

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
BERBANTUAN MEDIA PAPAN PUTAR SISWA KELAS IV
SDN SE-GUGUS KENANGA KECAMATAN GEBOG
KUDUS PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

**Oleh
TRIYANA WAHYU SUGMA
NIM 201533016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
BERBANTUAN MEDIA PAPAN PUTAR SISWA KELAS IV
SDN SE-GUGUS KENANGA KECAMATAN GEBOG
KUDUS PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelas Sarjana Pensisikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
TRIYANA WAHYU SUGMA
NIM 201533016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Bekerja keras dan bersikap baiklah. Maka hal luar biasa akan terjadi (Conan O' Brien)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah, Ibu, Suami, dan keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan, doa, motivasi, perhatian dan kasih sayang yang luar biasa untuk kemajuan penulis.
2. Sahabat-sahabatku yang senantiasa membantu dan saling memberikan motivasi untuk penulis.
3. Teman-teman PGSD Angkatan 2015.
4. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.




HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi dengan judul Efektivitas Penerapan Model *Numbered Heads Together* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas IV SDN Se-Gugus Kenanga Kecamatan Gebog Kudus pada Tema Daerah Tempat Tinggalku. oleh Triyana Wahyu Sugma NIM 201533016 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II


Siti Masfuah, M. Pd
NIDN. 0615129001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, M. Pd
NIDN. 0631108401



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Triyana Wahyu Sugma NIM 201533016 ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019
Tim Penguji



Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)



Siti Masfiah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Sekretaris)



Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604


(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model *Numbered Heads Together* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas IV SDN Se-Gugus Kenanga Kecamatan Gebog Kudus pada Tema Daerah Tempat Tinggalku” sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat dan salam yang selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi, memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar, tulus, dan ikhlas.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, detail, dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan arahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Suwito, S.Pd.SD. Kepala SD 1 Menawan yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
7. Suwito, S.Pd.SD. Kepala SD 1 Menawan yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.

8. Ferry Rusiana, S.Pd.SD. Kepala SD 3 Menawan yang telah memberikan izi pelaksanaan penelitian.
9. Sri Sudjatmi, S.Pd. SD guru kelas IV SD 1 Menawan yang telah membant dan memberikan arahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
10. Bartinah, S.Pd. SD guru kelas IV SD 3 Menawan yang telah membant dan memberikan arahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
11. Suami dan ahabat-sahabatku yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
12. Semua phak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti mungkin memiliki banyak kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena it, kritik dan saran yang bersifat mmembangun sangat diharapkan. Semogga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 8 Agustus 2019
Peneliti,



Triyana Wahyu Sugma
NIM. 201533016

ABSTRAK

Sugma, Triyana Wahyu. 2019. Efektivitas Penerapan Model *Numbered Heads Together* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dengan Berbantuan Media Papan Putar Siswa kelas IV SDN Se-Gugus Kenanga Kecamatan Gebog Kudus pada Tema Daerah Tempat Tinggalku. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, M. Pd (2) Siti Masfuah, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menerima model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan media papan putar dengan siswa yang menerima pembelajaran langsung, (2) menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa yang menerima model NHT berbantuan media papan putar dapat memenuhi KKM, dan (3) menganalisis aktivitas siswa yang menerima model NHT berbantuan media papan putar dapat memenuhi KKM.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model NHT berbantuan media papan putar, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD 1 Menawan yang berjumlah 25 siswa dan SD 3 Menawan dengan jumlah 30 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data tahap awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas, sedangkan analisis data tahap akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan uji t dan uji N-gain, analisis deskriptif kemampuan berpikir kritis, dan analisis aktivitas siswa.

Hasil penelitian menunjukkan (1) rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh model NHT berbantuan media papan putar lebih tinggi daripada rata-rata siswa yang menerima pembelajaran langsung. Rata-rata nilai *post-test* kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen adalah 74,76, sedangkan rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol adalah 70,28. Berdasarkan uji peningkatan dengan uji N-gain, kelas eksperimen memperoleh nilai 0,46 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 0,28 dengan kategori rendah, (2) kemampuan berpikir kritis siswa yang menerima model NHT berbantuan media papan putar dapat memenuhi KKM yaitu 75 dengan kesimpulan H_0 terima karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $-0,31 \geq -2,04$, (3) aktivitas siswa yang menerima model NHT berbantuan media papan putar dapat memenuhi KKM yaitu 75 pada pertemuan 2 dan 3, sehingga model NHT berbantuan media papan putar efektif terhadap kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Numbered Heads Together*, dan Media Papan Putar.

ABSTRACT

Sugma, Triyana Wahyu. 2019. Effectiveness of the Application of Numbered Heads Together Model Assisted by Rotating Board Media to Critical Thinking Ability of Fourth Grade Students of Elementary School of Kenanga Cluster of Gebog Sub-district Kudus on the Themes My Environment. Primary School Teacher Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor (1) Ika Oktavianti, M. Pd (2) Siti Masfuah, M. Pd.

The purpose of the study is to (1) analyzing the differences in the average of critical thinking ability of the students who taught by the Numbered Heads Together (NHT) model assisted by rotating board media is higher than the students who taught by direct learning method, (2) analyzing the critical thinking ability of the students who taught by NHT model assisted by rotating board media can meet the Standard Minimum Competence, and (3) analyzing the activities of students who taught by NHT model assisted by rotating board media can meet the Standard Minimum Competence.

The type of the research is an experimental study with the design of nonequivalent control group design. The independent variable of the study is the NHT model assisted with Rotating Board Media, while the required variable is the ability to think critically. The sample in the study was fourth grade students of SD 1 Menawan with 25 students and SD 3 Menawan with 30 students. Sampling is done by purposive sampling technique. The collection of the data uses observation, documentation, and tests. Data analysis used is preliminary data analysis which includes normality test, homogeneity test, and final data analysis which include normality test, homogeneity test, hypothesis test with t test and N-gain test, descriptive analysis of critical thinking ability, analysis of student activities.

The results of the study showed (1) the average of critical thinking ability of students who taught by NHT model assisted by rotating board media is higher than the students taught by direct learning method. The average post-test of critical thinking ability of experiment class is 74,76, where the average post-test of control class is 70,28. Based on N-gain, experiment class got value 0,46 which classified as average category, where control class got value 0,28 which classified as low category. (2) the critical thinking ability of students who taught by NHT model assisted by rotating board media can meet Standard Minimum Competence assuming H_0 is accepted because $t_{count} \geq t_{table}$ which is $-0.31 \geq -2.04$, (3) the activities of students who taught by NHT model assisted by rotating board media can meet the Standard Minimum Competence at 2nd and 3rd meeting. NHT models assisted by rotating board media are effective against critical thinking ability .

Keyword: Critical Thinking Ability, *Numbered Heads Together*, dan Rotating Board Media.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional Variabel	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT	11
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT	12
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran NHT	14
2.1.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran NHT	14
2.1.2 Media Pembelajaran Papan Putar	15
2.1.2.1 Pengertian Media Papan Putar	15
2.1.2.2 Cara Penggunaan Media Papan Putar	16
2.1.2.3 Kelebihan Media Papan Putar	16
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.1.3.1 Pengertian Pengertian Berpikir Kritis	17
2.1.3.2 Indikator Berpikir Kritis	18
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas	19
2.1.4.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	19
2.1.5 Materi Kegiatan Ekonomi	21

2.1.6 Materi Keragaman Karakteristik Individu	22
2.1.7 Implementasi Model NHT Berbantuan Media Papan Putar terhadap Kemampuan berpikir Kritis	24
2.1.8 Penelitian Relevan.....	26
2.1.9 Kerangka Berpikir	27
2.1.10 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Rancangan Penelitian	31
3.1.1 Variabel Penelitian	32
3.1.1.1 variabel Bebas	32
3.1.1.2 Variabel Terikat	32
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.2.1 Populasi.....	32
3.2.2 Sampel.....	33
3.3 Metode Pengumpulan Data	33
3.3.1 Observasi.....	33
3.3.2 Dokumentasi	34
3.3.3 Tes	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1 Lembar Observasi	34
3.4.2 Tes	34
3.5 Analisis Uji Coba Soal	35
3.5.1 Validitas	35
3.5.2 Uji Reliabilitas	36
3.5.3 Tingkat Kesukaran	38
3.5.4 Daya Pembeda.....	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1 Analisis Data Tahap Awal	41
3.6.1.1 Uji Normalitas	41
3.6.1.2 Uji Homogenitas	42
3.6.2 Analisis Data Tahap Akhir.....	43
3.6.2.1 Uji Normalitas	43
3.6.2.2 Uji Homogenitas	43
3.6.2.3 Uji Hipotesis	44
3.6.2.3.1 Uji Perbedaan Rata-rata	44
3.6.2.3.2 Uji Peningkatan Berpikir Kritis	45
3.6.2.3.3 Uji Ketuntasan Berpikir Kritis	45
3.6.2.3.4 Uji Ketuntasan Aktivitas Siswa	46
3.6.2.4 Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
3.6.2.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	49
4.1.1 Deskripsi Data.....	49
4.1.2 Analisis Data	50
4.1.2.1 Analisis Data Tahap Awal	50
4.1.2.1.1 Uji Normalitas	50
4.1.2.1.2 Uji Homogenitas	51
4.1.2.2 Analisis Data Tahap Akhir.....	52
4.1.2.2.1 Uji Normalitas	52
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas	53
4.1.3 Uji Hipotesis Peneliti.....	54
4.1.3.1 Uji Perbedaan Rata-rata	54
4.1.3.2 Uji Peningkatan Berpikir Kritis	55
4.1.3.3 Uji Ketuntasan Berpikir Kritis	56
4.1.3.4 Uji Ketuntasan Aktivitas Siswa	57
4.1.3.5 Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
4.1.3.6 Analisis Deskriptif Aktivitas Siswa	60
4.2 Pembahasan.....	63
4.2.1 Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	64
4.2.2 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	66
4.2.3 Ketuntasan Aktivitas Siswa Kelas IV	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	85
PERNYATAAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran NHT.....	13
2.2 Implementasi Penerapan Model NHT Berbantuan Media Papan Putar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	24
3.1 Desain Pola <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
3.2 Analisis Validitas Soal Pre-test dan Post-test	35
3.3 Kriteria Kesukaran Butir Soal	38
3.4 Analisis Uji Taraf Kesukaran Soal Pre-Test dan Post-Test	39
3.5 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pre-Test dan Post-Test.....	40
3.6 Kriteria Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	47
3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	48
4.1 Deskripsi Data Tahap Awal Kelas Sampel	50
4.2 Uji Normalitas Data Tahap Awal Kelas Sampel.....	50
4.3 Uji Homogenitas Data Tahap Awal Kelas Sampel	51
4.4 Deskripsi Data Tahap Akhir Kelas Sampel	52
4.5 Uji Normalitas Data Tahap Akhir Kelas Sampel	53
4.6 Uji Homogenitas Data Tahap Akhir Kelas Sampel	53
4.7 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata.....	54
4.8 Hasil Uji Peningkatan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen n Kontrol	55
4.9 Hasil Uji Ketuntasan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	56
4.10 Hasil Uji Ketuntasan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	57
4.11 Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis	58
4.12 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1	59
4.13 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2	60
4.14 Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 3	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	86
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Menawan	87
3 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Menawan	89
4 Lembar Wawancara Studi Pendahuluan	91
5 Kisi-kisi Soal Studi Pendahuluan.....	103
6 Soal Studi Pendahuluan	105
7 Instrumen Penelitian Studi Pendahuluan	108
8 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Kelas IV SDN 1 Menawan	113
9 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Kelas IV SDN 3 Menawan	115
10 Silabus 1 Kelas Eksperimen.....	117
11 RPP 1 Kelas Eksperimen	122
12 Lampiran Materi Ajar 1 Kelas Eksperimen	130
13 Lembar Kerja Kelompok 1 Kelas Eksperimen	133
14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 1 Kelas Eksperimen	134
15 Lembar Kerja Kelompok 2 Kelas Eksperimen	137
16 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 2 Kelas Eksperimen	140
17 Silabus 2 Kelas Eksperimen.....	143
18 RPP 2 Kelas Eksperimen	148
19 Lampiran Materi Ajar 2 Kelas Eksperimen	156
20 Lembar Kerja Kelompok 1 Kelas Eksperimen	160
21 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 1 Kelas Eksperimen	163
22 Silabus 3 Kelas Eksperimen.....	166
23 RPP 3 Kelas Eksperimen	171
24 Lampiran Materi Ajar 3 Kelas Eksperimen	178
25 Lembar Kerja Kelompok 1 Kelas Eksperimen	180
26 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 1 Kelas Eksperimen	181
27 Silabus 1 Kelas Kontrol	184
28 RPP 1 Kelas Kontrol	189
29 Lampiran Materi Ajar 1 Kelas Kontrol.....	196
30 Lembar Kerja Kelompok 1 Kelas Kontrol	199
31 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 1 Kelas Kontrol	200
32 Lembar Kerja Kelompok 2 Kelas Kontrol.....	202
33 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 2 Kelas Kontrol	204
34 Silabus 2 Kelas Kontrol	207
35 RPP 2 Kelas Kontrol	213
36 Lampiran Materi Ajar 2 Kelas Kontrol.....	220
37 Lembar Kerja Kelompok 1 Kelas Kontrol	224
38 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 1 Kelas Kontrol	227
39 Silabus 3 Kelas Kontrol	230
40 RPP 3 Kelas Kontrol	235
41 Lampiran Materi Ajar 3 Kelas Eksperimen	241
42 Lembar Kerja Kelompok 1 Kelas Eksperimen	243
43 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKK 1 Kelas Eksperimen	244

44 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	247
45 Soal <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	251
46 Instrumen Penilaian Soal <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	259
47 Lembar Validitas	268
48 Uji Reliabilitas	269
49 Uji Taraf Kesikaran	271
50 Uji Daya Pembeda	273
51 Data Nilai Pre-test	275
52 Data Nilai Post-test	276
53 Uji Normalitas Data Tahap Awal Kelas Kontrol	277
54 Uji Normalitas Data Tahap Awal Kelas Eksperimen	279
55 Uji Homogenitas Data Tahap	281
56 Uji Normalitas Data Tahap Akhir Kelas Kontrol	282
57 Uji Normalitas Data Tahap Akhir Kelas Eksperimen	284
58 Uji Homogenitas Data Tahap Akhir	286
59 Uji Perbedaan Rata-rata	287
60 Uji Peningkatan Berpikir Kritis	288
61 Uji Ketuntasan Berpikir Kritis	289
62 Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis	290
63 Uji Ketuntasan Aktivitas Siswa	293
64 Analisis Deskriptif Aktivitas Siswa Pertemuan 1	294
65 Analisis Deskriptif Aktivitas Siswa Pertemuan 2	296
66 Analisis Deskriptif Aktivitas Siswa Pertemuan 3	298
67 Lembar Kerja Siswa 1	300
68 Lembar Kerja Siswa 2	301
69 Lembar Kerja Siswa 3	303
70 Lembar Kerja Siswa 4	306
71 Hasil Nilai Tertinggi Pre-test Kelas Eksperimen	307
72 Hasil Nilai Tertinggi Pre-test Kelas Kontrol	314
73 Hasil Nilai Tertinggi Post-test Kelas Eksperimen	321
74 Hasil Nilai Tertinggi Post-test Kelas Kontrol	329
75 Dokumentasi Aktivitas Siswa	337
76 Surat Penetapan Pembimbing	339
77 Surat Permohonan Ijin Penelitian SD 1 Menawan	340
78 Surat Permohonan Ijin Penelitian SD 3 Menawan	341
79 Surat Keterangan Penelitian SD 1 Menawan	342
80 Surat Keterangan Penelitian SD 3 Menawan	343
81 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	344
82 Surat Permohonan Ujian Skripsi	345
83 Berita Acara Bimbingan	346
84 Surat Pernyataan	347
85 Daftar Riwayat Hidup	348