IPS meningkat sebesar 66,67% (Cukup) pada siklus I dan sebesar 87,50% (Sangat Baik) pada siklus II. Muatan PPKn siklus I sebesar 62,50% (Cukup) dan siklus II sebesar 83,33% (Sangat Baik). Ranah Afektif siklus I sebesar 70,59% (Baik) dan siklus II sebesar 78,80% (Sangat Baik). Ranah Psikomotorik memperoleh ketuntasan sebesar 72,46% (Baik) pada siklus I dan sebesar 79,57% (Sangat Baik) pada siklus II.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model *Numbered Head Together* berbantuan media *Pop Up Card* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sinomwidodo 01.

**Kata kunci:**Hasil belajar, *Numbered Head Together*, *Pop Up Card*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO UMK.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Konsep Penelitian Tindakan .....	13
2.2 Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	15
2.2.1 Model Pembelajaran .....	15
2.2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	15
2.2.1.2 Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	16
2.2.1.3 Langkah-langkah Model <i>Numbered Head Together</i> .....	16
2.2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Numbered Head Together</i> ...18	18
2.2.1.4.1 Kelebihan Model <i>Numbered Head Together</i> .....18	18
2.2.1.4.2 Kelemahan Model <i>Numbered Head Together</i> .....19	19
2.2.2 Media Pembelajaran.....	20
2.2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	20
2.2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	20
2.2.2.3 Hakikat Media <i>Pop Up Card</i> (POCARD).....	21
2.2.2.4 Fungsi Media <i>Pop Up Card</i> .....	22
2.2.2.5 Kelebihan Media <i>Pop Up Card</i> .....	22
2.2.3 Hasil Belajar.....	23
2.2.3.1 Pengertian Belajar.....	23
2.2.3.2 Pengertian Hasil Belajar .....	23
2.2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.2.3.4 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	26
2.2.3.4.1 Ranah Kognitif.....	26

2.2.3.4.2 Ranah Afektif .....	27
2.2.3.4.3 Ranah Psikomotorik .....	28
2.2.4 Keterampilan Guru .....	30
2.2.5 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	33
2.2.5.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	33
2.2.5.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	34
2.2.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan..	35
2.2.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	36
2.2.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	36
2.2.6.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	37
2.2.6.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial.....	38
2.2.7 Materi pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku .....	38
2.2.7.1 Materi pada Tema 7 Muatan IPS .....	39
2.2.7.2 Materi pada Tema 7 Muatan PPKn.....	43
2.3 Penelitian yang Relevan .....	45
2.4 Kerangka Berpikir .....	46
2.5 Hipotesis Tindakan .....	49
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
3.1.1 Tempat Penelitian.....	50
3.1.2 Waktu Penelitian .....	50
3.2 Rancangan Penelitian .....	51
3.2.1 Siklus 1 .....	51
3.2.1.1 Perencanaan .....	51
3.2.1.2 Pelaksanaan .....	52
3.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	52
3.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	55
3.2.1.3 Observasi.....	58
3.2.1.4 Refleksi .....	59
3.2.2 Siklus II .....	59
3.2.2.1 Perencanaan .....	59
3.2.2.2 Pelaksanaan .....	60
3.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	60
3.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	63
3.2.2.3 Observasi.....	65
3.2.2.4 Refleksi .....	65
3.3 Subjek Penelitian .....	66
3.4 Data dan Sumber Data .....	66
3.4.1 Data .....	66
3.4.2 Sumber Data .....	66
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	67
3.5.1 Teknik Tes .....	67
3.5.2 Teknik Nontes .....	68
3.5.2.1 Observasi .....	68
3.5.2.2 Wawancara .....	68
3.5.2.3 Dokumentasi.....	69

3.6 Instrumen Penelitian.....	70
3.6.1 Lembar Observasi .....	70
3.6.2 Lembar Wawancara .....	71
3.6.3 Instrumen Tes.....	73
3.7 Validasi Data.....	73
3.8 Teknik Analisis Data.....	77
3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	77
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	78
3.9 Indikator Keberhasilan .....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>82</b>
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	82
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	87
4.2.1 Siklus I .....	87
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	87
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	88
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	88
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II .....	98
4.2.1.3 Observasi Siklus I.....	108
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	108
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Afektif .....	109
4.2.1.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	111
4.2.1.4 Hasil Wawancara Siklus I.....	112
4.2.1.5 Refleksi Siklus I .....	113
4.2.2 Siklus II.....	116
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II .....	116
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	117
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	117
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II .....	124
4.2.2.3 Observasi Siklus II .....	134
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	135
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Afektif .....	135
4.2.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	136
4.2.2.4 Hasil Wawancara Siklus II .....	137
4.2.2.5 Refleksi Siklus II .....	138
4.2.3 Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	141
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku menggunakan Model NHT Berbantuan Media POCARD .....	141
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	147
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Tema 7 dengan Model NHT Berbantuan media POCARD Aspek Afektif.....	147
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Tema 7 dengan Model NHT Berbantuan media POCARD Aspek Psikomotorik.....	148
4.2.3.2.3 Hasil Belajar Siswa Tema 7 dengan Model NHT Berbantuan media POCARD Aspek Kognitif.....	150

4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	155
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	155
4.3.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	155
4.3.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	161
4.3.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	163
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>166</b>
5.1 Simpulan.....	166
5.2 Saran .....	167
5.2.1 Bagi Siswa .....	167
5.2.2 Bagi Guru .....	167
5.2.3 Bagi Sekolah.....	168
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>173</b>



## DAFTAR TABEL

2.1 Rumah Adat di Indonesia.....	40
3.1 Jadwal Penelitian.....	50
3.2 Lanjutan.....	51
3.3 Aspek Keterampilan Mengajar Guru .....	70
3.4 Aspek Afektif Siswa .....	70
3.5 Lanjutan.....	71
3.6 Aspek Psikomotorik Siswa .....	71
3.7 Indikator Wawancara Prasiklus dengan Guru.....	72
3.8 Indikator Wawancara Akhir Siklus dengan Guru .....	72
3.9 Indikator Wawancara Prasiklus dengan Siswa .....	73
3.10 Indikator Wawancara Akhir Siklus dengan Siswa.....	73
3.11 Aspek Penilaian <i>Expert Judgement</i> .....	74
3.12 Lanjutan.....	75
3.13 Kriteria Penilaian Butir Soal .....	75
3.14 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Soal Evaluasi Siklus I.....	75
3.15 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Soal Evaluasi Siklus II .....	76
3.16 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PPKn dan IPS Kelas IV SDN Sinomwidodo 01 .....	78
3.17 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen (%) .....	78
3.18 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru .....	80
3.19 Kriteria Penilaian Afektif Siswa .....	80
3.20 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa .....	81
4.1 Nilai Prasiklus .....	83
4.2 Nilai Interval Prasiklus Muatan IPS .....	84
4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan PPKn .....	84
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	88
4.5 Pembagian Kelompok Belajar Tema 7 Menggunakan Model NHT .....	91
4.6 Nilai Siklus I .....	104
4.7 Lanjutan.....	105
4.8 Nilai Interval Siklus I Muatan IPS .....	106
4.9 Nilai Interval Siklus I Muatan PPKn .....	106
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	109
4.11 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I.....	110
4.12 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I.....	111
4.13 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	117
4.14 Nilai Siklus II .....	130
4.15 Lanjutan.....	131
4.16 Nilai Interval Siklus II Muatan IPS .....	132
4.17 Nilai Interval Siklus II Muatan PPKn .....	132
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	135
4.19 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II .....	136
4.20 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II .....	137
4.21 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Kelas IV Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	155

4.22 Lanjutan .....	156
4.23 Nilai Interval Prasiklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS .....	157
4.24 Nilai Interval Prasiklus, Siklus I, Siklus II Muatan PPKn .....	157
4.25 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS .....	159
4.26 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan PPKn.....	160
4.27 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	161
4.28 Lanjutan .....	162
4.29 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	163
4.30 Lanjutan .....	164



## DAFTAR GAMBAR

1.1 Media POCARD .....	16
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	61
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	67
4.1 Diagram Batang Nilai Interval Prasiklus .....	111
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan IPS .....	112
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan PPKn.....	113
4.4 Guru Mengucapkan Salam dan Mengajak Siswa Berdoa .....	115
4.5 Siswa Memimpin Temannya Bernyanyi.....	116
4.6 Guru Memberikan Sedikit Materi dengan POCARD .....	117
4.7 Siswa Menggunakan Nomor Kepala Sesuai dengan Kelompoknya .....	119
4.8 Posisi POCARD Rumah Adat yang Digunakan Siswa untuk Menjawab Pertanyaan .....	120
4.9 Kelompok Ir. Soekarno Melakukan Diskusi .....	121
4.10 Kelompok Soeharto Melakukan Diskusi dengan Sungguh-Sungguh .....	122
4.11 Kelompok BJ.Habibie Mendapatkan Pendampingan dari Guru .....	123
4.12 Kelompok Gusdur Melakukan Diskusi dengan Cekatan .....	123
4.13 Presentase Kelompok Gusdur .....	125
4.14 RAP Memimpin Temannya Bernyanyi.....	127
4.15 Siswa Merespon Umpaan Balik Guru.....	127
4.16 Pembagian Nomor Kepala .....	128
4.17 Pembagian LKS .....	129
4.18 Kelompok BJ.Habibie Berdiskusi .....	129
4.19 Kelompok BJ.Habibie Melakukan Presentasi .....	130
4.20 Siswa sedang Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	132
4.21 Diagram Batang Nilai Interval Siklus I.....	135
4.22 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan IPS .....	136
4.23 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan Ppkn .....	137
4.24 Siswa Memegang POCARD pada Saat Penyampaian Materi .....	149
4.25 Guru Membagikan Nomor Kepala.....	150
4.26 Guru Membagikan LKS .....	151
4.27 Kelompok Soeharto Menggunakan POCARD .....	152
4.28 Kelompok Ir. Soeharto Melakukan Diskusi .....	152
4.29 Guru Memantau Perkembangan Diskusi Kelompok Bj.Habibie .....	153
4.30 PDS Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya .....	154
4.31 Siswa Memegang Pocard pada Saat Guru Member Materi .....	157
4.32 Guru Membagikan Nomor Kepala Kepada Siswa .....	157
4.33 Guru Membagikan LKS Kepada Siswa .....	158
4.34 Kekompakan Kelompok BJ.Habibie dalam Melakukan Diskusi.....	159
4.35 HA Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya .....	160
4.36 Kelompok Ir.Soeharto Melakukan Diskusi.....	161
4.37 SAP Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya .....	162
4.38 Guru dan Siswa Menghitung Perolehan Skor .....	162
4.39 Kelompok Soeharto Mengerjakan Soal Evaluasi.....	163
4.40 Diagram Batang Nilai Interval Siklus II .....	166

4.41 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan IPS .....	167
4.42 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan PPKn .....	167
4.43 Diagram Batang Nilai Interval Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS .....	180
4.44 Diagram Batang Nilai Interval Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan PPKn.....	180
4.45 Diagram Batang Peningkatan Presentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS .....	182
4.46 Diagram Batang Peningkatan Presentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan PPKn.....	182
4.47 Diagram BatangPersentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	184
4.48 Diagram BatangPersentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	186



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran .....	215
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	216
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	218
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Muatan IPS Dan PPKn .....	219
Lampiran 4 Daftar Kelompok .....	220
Lampiran 5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	221
Lampiran 6 Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	223
Lampiran 7 Hasil Observasi Aspek Afektif Prasiklus .....	226
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	228
Lampiran 9 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Prasiklus .....	231
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	233
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa (1) Prasiklus .....	235
Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa (2) Prasiklus .....	236
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	237
Lampiran 14 Soal Siklus I.....	240
Lampiran 15 Instrumen dan Rubrik Penilaian Siklus I.....	243
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	249
Lampiran 17 Soal siklus II .....	252
Lampiran 18 Instrumen Dan Rubrik Penilaian Siklus II.....	254
Lampiran 19 Uji Kelayakan Soal Siklus I .....	258
Lampiran 20 Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	264
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	270
Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan I .....	274
Lampiran 23 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	282
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I .....	284
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	288
Lampiran 26 RPP Siklus I Pertemuan II .....	292
Lampiran 27 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	300
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II .....	302
Lampiran 29 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I .....	305
Lampiran 30 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II.....	308
Lampiran 31 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	311
Lampiran 32 Rpp Siklus II Pertemuan I .....	314
Lampiran 33 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	322
Lampiran 34 Lembar Kerja Siswa (Lks) Siklus II Pertemuan I.....	327
Lampiran 35 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	330
Lampiran 36 Rpp Siklus II Pertemuan II .....	334
Lampiran 37 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	342
Lampiran 38 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II.....	347
Lampiran 39 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I.....	351
Lampiran 40 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I.....	353
Lampiran 41 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	

Pertemuan I .....	355
Lampiran 42 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	357
Lampiran 43 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	359
Lampiran 44 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .....	361
Lampiran 45 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I .....	363
Lampiran 46 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	365
Lampiran 47 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	367
Lampiran 48 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II .....	369
Lampiran 49 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I .....	371
Lampiran 50 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II .....	373
Lampiran 51 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I .....	375
Lampiran 52 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II .....	377
Lampiran 53 Hasil Evaluasi siklus I .....	379
Lampiran 54 Hasil Evaluasi siklus II .....	382
Lampiran 55 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siswa Muatan IPS Siklus I .....	383
Lampiran 56 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siswa Muatan PPKn Siklus I .....	384
Lampiran 57 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siswa Muatan IPS Siklus II .....	385
Lampiran 58 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siswa Muatan PPKn Siklus II.....	386
Lampiran 59 Progress Hasil Belajar Siswa Muatan IPS .....	387
Lampiran 60 Progress Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn .....	388
Lampiran 61 Hasil Wawancara Guru Akhir Siklus I .....	389
Lampiran 62 Hasil Wawancara Siswa Akhir Siklus I .....	390
Lampiran 63 Hasil Wawancara Guru Akhir Siklus II .....	391
Lampiran 64 Hasil Wawancara Siswa Akhir Siklus II.....	392
Lampiran 65 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV SDN Sinomwidodo 01.....	393
Lampiran 66 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	397
Lampiran 67 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	398
Lampiran 68 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	400
Lampiran 69 Surat Izin Observasi .....	402
Lampiran 70 Surat Izin Penelitian .....	403
Lampiran 71 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	404
Lampiran 72 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	405
Lampiran 73 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	406
Lampiran 74 Surat Pernyataan .....	407
Lampiran 75 Riwayat Hidup .....	408