

SKRIPSI



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA MODUL ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh :
ANGGA SASENA
NIM 201533094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN
MEDIA MODUL ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

ANGGA SASENA

NIM 201533094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah engkau berputus asa karena putus asa itu bukanlah akhlak seorang muslim. Ketahuilah bahwa kenyataan hari ini adalah mimpi hari kemarin dan impian hari ini adalah kenyataan hari esok” (Imam Hassan Al-Banna) Bahwasannya takdir setiap hamba sudah diatur oleh-Nya, kita hanya berusaha dan berdo'a dalam setiap takdir yang telah ditentukan. Percayalah Allah SWT akan memberikan sesuatu hal yang lebih indah dari apa yang kamu anggap baik dimasa lampau – Allahumma Ajurni fi mushibati waakhluflu Khoiron Minha (Sasena)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua Orang tua saya (Bapak Riyanto dan Ibu Ninik Pujiati) dan nenek saya (mbah Sunar) yang selalu memberikan kasih sayang serta do'a yang selalu mengalir disetiap waktu untuk kesuksesan anaknya dan cucunya.
2. Kedua adik saya (Anggi Saslinasti dan Airsha Samudra) yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian tugas akhir ini.
3. Dosen pembimbing (Ibu Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd, dan Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd) yang telah sabar membimbing dari mulai proposal skripsi hingga pengerjaan skripsi selesai dengan baik.
4. Bapak Irfan Wahyu Prananto, S.Pd, M.Pd, yang telah sabar membimbing dan mengarahkan waktu pengerjaan proposal skripsi.
5. Sahabat saya Dian Ayu Fitriyana yang selalu memberikan semangat serta do'a dari mulai awal pengerjaan sampai selesai saat ini.
6. Teman-teman PGSD 2015, Keluarga Racana Muria Whira-Shima dan teman-teman lainnya yang telah memberikan semangat dan motivasinya.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Keefektifan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Modul Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar oleh Angga Sasena NIM 201533094 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji..

Kudus, Juli 2019
Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0718058501

Pembimbing II



Himmatul Ulva, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0621099001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd

NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Angga Sasena NIM 201533094 ini telah disidangkan di depan Tim Penguji pada tanggal 17 Juli 2019 sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Kudus, Juli 2019

Tim Penguji



Henry Suryo Binforo, S.Pd, M.Pd

(Ketua)

NIDN 0718058501



Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN 0621099001



Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN 0618019001

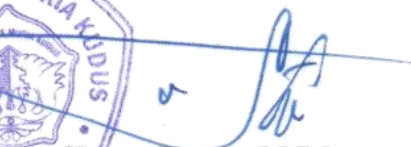


Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN 0624058701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Modul Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan Skripsi ini, saya menyadari bahwa ada banyak sekali pihak yang memberikan dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan yang lainnya. Maka dari itu, saya ucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan arahan
4. Susanti,S.Pd Kepala SD 8 Kandangmas dan Agus Sartono,S.Pd, M.Pd Kepala SD 6 Kandangmas yang telah memberikan izin penelitian
5. Sudjoko, S.Pd guru kelas IV SD 8 Kandangmas dan Sri Masto'ah, S,Pd guru kelas IV SD 6 Kandangmas yang telah memberikan izin dan bantuan pada kegiatan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV SD 6 Kandangmas dan Sd 8 Kandangmas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
7. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang yang membaca dan semoga semua pihak yang telah membantu dan mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.

Kudus, 17 Juli 2019

Peneliti



Angga Sasena



ABSTRACT

Sasena, Angga. 2019. *Effectiveness of Inquiry Learning Model Assisted by Ethnomatematic Module Media on Mathematical Critical Thinking Ability of Grade IV Elementary School Students.* Teacher Training and Education in Elementary School Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd

The implementation of conventional learning models in elementary schools is less than maximal in developing mathematical critical thinking of students, so that researchers have innovation with models of inquiry assisted by ethnomatematics modules on students mathematical critical thinking abilities. This study aims to: (1) Analyze the mathematical critical thinking ability of fourth grade students of SD 8 Kandangmas using inquiry learning models assisted by media ethnomatematics modules better than the fourth grade students of SD 6 Kandangmas using conventional learning models on material relations between lines, and (2) Test the average mathematical critical thinking skills of fourth grade students of SD 8 Kandangmas who use inquiry learning models assisted by ethnomatematics module media achieve mastery learning individually and classically.

This research is a Quantitative Experimental research in the form of True experimental with the type of Posttest Only Group Control. The independent variable of this study is the inquiry learning model assisted by the ethnomatics module media, while the dependent variable is mathematical critical thinking ability of the population of this study, the population are all elementary schools in Kandangmas. The research sample was fourth grade students of SDN 8 Kandangmas with 22 students as the experimental class, and SDN 6 Kandangmas with 27 students as the control class. This research was conducted during 4 learning meetings. Data collection techniques using tests, and documentation. The initial data analysis included normality test, homogeneity test, and average similarity test, while the final data analysis included normality test, homogeneity test, average difference test and learning completeness test.

The results showed that (1) the critical thinking skills of students who received inquiry learning and ethnomatematics modules were better than the critical thinking skills of students who received conventional learning. This can be seen from the results of the Posttest in the two sample classes showing the average value of the experimental class is 76.36 and the control class is 63.26. (2) The use of an inquiry-assisted media model of effective ethnomatematics modules has students' critical thinking abilities of experimental class. This can be seen from the results of student scores that fulfill the minimum score (KKM) both individually and classically. Based on the results of the study, it was found that the inquiry-assisted media model of the ethnomatematics module was effective on the critical thinking skills of grade IV elementary school students, with these results can be used as a reference by educators in learning mathematics using the inquiry model.

Keywords: Mathematical Critical Thinking Ability, Inquiry Model, Ethnomatematics Modul

ABSTRAK

Sasena, Angga. 2019. *Keefektifan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Modul Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd

Pelaksanaan model pembelajaran konvensional di sekolah dasar kurang maksimal dalam mengembangkan berpikir kritis matematis siswa, sehingga peneliti mempunyai inovasi pembelajaran dengan model inkuiri berbantuan modul etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Penelitian ini bertujuan yaitu: (1) menganalisis rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IV SD 8 Kandangmas yang menggunakan model pembelajaran inkuiri berbantuan media modul etnomatematika lebih baik dibandingkan dengan rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IV SD 6 Kandangmas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi hubungan antar garis, dan (2) menguji rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IV SD 8 Kandangmas yang menggunakan model pembelajaran inkuiri berbantuan media modul etnomatematika mencapai ketuntasan belajar secara individual dan klasikal.

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif Eksperimen berupa *True experimental* dengan tipe *Posttest Only Group Control*. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran inkuiri berbantuan media modul etnomatematika, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah SD Se Kandangmas. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV SDN 8 Kandangmas dengan 22 siswa sebagai kelas eksperimen, dan SDN 6 Kandangmas dengan 27 siswa sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan selama 4 kali pertemuan pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dan dokumentasi. Analisis data awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Kesamaan rata-rata, sedangkan analisis data akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan rata-rata dan uji ketuntasan belajar.

Hasil penelitian mendapatkan bahwa (1) kemampuan berpikir kritis siswa yang menerima pembelajaran inkuiri dan modul etnomatematika lebih baik dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang menerima pembelajaran konvensional. Hal ini bisa dilihat dari hasil *Posttest* di dua kelas sampel menunjukkan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 76,36 dan kelas kontrol sebesar 63,26. (2) Penggunaan model inkuiri berbantuan media modul etnomatematika efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai siswa yang memenuhi KKM baik secara individual maupun secara klasikal. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa model inkuiri berbantuan media modul etnomatematika efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar, dengan hasil ini bisa dijadikan referensi oleh tenaga pendidik dalam melakukan pembelajaran matematika menggunakan model inkuiri.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Model Inkuiri, Modul Etnomatematika

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Keefektifan Pembelajaran	10
2. Teori Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Belajar Matematika Pada Perkembangan Kognitif	11
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
3. Model pembelajaran	14
4. Model pembelajaran inkuiri	15

a. Pengertian Model Inkuiri.....	15
b. Langkah – langkah Model Inkuiri.....	16
c. Kelebihan Model Inkuiri	17
d. Kekurangan Model Inkuiri	18
5. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	19
a. Pengertian Berpikir Kritis Matematis.....	19
b. Indikator Berpikir Kritis.....	20
6. Media Pembelajaran.....	22
a. Pengertian Media Pembelajaran	22
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	23
c. Media Modul Etnomatematika	25
7. Materi Pelajaran Hubungan Antar Garis.....	27
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	36
C. Variabel Penelitian	36
1. Variabel Bebas	36
2. Variabel Terikat	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Metode Tes.....	37
2. Dokumentasi	37
E. Instrumen Penelitian	37
1. Tes.....	37
2. Dokumentasi	37
F. Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Indeks Pensekoran	38
1. Validitas	38

2. Reliabilitas	40
3. Indeks Kesukaran Soal.....	41
4. Daya Beda Soal.....	43
5. Penentuan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	44
G. Teknik Analisis Data	45
1. Analisis Data Awal	45
a. Uji Normalitas Data	45
b. Uji Homogenitas Data.....	46
c. Uji Kesamaan Rata-rata.....	48
2. Analisis Data Akhir.....	50
a. Uji Normalitas Data.....	50
b. Uji Homogenitas Data.....	50
c. Uji Perbedaan Rata-rata.....	50
d. Uji Ketuntasan Belajar	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data dan Pembahasan Hasil	56
1. Deskripsi Data.....	56
2. Analisis Data	57
a. Analisis Data Awal	57
1) Uji Normalitas Data	57
2) Uji Homogenitas Data.....	59
3) Uji Kesamaan Rata-rata	60
b. Analisis Data Akhir.....	62
1) Uji Normalitas Data	62
2) Uji Homogenitas Data.....	64
B. Pengujian Hipotesis	65
1. Uji Hipotesis 1	65
2. Uji Hipotesis 2	76
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA 83
LAMPIRAN 87



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Soal Berpikir Kritis	21
Tabel 3.1 Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 Daftar Nama-Nama Validitor Perangkat Pembelajaran	38
Tabel 3.3 Hasil Validasi Ahli	39
Tabel 3.4 Soal Valid dan tidak Valid	40
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.6 Indeks Kesukaran Soal	42
Tabel 3.7 Hasil Analisis Kesukaran Uji Coba Soal	43
Tabel 3.8 Kriteria Dalam Daya Beda Soal	43
Tabel 3.9 Hasil Analisis Daya Beda Soal	44
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas dan SD 8 Kandangmas	56
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Siswa Kelas IV SD 8 Kandangmas.....	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas.....	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Nilai Prasyarat	60
Tabel 4.5 Hasil Signifikasi	62
Tabel 4.6 Hasil uji Normalitas pada data siswa kelas IV SD 8 Kandangmas	63
Tabel 4.7 Hasil uji Normalitas pada data siswa kelas IV SD 6 Kandangmas	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest	65
Tabel 4.9 Hasil Signifikasi.....	67
Tabel 4.10 Hasil uji ketuntasan individual data akhir kelas eksperimen.....	78
Tabel 4.11 Hasil uji ketuntasan belajar klasikal data akhir kelas eksperimen	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Titik B dan Titik Q.....	27
Gambar 2.2 Garis h dan AB.....	28
Gambar 2.3 Ruas Garis, Sinar Garis, dan Garis Lurus	28
Gambar 2.4 (a) Garis Sejajar (b) Garis Perpotongan (c)Garis Berhimpit.....	28
Gambar 2.5 Dua Garis Sejajar	29
Gambar 2.6 Dua Garis Berpotongan.....	29
Gambar 2.7 Dua Garis Berhimpit	29
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 4.1 Pengenalan Modul Etnomatematika Kepada Siswa.....	70
Gambar 4.2 Siswa Mengidentifikasi Hubungan Antar Garis Yang Terbentuk	71
Gambar 4.3 Siswa Berpendapat Mengenai Hubungan Antar Garis Yang Terbentuk	72
Gambar 4.4 Siswa Bersama Dengan Guru Menyimpulkan Bersama Pada Pertemuan Pertama.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	88
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kelas Eksperimen	90
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kelas Kontrol	92
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Awal Siswa.....	94
Lampiran 5 Soal Studi Pendahuluan	97
Lampiran 6 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Kelas Kontrol	102
Lampiran 7 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 8 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 9 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	105
Lampiran 10 Perhitungan Uji Homogenitas Studi Pendahuluan	106
Lampiran 11 Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata Studi Pendahuluan	107
Lampiran 12 Scan Pengerjaan Siswa Kelas Eksperimen	108
Lampiran 13 Scan Pengerjaan Siswa Kelas Kontrol	114
Lampiran 14 Foto wawancara dengan Guru waktu Studi Pendahuluan	120
Lampiran 15 Foto Pemberian Soal Studi Pendahuluan	121
Lampiran 16 Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	123
Lampiran 17 Soal Uji Coba	126
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	132
Lampiran 19 Validitas Ahli	138
Lampiran 20 Daftar Nilai Uji Coba Soal	146
Lampiran 21 Scan Hasil Uji Coba Soal	147
Lampiran 22 Foto Uji Coba Soal	152
Lampiran 23 Perhitungan Validitas Product Moment	153
Lampiran 24 Perhitungan Reliabilitas Soal	154
Lampiran 25 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal	155
Lampiran 26 Perhitungan Daya Beda Soal	156
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Tes Uji Coba Soal	157
Lampiran 28 Penggalan Silabus buat Penelitian.....	159
Lampiran 29 RPP Pertemuan Pertama.....	165

Lampiran 30 RPP Pertemuan Kedua	176
Lampiran 31 RPP Pertemuan Ketiga	187
Lampiran 32 RPP Pertemuan Keempat	197
Lampiran 33 Modul Etnomatematika	206
Lampiran 34 Kisi-kisi Soal Penelitian	243
Lampiran 35 Soal Penelitian	245
Lampiran 36 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	249
Lampiran 37 Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen	253
Lampiran 38 Daftar Nilai Posstest Kelas Kontrol	254
Lampiran 39 Daftar Nilai Posstest Kelas Eksperimen.....	255
Lampiran 40 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	256
Lampiran 41 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	257
Lampiran 42 Perhitungan Uji Homogenitas	258
Lampiran 43 Perhitungan Uji Perbedaan Rata-rata	259
Lampiran 44 Perhitungan Uji Ketuntasan Belajar Individual.....	260
Lampiran 45 Perhitungan Uji Ketuntasan Belajar Klasikal.....	261
Lampiran 46 Scan pengerjaan Soal Posttest (Kelas Eksperimen)	262
Lampiran 47 Scan pengerjaan Soal Posttest (Kontrol)	270
Lampiran 48 Foto Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	278
Lampiran 49 Foto Pembelajaran Kelas Kontrol	279
Lampiran 50 Scan SK Pembimbing Skripsi	280
Lampiran 51 Scan Surat ijin Penelitian Kelas Eksperimen	281
Lampiran 52 Scan Surat ijin Penelitian Kelas Kontrol	282
Lampiran 53 Scan Surat Setelah Penelitian Kelas Eksperimen.....	283
Lampiran 54 Scan Surat Setelah Penelitian Kelas Kontrol.....	284
Lampiran 55 Scan Berita Acara Bimbingan	285
Lampiran 56 Scan Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	292
Lampiran 57 Scan Surat Permohonan Ujian Skripsi	293
Lampiran 58 Scan Surat Pernyataan Skripsi.....	294
Lampiran 59 Riwayat Hidup.....	295

