

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN  
MENGGUNAKAN MODEL *CIRCUIT LEARNING* BERBANTUAN  
PAPEL INTERAKSI PADA TEMA PANAS DAN  
PERPINDAHANNYA KELAS V  
SD 1 MIJEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Alhamdulillah untuk hari ini, Bismillah untuk hari esok, (Laila Noor Hidayah).

### **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah atas rahmad Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mujlis. Alm dan Ibu Ngatini yang telah memberikan kasih sayangnya serta do'a yang selalu mengalir.
2. Kakak sepupu, Ismoyo Eko Nur Ratno dan Agung Citra Resmi Wulangsih, S.Pd yang selalu memberikan motivasi.
3. Dosen pembimbing, Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd dan Ibu Ristiyani, M.Pd yang telah sabar dalam mendidik dan membimbing.
4. Dosen-dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu.
5. Sahabat sekawan, Ifada, Syarifa, Ainur, dan tim magang kependidikan SD 1 Mijen, Teguh, Puji, Nailil, Devita yang selalu memberi semangat.
6. Fita Liyana Sari sahabat seperbimbangan yang selalu memberikan motivasi.
7. Keluarga besar kelas B PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu serta berbagi ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan menggunakan Model *Circuit Learning* Berbantuan Papel Interaksi pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 1 Mijen Kudus” oleh Laila Noor Hidayah NIM. 201533071 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2019

Pembimbing I

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0619128801

Pembimbing II

  
Ristiyanie, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0615068604

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631108401

### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Laila Noor Hidayah NIM 201533071 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 03 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Juli 2019

Tim Pengaji

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0619128801

(Ketua)

  
Ristiyanie, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0615068604

(Anggota)

  
Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd  
NIDN 0607016201

(Anggota)

  
Erik Adifia Ismaya, M.A  
NIDN 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah-Nya yang telah dilimpahkanNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan menggunakan Model *Circuit Learning* Berbantuan Papel Interaksi pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 1 Mijen Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana pendidikan (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam menyusun skripsi peneliti mendapatkan dorongan dari berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr Slamet Utomo, M.Pd, dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik hingga terselesaiya belajar peneliti.
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
4. Sifaul Muayanah, S.Pd. SD, guru kelas V SD 1 Mijen yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
5. Setiyo Budiarso, S.Pd, kepala sekolah SD 1 Mijen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Siswa-siswa kelas V SD 1 Mijen tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua. Oleh karena

kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Kudus, Mei 2019

Peneliti



Laila Noor Hidayah

NIM 201533071



## ABSTRACT

**Hidayah, Laila Noor. 2019. "The Increase Critical Thinking Ability of Students by Using *Circuit Learning* Model Assisted Papel Interaction on the Themes of Heat and Displacement of Class V SD 1 Mijen Kudus"** Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (I) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, (II) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skills, explain the increase in student activities, and explain the improvement of students' critical thinking ability by using *circuit learning* models assisted papel interaction in class V SD 1 Mijen.

*Circuit learning* model is a learning model aimed at maximizing the empowerment of students' minds by repeating the material given. The ability to think critically is an activity carried out by way of thinking that aims to make reasonable decisions about what is believed. The action hypothesis in this study is the application of *circuit learning* models assisted by papel media interaction can improve teacher skills, student activities, the ability to think critically on the theme of heat and the displacement in the V SD 1 Mijen class.

This classroom action research will be conducted in class V SD 1 Mijen with research subject 39 students in class V. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages. The independent variable in this study is the *circuit learning* models assisted by papel interaction, while the dependent variable in this study is the ability to think critically. Data collection techniques used in this study were tests of critical thinking skills, student activity observation sheets, and teacher skills observation sheets. Data analysis in this study uses quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results showed an increase in teacher skills, student activity and students' critical thinking skills. The teacher's skills in the first cycle obtained a percentage of 71%, in the second cycle 88%. The activities of students in the first cycle obtained an average value of 73, in the second cycle 84. The critical thinking ability of students in cycle I obtained an average value of 74, in the second cycle the average value increased to 86. This proves that by using the learning model Circuit learning can improve teacher skills, student activities, and students' critical thinking skills.

Based on the results of classroom action research conducted at class V SD 1 Mijen, it can be concluded that by using papel assisted *circuit learning* models interaction can improve teacher skills, student activity and students' critical thinking skills on the head and displacement of class V SD 1 Mijen.

**Keywords:** *Circuit Learning*, Papel Interaction, Critical Thinking, Head Themes and Displacement.

## ABSTRAK

**Hidayah, Laila Noor. 2019. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan menggunakan Model *Circuit Learning* Berbantuan Papel Interaksi pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 1 Mijen Kudus"** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd, (II) Ristiyani, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, menjelaskan peningkatan aktivitas siswa, dan memaparkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *circuit learning* berbantuan papel interaksi pada kelas V SD 1 Mijen.

Model pembelajaran *circuit learning* merupakan model pembelajaran bertujuan untuk memaksimalkan pemberdayaan pikiran siswa dengan cara mengulangi materi yang diberikan. Kemampuan berpikir kritis merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan dengan cara berpikir yang bertujuan untuk membuat keputusan yang masuk akal mengenai apa yang diyakini. Hipotesis tindakan di dalam penelitian ini adalah penerapan model *circuit learning* berbantuan media papel interaksi dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis pada tema panas dan perpindahannya pada kelas VSD 1 Mijen.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada kelas V SD 1 Mijen dengan subjek penelitian 39 siswa kelas V. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *circuit learning* berbantuan papel interaksi, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yakni kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data yang digunakan di dalam penelitian ini berupa tes kemampuan berpikir kritis, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar observasi keterampilan guru. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 71%, pada siklus II 88%. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 73, pada siklus II 84. Kemampuan berpikir kritis siswa siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 74, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 86. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *circuit learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Mijen, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *circuit learning* berbantuan papel interaksi dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema panas dan perpindahannya kelas V SD 1 Mijen.

**Kata Kunci:** *Circuit Learning*, Papel Interaksi, Berpikir Kritis, Tema Panas dan Perpindahannya.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	11
2.1 Kajian Pustaka dan Hipotesis Tindakan .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i> .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i> .....	12
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i> .....	12
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Circuit Learning</i> .....	15
2.1.2 Media Pembelajaran Papel Interaksi .....	16
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	16
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	16
2.1.2.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	17
2.1.2.4 Media Pembelajaran Papel Interaksi .....	19
2.1.3 Keterampilan Guru .....	20
2.1.4 Aktivitas Siswa .....	23
2.1.5 Berpikir Kritis .....	24
2.1.5.1 Pengertian Berpikir Kritis .....	24
2.1.5.2 Indikator Berpikir Kritis .....	26
2.1.6 Pembelajaran Tematik Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	27

2.1.6.1 Pengertian Pembelajaran IPS .....	28
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	29
2.1.6.3 Materi Muatan IPS .....	29
2.1.6.3.1 Pengertian Interaksi Sosial .....	29
2.1.6.3.2 Syarat-syarat Terjadinya Interaksi Sosial .....	30
2.1.6.3.3 Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam .....	31
2.1.6.3.4 Penggolongan Interaksi Manusia dengan Lingkungan ....	31
2.1.6.4 Pengertian Bahasa Indonesia .....	32
2.1.6.5 Manfaat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	32
2.1.6.6 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	32
2.1.6.7 Materi Muatan Bahasa Indonesia .....	33
2.1.6.7.1 Jenis-jenis Teks .....	33
2.1.6.7.2 Karakteristik Teks Eksplanasi .....	34
2.1.6.7.3 Menyajikan Ringkasan Teks Eksplanasi .....	35
2.1.6.7.3.1 Pengertian Paragraf .....	35
2.1.6.7.3.2 Syarat-syarat Pembentukan Paragraf .....	36
2.2 Penelitian Relevan .....	36
2.3 Kerangka Berpikir .....	40
2.4 Hipotesis Tindakan .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
3.1.1 Setting Penelitian .....	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
3.2 Variabel Penelitian .....	44
3.2.1 Variabel Terikat .....	45
3.2.2 Variabel Bebas .....	45
3.3 Rancangan Penelitian .....	45
3.3.1 Perencanaan .....	47
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	47
3.3.3 Observasi .....	47
3.3.4 Refleksi .....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.4.1 Data dan sumber Data .....	57
3.4.1.1 Data .....	57
3.4.1.2 Sumber Data .....	57
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	58
3.4.2.1 Metode Tes .....	58
3.4.2.2 Metode Wawancara .....	58
3.4.2.3 Metode Observasi .....	59
3.4.2.4 Metode Dokumentasi .....	59

3.5 Instrumen Penelitian .....	60
3.5.1 Instrumen Tes .....	61
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	61
3.5.3 Pedoman Observasi .....	61
3.5.4 Panduan Dokumentasi .....	64
3.6 Validasi Instrumen .....	64
3.6.1 Validitas .....	64
3.7 Teknik Analisis Data .....	65
3.7.1 Data Kuantitatif .....	65
3.7.2 Data Kualitatif .....	66
3.8 Indikator Keberhasilan .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN .....</b>	<b>69</b>
4.1 Hasil .....	69
4.2 Pembahasan .....	69
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	75
4.2.1.1 Perencanaan .....	75
4.2.1.2 Pelaksanaan .....	76
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	76
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	90
4.2.1.2.3 Observasi .....	105
4.1.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	105
4.1.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	107
4.1.2.4 Refleksi .....	110
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	111
4.1.3.1 Perencanaan .....	111
4.1.3.2 Pelaksanaan .....	111
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	113
4.1.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	124
4.1.3.3 Observasi .....	140
4.1.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	140
4.1.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	143
4.1.3.4 Refleksi .....	145
4.1.4 Progres Hasil Penelitian .....	146
4.1.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru .....	146
4.1.4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa .....	147
4.1.4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis .....	149
4.2 Pembahasan .....	150
4.2.1 Keterampilan Guru .....	151
4.2.2 Aktivitas Siswa .....	156
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis .....	161

BAB V PENUTUP .....	169
5.1 Simpulan .....	170
5.2 Saran .....	170
5.2.1 Bagi Guru .....	170
5.2.2 Bagi Siswa .....	170
5.2.3 Bagi Sekolah .....	171
5.2.4 Bagi Peneliti .....	171
DAFTAR PUSTAKA .....	173
LAMPIRAN .....	179



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model <i>Circuit Learning</i> .....	14
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan .....	39
Tabel 3.1	Materi Pembelajaran Siklus I .....	48
Tabel 3.2	Materi Pembelajaran Siklus II .....	53
Tabel 3.3	Lembar Keterampilan Guru .....	61
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	63
Tabel 3.5	Lembar Aktivitas Siswa .....	63
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	64
Tabel 3.7	Kriteria Instrumen Tes .....	65
Tabel 3.8	Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Mijen .....	65
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	65
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru .....	67
Tabel 4.1	Nilai Prasiklus Muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	70
Tabel 4.2	Rentang Nilai Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPS .....	71
Tabel 4.3	Rentang Nilai Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Muatan Bahasa Indonesia .....	71
Tabel 4.4	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II .....	74
Tabel 4.5	Daftar Nama Kelompok dan Anggota Kelompok .....	85
Tabel 4.6	Daftar Nama Kelompok dan Anggota Kelompok .....	97
Tabel 4.7	Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	102
Tabel 4.8	Rentang Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Muatan IPS104	
Tabel 4.9	Rentang Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	104
Tabel 4.10	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	106
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	108
Tabel 4.12	Daftar Nama Kelompok dan Anggota Kelompok .....	120
Tabel 4.13	Daftar Nama Kelompok dan Anggota kelompok .....	131
Tabel 4.14	Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II ....	138

Tabel 4.15	Rentang Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Muatan IPS .....	139
Tabel 4.16	Rentang Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	139
Tabel 4.17	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	141
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	143
Tabel 4.19	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	146
Tabel 4.20	Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	147
Tabel 4.21	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan II	150



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Media Papel Interaksi Siklus II Pertemuan I .....	19
Gambar 2.2	Bagan Konsep Materi .....	28
Gambar 2.3	Ilustrasi Genre Teks .....	34
Gambar 2.4	Struktur Isi Teks Eksplanasi .....	35
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 3.1	Bagan Desain Model Pembelajaran PTK .....	47
Gambar 4.1	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....	72
Gambar 4.2	Pengkondisian Kelas .....	77
Gambar 4.3	Siswa Berdoa Bersama Guru .....	77
Gambar 4.4	Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia raya Bersama Guru .....	78
Gambar 4.5	Apersepsi .....	79
Gambar 4.6	Siswa Mengacungkan Jari pada saat Guru Melakukan Apersepsi .....	80
Gambar 4.7	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru .....	81
Gambar 4.8	Siswa Menuliskan Jawaban di Sebuah Kertas .....	82
Gambar 4.9	Siswa Menempelkan Jawaban pada Media Papel Interaksi ..	83
Gambar 4.10	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi .....	84
Gambar 4.11	Siswa Membentuk Kelompok .....	85
Gambar 4.12	Siswa Mendapatkan LKS .....	86
Gambar 4.13	Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok .....	87
Gambar 4.14	Siswa Mempesentasikan Peta Konsep .....	88
Gambar 4.15	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi .....	89
Gambar 4.16	Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran Hari ini..	89
Gambar 4.17	Pengkondisian Kelas .....	91
Gambar 4.18	Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia Raya .....	91
Gambar 4.19	Apersepsi .....	92
Gambar 4.20	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru .....	93
Gambar 4.21	Siswa Menggambar Jawaban di Sebuah Kertas .....	94
Gambar 4.22	Siswa Menempelkan Jawaban pada Media Papel Interaksi ..	95
Gambar 4.23	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi .....	95

Gambar 4.24	Siswa Membentuk Kelompok .....	96
Gambar 4.25	Siswa Mendapatkan LKS .....	97
Gambar 4.26	Siswa Mengerjakan LKS secara Berkelompok .....	98
Gambar 4.27	Siswa Mempersentasikan Peta konsep .....	99
Gambar 4.28	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi .....	100
Gambar 4.29	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	101
Gambar 4.30	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	105
Gambar 4.31	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	107
Gambar 4.32	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	110
Gambar 4.33	Pengkondisian Kelas .....	113
Gambar 4.34	Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia Raya .....	114
Gambar 4.35	Apersepsi .....	115
Gambar 4.36	Siswa Menyawab Pertanyaan Guru .....	116
Gambar 4.37	Siswa Menuliskan Jawaban Disebuah Kertas .....	117
Gambar 4.38	Siswa Mempersentasikan Jawaban di Depan Kelas .....	118
Gambar 4.39	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi .....	119
Gambar 4.40	Siswa Membentuk Kelompok .....	120
Gambar 4.41	Siswa Mendapatkan LKS .....	121
Gambar 4.42	Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok .....	121
Gambar 4.43	Siswa Mempersentasikan Peta Konsep .....	122
Gambar 4.44	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi .....	123
Gambar 4.45	Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran Hari Ini	124
Gambar 4.46	Pengkondisian Kelas .....	125
Gambar 4.47	Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia Raya .....	125
Gambar 4.48	Apersepsi .....	126
Gambar 4.49	Siswa Menjawab Pertanyaan Guru .....	127
Gambar 4.50	Siswa Menuliskan Jawaban Disebuah Kertas .....	128
Gambar 4.51	Siswa Mempersentasikan Jawaban di Depan Kelas .....	129
Gambar 4.52	Siswa Mendengarkan Isi Media Papel Interaksi .....	130
Gambar 4.53	Siswa Membentuk Kelompok .....	131
Gambar 4.54	Siswa Mendapatkan LKS .....	132

Gambar 4.55	Siswa Menderjakan LKS Secara Berkelompok .....	133
Gambar 4.56	Siswa Mempersentasikan Peta Konsep .....	134
Gambar 4.57	Siswa Menyimpulkan Hasil Diskusi .....	135
Gambar 4.58	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	136
Gambar 4.59	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II .....	140
Gambar 4.60	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	142
Gambar 4.61	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	145



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Jadwal Penelitian .....	179
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Mjen .....	180
Lampiran 3	Data Kelompok Belajar Siswa Kelas V SD 1 Mijen .....	182
Lampiran 4	Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru .....	183
Lampiran 5	Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa I .....	186
Lampiran 6	Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	188
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus .....	191
Lampiran 8	Kisi-kisi Soal Prasiklus Berpikir Kritis .....	185
Lampiran 9	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....	197
Lampiran 10	Lembar Soal Evaluasi Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....	200
Lampiran 11	Penggalan Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	203
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I peetemuan I .....	214
Lampiran 13	Rubrik Penskoran Menyajikan Kembali Teks.....	222
Lampiran 14	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	224
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	227
Lampiran 16	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan I	232
Lampiran 17	Penggalan Silabus Tematik Siklus I Pertemuan II .....	234
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	243
Lampiran 19	Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .	252
Lampiran 20	Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	254
Lampiran 21	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	259
Lampiran 22	Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I ...	263
Lampiran 23	Hasil Observasi keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	266
Lampiran 24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	269
Lampiran 25	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan II	274
Lampiran 26	Penggalan Silabus Siklus II Pertemuan I .....	277
Lampiran 27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	286
Lampiran 28	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	296
Lampiran 29	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	299
Lampiran 30	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan I	304

Lampiran 31	Penggalan Silabus Tematik Siklus II Pertemuan II .....	306
Lampiran 32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ...	318
Lampiran 33	Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	237
Lampiran 34	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Ujicoba Siklus II .....	331
Lampiran 35	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi	
Lampiran 36	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II ...	338
Lampiran 37	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	341
Lampiran 38	Daftar Hadir Penelitian Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan II	346
Lampiran 39	Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah Penelitian .....	348
Lampiran 40	Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Penelitian .....	349
Lampiran 41	Surat Keputusan (SK) Judul .....	350
Lampiran 42	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	351
Lampiran 43	Surat Balasan SD I Mijen .....	352
Lampiran 44	Berita Acara Dosen Pembimbing I .....	353
Lampiran 45	Berita Acara Dosen Pembimbing II .....	355
Lampiran 46	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	357
Lampiran 47	Permohonan Ujian Skripsi .....	358
Lampiran 48	Surat Pernyataan .....	359
Lampiran 49	Riwayat Hidup .....	360