

SKRIPSI



PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN KREATIVITAS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN
MEDIA PUZZLE SIKLUS HIDUP HEWAN (PSH2)
KELAS IV SD N 7 BULUNG KULON**



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO

“karena Sesungguhya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Surat AL-Insyirah Ayat 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Dengan kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, Bapak Harto dan Ibu Istianah, yang sudah mendoakan, menyupport, selalu menyemangati sepenuh hati serta menjadi motivasiku dan pemberi nasehat, saran dalam menyusun skripsi.
2. Adek saya Raya Nugroho yang selalu memberi saya semangat dengan sepenuh hati.
3. Dosen Pembimbing saya Ibu Siti Masfuah dan Ibu Ika Oktavianti yang sabar membimbing, memberi arahan saya dalam menyusun skripsi ini.
4. Tunangan saya, Bripda Anton yang selalu mendoakan, menyupport, selalu memberi semangat dengan sepenuh hati serta pemberi nasehat dan saran dalam menyusun skripsi.
5. Sahabat-sahabat Frandika Fajar Juliarto, Khilyatus Sholekhah yang sudah membantu selama penelitian serta memberi semangat, arahan serta motivasiku.
6. Teman-temanku PGSD Kelas G yang sudah memberi saya dukungan dan semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Model Kreativitas Siswa Menggunakan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Media Puzzle Siklus Hidup Hewan (PSH2) Kelas IV SD N 7 Bulung Kulon” oleh Tiara Nugrahartanti NIM 201533251 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I

Ika Oktavianti, M.Pd.

NIDN 0631108401

Pembimbing II

Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN 0615129001

Mengetahui,

Ka.Progdi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Tiara Nugrahartanti (NIM 2015 33 251) ini telah dipertahankan didepan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2019

Tim Penguji


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN 0631108401

(Ketua)


Siti Mastuah, M.Pd.
NIDN 0615129001

(Anggota)


Dr. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, Hidayah dan Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian kelas dengan judul “Peningkatan Kreativitas Siswa Menggunakan *Model Creative Problem Solving* Berbantuan Media Puzzle Siklus Hidup Hewan (PSH2) Kelas IV SD N 7 Bulung Kulon ini sebagai salah-satu syarat untuk meraih gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini telah terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak dalam bentuk doa, tenaga, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

1. Bapak Dr. Suparnyo, SH,MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
4. Ibu Siti Masfuah, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
5. Bapak H.Khandiq, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 7 Bulung Kulon.
6. Ibu Suharyanti, S.Pd selaku guru kelas IV SD N 7 Bulung Kulon yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penelitian dan pembelajaran.
7. Murit-Murit kelas IV SD N 7 Bulung Kulon yang telah membantu dalam penelitian Tindakan Kelas.
8. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi yang bermakna.

9. Kedua Orang Tua saya yang telah memberikan doa, memberikan semangat dengan sepenuh hati, memotivasi, dan membiayai pendidikan saya sampai selesai S1.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya teman-teman kelas G PGSD dan teman-teman yang senantiasa membantuku, mendengarkan keluhan kesahku, memberikan motivasi serta teman-teman lain yang tidak bisa saya sebut satu-persatu.

Peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini yang masih banyak kekurangan dapat memberikan manfaat bagi pembaca.



ABSTRACT

Nugrahartanti, Tiara. 2019. Increased Student Creativity Using the Creative Problem Solving Model Assisted by Class IV Animal Cycle Pezzle (PSH2) Media SD N 7 Bulung Kulon. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of teacher Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Ika Oktavianti, M.Pd. (2) Siti Masfuah M.Pd.

This Study aims to describe the improvement of student creativity and teacher skills using the Creative Problem Solving model and the Class IV media life cycle puzzle (PSH2) SD N 7 Bulung Kulon.

Creativity is a special ability that is owned by one self someone to give birth to something new in nature, both in the form of ideas or real work, which is relatively different from what has been there before. Creative Problem Solving is a series of models in which learning activities involve students to be active in the learning process. The action hypothesis in this study that there is an increase in student creativity and improvement of teacher teaching skills by applying the model using PSH2 media theme 6 my goal for fourth grade students SD N 7 Bulung Kulon.

This classroom action research was conducted in class IV SD N 7 Bulung Kulon with 26 research subjects. This research took place for two cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is application learning model assisted by PSH2 media. While the dependent variable is teacher skills and creativity of fourth grade students of SD N 7 Bulung Kulon. Data collection techniques using interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis techniques uses qualitative and quantitative data analysis.

The results of the study show that the learning theme 6 is my goal through the application of the Creative Problem Solving learning model. Assisted the media puzzle of the life cycle of animals (PSH2) increases every cycle. The percentage of students' creativity in the aspect of knowledge is 65% (less), then increases in the second cycle 84,61% (good). The percentage of students' creativity in attitude aspects in cycle I was 66,74 (good), then increased in cycle II 80,60 (good). The percentage of students' creativity in the skills aspect of the first cycle was 64,66% (good), then increased in the second cycle 80,64% (good). Teacher cycle I skills 65,62% (good), then increase in cycle II 81,25% (very good)

Based on the result of classroom action research conducted in class IV of SD N 7 Bulung Kulon it can be concluded that the application of the Creative Problem Solving learning model assisted by animal life cycle puzzle media (PSH2), proved to be able to increase students' creativity in learning themes.

Keywords: Creative Problem Solving, Student Creativity, Puzzle

ABSTRAK

Nugrahartanti, Tiara. 2019. Nugrahartanti, Tiara. 2019. Peningkatan Kreativitas siswa menggunakan model Creative Problem Solving Berbantuan Media Puzzle Siklus Hidup Hewan (PSH2) Kelas IV SD N 7 Bulung Kulon. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kreativitas siswa dan keterampilan guru menggunakan model *Creative Problem Solving* berbantuan media *Puzzle Siklus Hidup Hewan (PSH2)* Kelas IV SD N 7 Bulung Kulon.

Kreativitas merupakan kemampuan istimewa yang dimiliki pada diri seseorang untuk melahirkan sesuatu yang sifatnya baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, yang relative berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya. *Creative Problem Solving* rangkaian suatu model yang kegiatan pembelajarannya melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yang terdapat peningkatan kreativitas siswa dan peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model *Creative Problem Solving* dan menggunakan media *PSH2* tema 6 cita-citaku pada siswa kelas IV SD N 7 Bulung Kulon.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD N 7 Bulung Kulon dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variable bebas yaitu penerapan model pembelajaran berbantuan media *PSH2*. Sedangkan variable terikat yaitu keterampilan guru dan kreativitas siswa kelas IV SD N 7 Bulung Kulon. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hail penelitian menunjukkan pembelajaran tema 6 cita-citaku melalui penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* berbantuan media (*PSH2*) meningkat setiap siklusnya. Persentase kreativitas siswa aspek pengetahuan 65% (Kurang), kemudian meningkat pada siklus II 84,61 (baik). Persentase kreativitas siswa aspek sikap siklus I 66,74% (baik), kemudian meningkat pada siklus II 80,60% (baik). Persentase kreativitas siswa aspek keterampilan siklus I 64,66% (baik), kemudian meningkat pada siklus II 80,64% (baik). Keterampilan guru siklus I 65,62% (baik), kemudian meningkat pada siklus II 81,25% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD N 7 Bulung Kulon dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* berbantuan media *Puzzle Siklus Hidup Hewan (PSH2)*, terbukti dapat meningkatkan kreativitas siswa pembelajaran tema 6 cita-citaku.
Kata Kunci: *Creative Problem Solving, Kreativitas, Puzzle*

DAFRAT ISI

	Halaman
SAMPUL	ii
JUDUL	iii
MOTTO	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
a) Bagi Siswa	7
b) Bagi Guru.....	8
c) Bagi Peneliti.....	8
d) Bagi Sekolah	8

e) Bagi Pembaca	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Pengertian CPS	12
1. Langkah-Langkah CPS	13
2. Kelebihan dan Kelemahan CPS	16
a) Kelebihan Model CPS.....	16
b) Kelemahan Model CPS.....	17
C. Kreativitas	18
1. Pengertian Kreativitas	18
2. Aspek-aspek Kreativitas Siswa	19
3. Indikator Kreativitas Siswa.....	20
D. Media Pembelajaran PSH2	21
1. Pengertian Media Pembelajaran PSH2	21
2. Deskripsi Media Pembelajaran PSH2.....	22
3. Langkah-langkah Penggunaan Media PSH2	23
4. Kelebihan Media PSH2.....	24
E. Keterampilan Mengajar Guru	24
F. Materi Tema 6 Cita-citaku	26
1. Materi IPA Siklus Hidup Hewan	26
2. Materi Bahasa Indonesia Puisi	28
G. Penelitian yang Relevan	30
H. Kerangka Berpikir	34

I. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian	38
3. Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian	39
1. Variabel Bebas	40
2. Variabel Terikat.....	40
C. Rancangan Penelitian	40
1. Penyusunan Rencana.....	41
2. Pelaksanaan Tindakan.....	41
3. Observasi.....	42
4. Refleksi.....	42
a) Prasiklus	42
b) Siklus I	43
1. Perencanaan	43
2. Pelaksanaan.....	44
3. Observasi	50
4. Refleksi	51
c) Siklus II	51
1. Perencanaan	51
2. Pelaksanaan.....	52
3. Observasi	58
4. Refleksi	59

D. Teknik Pengumpulan Data	60
1. Wawancara	60
2. Observasi	61
3. Dokumentasi.....	61
E. Instrumen Penelitian	62
1. Instrumen Tes	62
2. Pedoman Wawancara	63
3. Lembar Observasi	63
4. Dokumentasi.....	64
F. Validitas	64
G. Teknik Analisis Data.....	67
1. Data Kuantitatif	67
2. Data Kualitatif	70
H. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	75
B. Prasiklus	75
C. Hasil Penelitian Siklus I	79
1. Perencanaan Siklus I	80
2. Pelaksanaan Siklus I.....	80
a) Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	80
b) Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	93
3. Pengamatan Siklus I.....	106
a) Kreativitas Siswa Aspek Sikap.....	107
b) Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan.....	108

c) Keterampilan Guru	109
4. Refleksi Siklus I.....	109
a) Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan	110
b) Kreativitas Siswa Aspek Sikap	111
c) Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan	113
d) Keterampilan Guru	114
D. Hasil Penelitian Siklus II.....	116
1. Perencanaan Siklus II	116
2. Pelaksanaan Siklus II	117
a) Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	117
b) Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	127
3. Pengamatan Siklus II.....	139
a) Kreativitas Siswa Aspek Sikap.....	139
b) Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan.....	141
c) Keterampilan Guru	142
4. Refleksi Siklus II.....	142
a) Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan	143
b) Kreativitas Siswa Aspek Sikap	144
c) Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan	145
d) Keterampilan Guru	147
A. Pembahasan Hasil Penelitian	149
B. Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan	149
C. Kreativitas Siswa Aspek Sikap.....	154
D. Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan.....	158
E. Keterampilan Guru	161

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	167
B. Saran	168
1. Bagi Siswa.....	168
2. Bagi Guru	168
3. Bagi Sekolah	168
4. Bagi Peneliti	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN	172
PERNYATAAN	470
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	471
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	472
BERITA ACARA SKRIPSI	473
RIWAYAT HIDUP	477

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran CPS	15
2.2. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	32
3.1 Format Bentuk Uraian Butir Soal.....	65
3.2 Kriteria Butir Soal	66
3.3 Hasil Validasi Butir Soal Siklus I dan Siklus II.....	66
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPA dan Bahasa Indonesia	69
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	69
3.6 Kriteria Ketuntasan Kreativitas Siswa (%)	70
3.7 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Sikap.....	72
3.8 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan	72
3.9 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan.....	73
3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	73
4.1 Nilai Tes Prasiklus Kreativitas Siswa Aspek Kognitif Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	77
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	78
4.3 Rekapitulasi Tes Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	106
4.4. Hasil Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	107
4.5 Hasil Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	108
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	109

4.7 Hasil Peningkatan Kreativitas Siswa aspek pengetahuan Prasiklus, Siklus I Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	110
4.8 Hasil Peningkatan Kreativitas Siswa Apek Sikap Siklus I Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	112
4.9 Hasil Peningkatan Kreativitas Siswa Apek Keterampilan Siklus I Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	113
4.10 Kekurangan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	114
4.11Rekapitulasi Tes Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan prasiklus, Siklus I, Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	138
4.12Hasil Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1 dan 2 Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	140
4.13 Hasil Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 dan 2 Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	141
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	142
4.15 Peningkatan Hasil Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I, Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	143
4.16 Hasil Peningkatan Kreativitas Siswa Apek Sikap Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	145
4.17 Hasil Peningkatan Kreativitas Siswa Apek Keterampilan Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	146
4.18 Kekurangan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	147

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
2.1 Gambar Media PSH2	23
2.2 Gambar Siklus Hidup Ayam	27
2.3 Gambar Siklus Hidup Kucing	27
2.4 Gambar Siklus Hidup Kupu-kupu.....	27
2.5 Gambar Siklus Hidup Katak	27
2.6 Gambar Siklus Hidup Lalat.....	28
2.7 Gambar Siklus Hidup Kecoa.....	28
2.8 Gambar Siklus Hidup Jangkrik	28
2.9 Gambar Siklus Hidup Belalang.....	28
2.10 Gambar Kerangka Berfikir.....	36
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc. Tagart).....	41
4.1 Siswa berdiskusi menyusun media puzzle (PSH2)	82
4.2 Siswa Membaca dan mengamati Unsur-unsur Puisi.....	83
4.3 Siswa saling Bertukar Informasi Tentang Siklus Hidup Hewan.....	84
4.4 Siswa Mencari Informasi Mengenai Unsur-unsur Puisi	85
4.5 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa.....	86
4.6 Siswa Berdiskusi Terkait Unsur-unsur Puisi	87
4.7 Siswa Berpendapat untuk Menemukan Jawaban Terkait Materi Siklus Hidup Hewan dalam Lembar Kerja Kelompok	88
4.8 Siswa Berpendapat untuk Menemukan Jawaban Terkait Materi Unsur-unsur Puisi dalam Lembar Kerja Kelompok.....	89
4.9 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa Materi Siklus Hidup Hewan dan Unsur-unsur Puisi.....	91

4.10 Siswa Mempresentasikan Media PSH2 Siklus Hidup Hewan dan Unsur Unsur Puisi	92
4.11 Siswa Bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dan penarikan kesimpulan.....	93
4.12 Siswa Menyusun Media PSH2 Mengenai Siklus Hidup Hewan	95
4.13 Siswa Mengamati Langkah-langkah menyusun Puisi.....	96
4.14 Siswa Mencari Informasi Mengenai Siklus Hidup Hewan dan Langkah-langkah Menyusun Puisi	98
4.15 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa	99
4.16 Siswa Berpendapat untuk Menemukan Jawaban Terkait Materi Siklus Hidup Hewan dan Langkah Menyusun PUisi dalam Lembar Kerja Kelompok	101
4.17 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa Materi Siklus Hidup Hewan dan Langkah-langkah Membuat Puisi	102
4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi terkait Siklus Hidup Hewan dan Langkah-langkah Membuat Puisi	104
4.19 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	105
4.20 Peningkatan Hasil Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan.....	111
4.21 Peningkatan Hasil Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	112
4.22Peningkatan Hasil Keterampilan Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	114
4.23 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	116
4.24 Siswa Mengamati Pentingnya Pelestarian Mahluk Hidup	119
4.25 Siswa saling Bertukar Informasi Tentang Pelestarian Mahluk Hidup dan intonasi puisi	120
4.26 Siswa Berdiskusi Terkait Pelestarian Mahluk Hidup dan Intonasi Puisi.	122
4.27 Siswa Berpendapat untuk Menemukan Jawaban Terkait Materi Pelestarian Mahluk Hidup dalam Lembar Kerja Kelompok.....	124

4.28 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa Materi Pelestarian Mahluk Hidup dan Intonasi Puisi	125
4.29 Siswa Mempresentasikan Media PSH2 Siklus Hidup Hewan	126
4.30 Siswa Mengamati Bacaan Usaha Pelestarian Hewan dan Tumbuhan serta membaca puisi dengan ekspresi yang tepat	130
4.31 Siswa saling Bertukar Informasi Tentang Siklus Hidup Hewan Kupukupu.....	131
4.32 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa	133
4.33 Siswa Berpendapat untuk Menemukan Jawaban Terkait Materi Pelestarian Mahluk Hidup dan Intonasi Puisi dalam Lembar Kerja Kelompok.....	134
4.34 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa Materi Pelestaria Mahluk Hidup dan Intonasi Puisi	136
4.35 Siswa Mempresentasikan Hasil diskusinya	137
4.36 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus II	138
4.37 Peningkata Hasil Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	144
4.38 Peningkatan Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus II SDN 7 Bulung Kulon.....	145
4.39 Peningkatan Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	147
4.40 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	172
2. Wawancara Guru Prasiklus SDN 7 Bulung Kulon	174
3. Wawancara Siswa Prasiklus SDN 7 Bulung Kulon.....	177
4. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus	180
5. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Sikap Prasiklus	182
6. Soal Prasiklus Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan	184
7. Kisi-kisi Soal Kreativitas Siswa Prasiklus	187
8. Pedoman Skor Test Prasiklus Kreativitas Siswa.....	190
9. Kunci Jawaban Test Prasiklus Kreativitas Siswa	192
10. Hasil Prasiklus Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan.....	194
11. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon	196
12. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon.....	198
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	199
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	215
15. Materi Siklus I Pertemuan 1	225
16. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1	228
17. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	230
18. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1 ...	233
19. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	236
20. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	239
21. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1	242
22. Rubrik Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	245
23. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	253
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	272
25. Materi Siklus I Pertemuan 2	281
26. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2	290
27. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	291
28. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2...	294
29. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	297
30. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	300
31. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 2	303
32. Rubrik Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	306
33. Kisi-Kisi Soal Kreativitas Siswa Siklus I	316
34. Soal Evaluasi Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I.....	320
35. Hasil Evaluasi Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	324
36. Kunci Jawaban Evaluasi Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I	326
37. Hasil Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I.....	333

38. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	339
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	350
40. Materi Siklus II Pertemuan 1	359
41. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	363
42. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1 ...	364
43. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1 .	367
44. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1.....	370
45. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1.....	373
46. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1.....	376
47. Rubrik Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	379
48. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	389
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	400
50. Materi Siklus II Pertemuan 2	409
51. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2.....	413
52. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2 ...	414
53. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2 .	417
54. Hasil Observasi Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2.....	420
55. Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2.....	423
56. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	426
57. Rubrik Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	429
58. Kisi-Kisi Soal Kreativitas Siswa Siklus II	437
59. Soal Evaluasi Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	441
60. Hasil Evaluasi Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	445
61. Kunci Jawaban Evaluasi Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	447
62. Hasil Kreativitas Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	452
63. Hasil Validasi Isi Instrumen Test Siklus I.....	458
64. Hasil Validasi Isi Instrumen Test Siklus II.....	467