

SKRIPSI



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN MELALUI MODEL
MIND MAPPING BERBANTUAN MEDIA KOMIK BERGAMBAR PADA
SISWA KELAS IV TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
DI SD 1 BAKALAN KRAPYAK KUDUS**

Disusun oleh :

Aftina Rosida

NIM 201533007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

**UNIVERSITAS MURIA KUDPENINGKATAN KUALITAS
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN
MEDIA KOMIK BERGAMBAR PADA SISWA KELAS IV TEMA 7
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI SD 1 BAKALAN
KRAPYAK KUDUS**

SKRIPSI

**Ditujukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Disusun oleh :

Aftina Rosida

NIM 201533007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bila Kegagalan adalah hujan dan kesuksesan adalah matahari. Maka butuh keduanya untuk bisa melahirkan pelangi yang indah.”

Aftina Rosida

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua kadaung yang tercinta, Bapak Taryono (alm) dan Ibu Solihatun, yang telah memberikan do'a, motivasi dan semangat pada putrinya.
2. Kedua orang tua angkat yang tercinta, Bapak Moh Sukri dan Ibu Al Fiah, yang telah memberikan do'a, dukungan, motivasi kasih sayang serta pengorbanan yang amat besar dan terbaik pada putrinya.
3. Kepada sodara kembarku Jamaludin Al Aftoni dan adaikku tersayang Aulia Azfahani yang selalu memberikan dukungan.
4. Ragil Aditiya yang selalu memberikan semangat agar selalu meberikan yang terbaik.
5. Kawan terbaikku, Nichla Fatchiya, Farikatul Amalia, Umami KN, Putri SN, dan Rafika Lilayanti, yang selama 4 tahun selalu merbagi suka duka selama kuliah di PGSD UMK.
6. Keluarga besar SD 1 Bakalan Kranyak dan siswa kelas 4, yang telah berbaik hati menerima saya menjadi salah satu bagian dari keluarga.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Aftina Roisda (201533007) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Juli 2019

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Ka.Progdi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd


NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Aftina Rosida (NIM. 201533007) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Juli 2019

Tim Penguji


Imamur Purbasari, S.Pd. M.Pd (Ketua)
NIDN. 0619128801


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd (Anggota)
NIDN.0623119001


Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd (Anggota)
NIDN. 0617088403


Ika Oktavianti, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerahnya yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Media Komik Bergambar pada Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku di SD 1 Bakalan Krapyak Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada.

1. Dr, Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Selamat Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Sri Sundari, S.Pd., Kepala Sekolah SD 1 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindak kelas.

8. Atifah, S.Pd., Guru Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindak kelas.
9. Dewan guru dan karyawan dan siswa SD 1 Bakalan Krapyak yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Teman teman mahasiswa Universitas Muria Kudus pada umumnya dan program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus pada khususnya atas semangat yang diberikan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga pihak – pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, 16 Maret 2019

Peneliti,



Aftina Rosida

NIM. 201533007

ABSTRAK

Rosida, Aftina.2019.Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Media Komik Bergambar pada Siswa Kelas IV Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku di SD 1 Bakalan Krpyak Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Mind Mapping* dan menemukan peningkatan kualitas pembelajaran siswa pada tema 7 berfokus pada muatan PPKn dan IPS kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak.

Kualitas pembelajaran adalah ketertarikan sistematis dan sinergis antara guru, siswa, kurikulum dan bahan belajar, media, fasilitas dan sistem pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal. *Mind mapping* merupakan model yang menggunakan teknik keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan perasaan garis lainnya untuk membentuk kesan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa Tema 7 Subtema 1 dan 2 berbantuan media komik bergambar SD 1 Bakalan Krpyak.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak Kudus dengan subyek penelitian 21 siswa. Penelitian ini berlangsung dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah kualitas pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan observasi. Analisis data yang digunakan adalah menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai kualitas pembelajaran pada siswa terkhusus muatan IPS dan PPKn di lihat dari hasil pengamatan perilaku guru siklus I (75%) dan siklus II (84,16%) di dukung dengan peningkatan penggunaan media komik bergambar dengan model *mind mapping* pada siswa siklus I (73,2%) dan siklus II (95,6%). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *mind mapping* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa pada materi Keragaman Budaya di Indonesia kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *mind mapping* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa pada materi Keragaman Budaya di Indonesia kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak Kudus. Untuk disarankan dalam penerapan model *mind mapping*, guru harus memberi pertanyaan yang mengarah pada konsep agar siswa dapat mengembangkan pikirannya.

Kata kunci : Kualitas Pembelajaran,*Mind Mapping*, Media Komik Bergambar.

ABSTRACT

Rosida, Aftina. 2019. The Improvement of Learning Quality through *Mind Mapping* Model Aided by Pictorial Comic for Fourth Graders of under Theme 7 the Beauty of Diversity for SD 1 Bakalan Krapayak Kudus. Primary School Teacher Department. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, (2) Sekdar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

This research describes mind mapping model implementation and finds out learning quality of students under theme 7, focusing on Civics and Social studies contents for fourth graders of SD 1 Bakalan Krapayak.

Learning quality is systematic interest and synergy among teachers, students, curriculum and learning material, media, facility and learning system to create optimal learning process. *Mind mapping* is a model utilizing whole hemispheres by visual images and lining sense to create impression. The action hypothesis is by using *Mind Mapping* can improve learning quality of the students and the teacher to teach Social studies and Civics content of theme 7, subthemes 1 and 2, aided by pictorial.

This classroom action research was conducted for fourth graders of SD Bakalan Krapayak 1 Kudus by taking 21 students. It lasted in two cycles with each of them containing: planning, acting, observing, and reflecting. The dependent variable is *Mind Mapping* model. Meanwhile, the dependent variable is learning quality. Techniques of collecting data are interview and observation and analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed an increase in the completeness of the quality of learning in students, especially Social studies and Civics content seen from the observation of teacher behavior in cycle I (75%) and cycle II (84.16%) supported by the increase in the use of pictorial comic media with mind mapping models in students in cycle I (73.2%) and cycle II (95.6%). This proves that the use of mind mapping models can improve the quality of student learning in the material of Cultural Diversity in Indonesia in grade IV SD 1 Bakalan Krapayak Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in Grade IV of SD 1 Bakalan Krapayak, it can be concluded that the use of the mind mapping model can improve the quality of student learning in the material of Cultural Diversity in Indonesia in grade IV SD 1 Krapayak Kudus. To be suggested in the application of the mind mapping model, the teacher must give questions that lead to the concept so students can develop their thoughts.

Keywords: Learning Quality, *Mind Mapping*, Pictorial Comic Media

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II PEMBAHASAN.....	11
2.1 Landasan Teori.....	11
2.1.1 Kualitas Pembelajaran.....	11
2.1.2 Subtema Pada Tema 7 Muatan IPS dan PPKn.....	15
2.1.3 Model <i>Mind Mapping</i>	17
2.1.4 Media Komik Bergambar.....	20
2.2 Penelitian Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berfikir.....	23
2.4 Hipotesis.....	24
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	26
3.1.1 Setting Penelitian.....	26
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	26
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	26

3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian.....	27
3.2.1 Variabel Bebas.....	27
3.2.2 Variabel Terikat.....	28
3.3 Rancangan Penelitian.....	28
3.3.1 Perencanaan.....	39
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	30
3.3.2.1 Siklus I Pertemuan Ke 1.....	30
3.3.2.2 Siklus I Pertemuan Ke 2.....	32
3.3.2.3 Siklus I Pertemuan Ke 3.....	34
3.3.3 Observasi atau Pengamatan.....	35
3.3.4 Refleksi.....	36
3.3.4.1 Tahapan Perencanaan.....	37
3.3.4.2 Tahap Tindakan.....	37
3.3.2.2.1 Siklus II Pertemuan Ke 1.....	38
3.3.2.2.2 Siklus II Pertemuan Ke 2.....	39
3.3.2.2.3 Siklus II Pertemuan Ke 3.....	41
3.3.4.2 Tahap Pengamatan.....	43
3.3.4.3 Refleksi.....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4.1 Data Dan Sumber Data.....	45
3.4.1.1.1 Data Kuantitatif.....	45
3.4.1.1.2 Data Kualitatif.....	46
3.4.1.2 Sumber Data.....	46
3.4.1.2.1 Wawancara.....	46
3.4.1.2.2 Observasi.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1 Tes Instrumen.....	48
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	48
3.5.3 Instrumen Dokumentasi.....	49
3.5.4.1 Validitas.....	59

3.5.3.2 Reliabilita.....	52
3.6 Teknik Analisi Data.....	52
3.6 Analisis Data Kuantitatif.....	53
3.7 Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63
4.1.1 Data Pra Siklus.....	63
4.1.2 Data Penelitian Tindak Kelas.....	65
4.1.3 Data Penelitian Siklus I.....	66
4.1.3.1 Tahap Pengamatan.....	66
4.1.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	69
4.1.3.2.1 Pertemuan I.....	69
4.1.3.2.2 Pertemuan II.....	81
4.1.3.2.3 Pertemuan III.....	93
4.1.3.3 Tahap Pengamatan.....	104
4.1.4 Data Peneliti Siklus II.....	110
4.1.4.1 Tahap Rencana.....	110
4.1.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	114
4.1.4.2.1 Pertemuan I.....	114
4.1.4.2.2 Pertemuan II.....	124
4.1.4.2.3 Pertemuan III.....	135
4.1.4.3 Tahap Perencanaan.....	146
4.1.4.4 Tahap Refleksi.....	149
BAB V PEMBAHASAN.....	153
5.1 Perilaku Pembelajaran Guru.....	153
5.2 Dampak Belajar Siswa.....	158
5.3 Media Pembelajaran.....	162
BAB VI PENUTUP.....	166
6.1 Simpulan.....	166
6.2 Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Kriteria Instrumen Tes.....	52
3.2 Tabel Kriteria Ketuntasan.....	56
3.3 Tabel Kriteria tingkat keberhasilan.....	57
3.4 Tabel Pengamatan Perilaku Guru.....	60
3.5 Tabel Pengamatan Penggunaan Media.....	62
4.1 Tabel Kegiatan Prasiklus.....	64
4.2 Tabel Daftar Nilai Pra Siklus.....	65
4.3 Tabel Jadwal Pelaksanaan PTK.....	67
4.4 Tabel Dampak Belajar Pembelajaran Tema 7.....	109
4.5 Tabel Persentase Ketuntasan Klasikal Pembelajaran Tema 7.....	111
4.6 Tabel Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I.....	113
4.7 Tabel Hasil pengamatan penggunaan media pembelajaran siklus I....	115
4.8 Tabel Dampak Belajar Pembelajaran Siklus II.....	157
4.9 Tabel Persentase Ketntasan Klasikal Pembelajaran Siklus I dan II....	158
4.10 Tabel Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II.....	160
4.11 Tabel Hasil observasi media pembelajaran siklus II.....	162
4.12 Tabel Progres Perilaku Pembelajaran Guru pada Tema 7.....	165
4.13 Tabel Progres Media Pembelajaran pada tema 7 kelas IV.....	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Berfikir.....	31
3.1 Siklus PTK.....	36
Siklus I Pertemuan I	
4.1 Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia Raya.....	72
4.2 Siswa Bersama Menyanyikan Lagu Apersepsi.....	74
4.3 Guru Menyampaikan Materi Tentang Suku Siklus.....	75
4.4 Guru Membagi LKS dan Peralatan Mind Mapping.....	76
4.5 Penampakan Media Komik dan Peralatan Mind Mapping.....	77
4.6 Siswa Berdiskusi Secara Brkelompok	78
4.7 Siswa Mempersentasikan Hasil.....	80
4.8 Hasil Pekerjaan Salah Satu Kelompok.....	81
4.9 Guru Mengadakan Refelksi dan Kesimpulan Pembelajaran.....	82
4.10 Kegiatan Siswa dalam Menyanyikan Lagu Daerah Lir Ilir.....	83
Siklus I Pertemuan II	
4.11 Kegiatan Saat Menyanyikan Lagu Indonesia Raya.....	87
4.12 Pemutaran Video Bahasa Betawi saat Apersepsi.....	89
4.13 Menyajikan Sebuah Materi pada Siswa.....	89
4.14 Siswa Membagikan LKS pada Tiap Kelompok.....	90
4.15 Media Komik dan Peralatan <i>Mind Mapping</i>	91
4.16 Menerangkan Cara Menggunakan Komik dan Mengerjakan Diskusi pada LKS.....	92
4.17 Perwakilan Kelompok Mempersentasikan Hasil yang Dikerjakannya.....	94
4.18 Perwakilan Kelompok Mempersentasikan Hasil yang Dikerjakannya.....	94
4.19 Hasil Persentasi Dari Salah Satu Kelompok pada Gambar 4.18.....	95
4.20 Siswa Memandu Menyanyikan Lagu Daerah di Dampingi Guru.....	97
Siklus I Pertemuan III	

4.21 Siswa Memandu Menyanyikan Lagu Daerah Indonesia Raya.....	99
4.22 Guru Membagikan Peralatan <i>Mind Mapping</i> Pada Siswa.....	103
4.23 Guru Menerangkan Cara Penggunaan Media.....	104
4.24 Salah Satu Kelompok Sedang Berdiskusi.....	106
4.25 Salah Satu Kelompok Mempersenasikan Hasil Diskusinya.....	107
4.26 Dari Pekerjaan Salah Satu Kelompok Pada Gambar 4.25.....	108
4.27 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	115
4.28 Pengamatan Penggunaan Media Pembelajaran Siklus I.....	117
4.30 Rekapitulasi Peningkatan Dampak Belajar Dari Pra Siklus Ke Siklus I.....	111
Siklus II Pertemuan I	
4.31 Menyanyikan Lagu Indonesia Raya.....	124
4.32 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	125
4.33 Guru Menjelaskan Materi.....	127
4.34 Guru Membagikan Komik dan LKS Peralatan <i>Mind Mapping</i>	129
4.35 Siswa Berekompok Membaca dan Berdiskusi.....	130
4.36 Siswa Mempersentasikan Hasil Mind Mapping Kelompok.....	131
4.37 Hasil Pekerjaan Salah Satu Kelompok.....	131
4.38 Kegiatan Refleksi dan Menyimpulkan.....	133
Siklus II Pertemuan II	
4.39 Penyanyikan Lagu Indoneisa Raya.....	135
4.40 Poster Pakaian Adat.....	138
4.41 Guru Membagikan LKS Dan Peralatan Mind Mapping.....	139
4.42 Guru Menjelaskan Cara Kerja Penggunaan Komik.....	140
4.43 Media Komik Bergambar Dan Peralatan <i>Mind Mappin</i>	140
4.44 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok, Dan Membaca Komik.....	142
4.45 Salah Satu Kelompok Mempersentasikan.....	142
4.46 Gambar Salah Satu Kelompok yang Mempersentasikan.....	143
4.47 Guru Membahas Materi Secara Keseluruhan.....	144
4.48 Siswa Memimpin Menyanyikan Lagu Daerah.....	145
Siklus II Pertemuan III	

4.49 Menyanyikan Lagu Indoensia Raya.....	147
4.50 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	148
4.51 Siswa Menerima Komik Dan Peralatan Mind Mapping.....	150
4.52 Komik Dan Peralatan Mind Mapping Siswa.....	151
4.53 Guru Menjelaskan Cara Kerja Komik.....	152
4.54 Salah Satu Kelompok Berdiskusi Membaca Komik.....	153
4.55 Siswa Mempersentasikan Hasil Mind Mapping.....	154
4.56 Hasil Dari Salah Satu Kelompok pada Gambar.....	155
4.57 Rekapitulasi dampak belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	156
4.58 Pengamatan Keterampilam Mengajar Guru Siklus II Diagram Batang.....	162
4.59 Pengamatan Penggunaa Media Siklus II Diagram Batang.....	164
4.60 Progres Perilaku Pembelajaran Guru Pada Tema 7.....	166
4.61 Progres Media Pembelajaran Pada Tema 7.....	167



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal.....	175
2. Daftar Nama Siswa	177
3. Daftar Nilai Siswa.....	178
4. Daftar Kelompok.....	179
5. Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru pra penelitian.....	180
6. Pedoman dan hasil Wawancara dengan Guru.....	183
7. Pedoman dan hasil Wawancara dengan Siswa.....	185
8. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1.....	187
9. RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	190
10. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2.....	212
11. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	217
12. Silabus Siklus 1 Pertemuan 3.....	240
13. RPP Siklus 1 Pertemuan 3.....	243
14. Hasil Penialian Perilaku Pembelajaran Guru Pertemuan I.....	258
15. Hasil Penialian Perilaku Pembelajaran Guru Pertemuan II.....	260
16. Hasil Penialian Perilaku Pembelajaran Guru Pertemuan III.....	262
17. Rubrik Pensekoran Perilaku Pembelajaran Guru.....	364
18. Hasil PenilaianPengamatan Penggunaan Media Pertemuan I.....	270
19. Hasil PenilaianPengamatan Penggunaan Media Pertemuan II.....	272
20. Hasil PenilaianPengamatan Penggunaan Media Pertemuan III.....	274
21. Rubrik Penilaian Pensekor Penggunaan Media.....	276
22. Kisi – Kisi Soal Uji Coba Siklus 1.....	280
23. Hasil Uji Coba Siklus 1.....	282
24. Kunci Jawaban.....	285
25. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus 1 Validator 1.....	288
26. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus 1 Validator 2.....	291
27. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1.....	295
28. Rpp Siklus 2 Pertemuan 1.....	298

29. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2.....	313
30. RPP Siklus 2 Pertemuan 2.....	317
31. Silabus Siklus 2 Pertemuan 3.....	331
32. RPP Siklus 2 Pertemuan 3.....	334
33. Hasil Penialian Perilaku Pembelajaran Guru Pertemuan I.....	346
34. Hasil Penialian Perilaku Pembelajaran Guru Pertemuan II.....	349
35. Hasil Penialian Perilaku Pembelajaran Guru Pertemuan III.....	352
36. Rubrik Pensekoran Pembelajaran Guru.....	355
37. Hasil Penilaian Penggunaan Media Pertemuan I.....	363
38. Hasil Penilaian Penggunaan Media Pertemuan II.....	365
39. Hasil Penilaian Penggunaan Media Pertemuan III.....	367
40. Rubrik Pensekoran Penggunaan Media.....	369
41. Kisi – Kisi Soal Uji Coba Siklus 2.....	374
42. Soal Uji Coba Siklus 2.....	376
43. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus 2.....	378
44. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus 2 Validator 1.....	381
45. Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus 2 Validator 2.....	385
46. Pedoman dan hasil wawancara dengan guru setelah di terapkan model mind mapping berbantuan media komik bergambar.....	389
47. Pedoman dan hasil wawancara dengan siswa setelah di terapkan model mind mapping berbantuan media komik bergambar.....	390
48. Dokumen Pembelajaran.....	391