

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS BERBANTUAN KOMIK STRIPE  
PADA SISWA KELAS IV  
SD 2 RAHTAWU**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Jadilah diri sendiri jangan menjadi diri orang lain karena sukses adalah berani bertindak dan punya prinsip; rahasia keberhasilan adalah kerja keras dan belajar dari kegagalan”. (Evelyn Underhill)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang Tuaku (Alm Bapak Kaswan dan Ibu Rukhanah), yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Kakak laki-lakiku (Feri Kurniawanta) dan kakak perempuanku (Yayuk Endang Listiani) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan. Sahabatku Tetty, Utit dan Yunita yang selalu memberikan semangat dan selalu ada ketika senang maupun susah.
3. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku dan menjadi teman yang baik selama ini.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Berbantuan Komik *Stripe* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Rahtawu oleh Indah Andri Susanti NIM 201533061 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

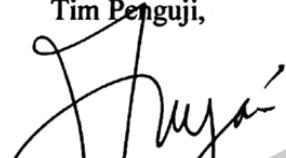


## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

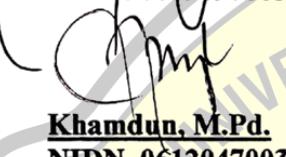
Skripsi Oleh Indah Andri Susanti (NIM. 201533061) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 03 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sajana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2019

Tim Penguji,

  
Nur Hafrie, M.Pd.  
NIDN. 0619097803

(Ketua)

  
Khamdun, M.Pd.  
NIDN. 0612047003

(Anggota)

  
Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.  
NIDN. 0718098502

(Anggota)

  
Much Arsyad Fardani, M.Pd.  
NIDN. 061409001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Berbantuan Komik *Stripe* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Rahtawu”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Suwito, S.Pd. Kepala SD 2 Rahtawu Gebog Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Rohadi Santoso, S.Pd. Guru kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

7. Siswa siswi kelas IV SD 2 Rahtawu yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah.



## **ABSTRACT**

Susanti, Indah Andri. 2018. Application of Think Talk Write Model to Improve Critical Thinking Skills Assisted by Stripe Comics in Class IV Students of SD 2 Rahtawu. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (I) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. (II) Khamdun S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe teacher skills, student learning activities and critical thinking skills of fourth grade students of SD 2 Rahtawu Gebog Kudus in using the Think Talk Write model assisted by media stripes.

Think Talk Write is a learning concept that can help teachers associate the material they teach with situations to be able to find material that is learned and can apply it in everyday life. Students' critical thinking skills are skills that students achieve as proof of success after receiving a learning experience. Media is a tool that can be presented as an intermediary or pengantar learning information used by teachers to communicate with students. Stripe comics are simple reading media that are easy to use and can be used for learning processes.

This classroom action research was carried out in the fourth grade of SD 2 Rahatwu with research subjects of 20 students. The study lasted for two cyclicals, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Free variable is a Think Talk Write model assisted by comic stripe media. Methods of data collection in the form of interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis in the form of quantitative data analysis and qualitative analysis.

The results of this study indicate that there was an increase in teacher skills in the first cycle to get an average score of 2.9 (good) increased in the second cycle with an average score of 3.4 (very good), with an increase in the increase in student learning activities in the first cycle obtained percentage 71% (good) and increased in the second cycle with a percentage of 85% (very good). Increased critical thinking skills of students also increased in the first cycle obtaining a total score of 76 (sufficient) and increasing in the second cycle with a total value of 84 (good).

Based on the results of research on class actions carried out in class IV of SD 2 Rahtawu Gebog Kudus, it can be concluded that the application of the Think Talk Write model can improve critical thinking skills of fourth grade students of SD 2 Rahtawu Gebog Kudus.

Keywords: Critical thinking skills, Think Talk Write, and Stripe Comics.

## ABSTRAK

**Susanti, Indah Andri.** 2018. Penerapan Model *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Berbantuan Komik *Stripe* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Rahtawu. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. (II) Khamdun S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus dalam menggunakan model *Think Talk Write* berbantuan media kimik *stripe*.

*Think Talk Write* merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi untuk dapat menemukan materi yang dipelajari serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan berpikir kritis siswa merupakan keterampilan yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan setelah menerima pengalaman pembelajaran. Media merupakan alat bantu yang dapat disajikan sebagai perantara atau pengantar informasi belajar yang digunakan oleh guru berkomunikasi dengan siswa. Komik *stripe* merupakan media bacaan yang sederhana yang mudah dipakai dan dapat dimanfaatkan untuk proses pembelejaran.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Rahatwu dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian in berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Think Talk Write* berbantuan media komik *stripe*. Variabel terikatnya adalah Keterampilan Berpikir Kritis. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data berupa analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,9 (baik) meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 3,4 (sangat baik), dengan peningkatan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh presentase 71% (baik) dan meningkat pada siklus II dengan Presentase 85% (sangat baik). Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa juga meningkat pada siklus I memperoleh total nilai 76 (cukup) dan meningkat pada siklus II dengan total nilai 84 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SD 2 Rahtawu Gebog Kudus.

Kata Kunci:Keterampilan berpikir kritis, *Think Talk Write*, Dan Komik *Stripe*.

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv

### BAB I PENDAHULUAN

1.1.1. Latar Belakang.....	1
1.1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
1.1.6. Definisi Penelitian .....	6

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	8
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	10

2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	10
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	13
2.1.1.5 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	14
2.1.2 Keterampilan Berpikir Kritis .....	14
2.1.2.1 Pengertian Berpikir .....	14
2.1.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis .....	15
2.1.2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	15
2.1.3 Media Komik <i>Stripe</i> .....	28
2.1.3.1 Pengertian Media.....	18
2.1.3.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	18
2.1.3.3 Media Komik <i>Stripe</i> .....	19
2.1.3.4 Macam-macam Komik .....	20
2.1.4 Aktivitas Siswa .....	21
2.1.4.1 Jenis-jenis Aktivitas Belajar Siswa .....	22
2.1.5 Keterampilan Guru .....	25
2.1.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	28
2.1.6.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	28
2.1.7 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	29
2.1.7.1 Tujuan Bahasa Indonesia.....	29
2.1.8 Tema Cita-citaku .....	29

2.1.9 Materi muatan Ilmu Pengetahuan Alam Daur Hidup di Lingkungan	
Sekitar Tema Cita-citaku .....	30
2.1.9.1 Daur Hidup Hewan .....	30
2.1.10 Materi Muatan Bahasa Indonesia Puisi Tema Cita-citaku	46
2.1.10 Puisi .....	37
2.2 Kajian Penelitian Relavan .....	39
2.3 Kerangka Berpikir .....	43
2.4 Hipotesis Tindakan .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian .....	45
3.1.1 Setting Penelitian .....	45
3.2 Variabel Penelitian .....	45
3.2.1 Variabel Bebas ( <i>independent</i> ) .....	45
3.2.2 Variabel Terikat ( <i>dependent</i> ) .....	46
3.3 Rancangan Penelitian .....	46
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	47
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	48
3.3.3 Tahap Observasi .....	48
3.3.4 Tahap Refleksi.....	49
3.4 Prosedur Penelitian .....	49

3.4.1 Siklus I .....	49
3.4.1.1 Tahap Perencanaan .....	49
3.4.1.2 Tahap Pelaksanaan .....	50
3.4.1.3 Tahap Pengamatan .....	53
3.4.1.4 Tahap Refleksi .....	54
3.4.2 Siklus II .....	54
3.4.2.1 Tahap Prencanaan.....	54
3.4.2.2 Tahap Pelaksanaan .....	55
3.4.2.3 Tahap Pengamatan .....	59
3.4.2.4 Tahap Refleksi .....	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	59
3.5.1 Tes Uraian .....	59
3.5.2 Merode Observasi .....	60
3.5.3 Metode Wawancara .....	60
3.5.4 Dokumentasi .....	61
3.6 Instrumen Penelitian .....	61
3.6.1 Tes .....	61
3.6.2 Lembar Observasi .....	62
3.6.3 Lembar Wawancara .....	62
3.6.4 Lembar Dokumentasi .....	63

3.7. Validitas dan Realibilitas Instrument .....	63
3.7.1 Validitas .....	63
3.7.2 Reliabilitas .....	84
3.8 Teknik Analisis Data .....	66
3.8.1 Kuantitatif .....	66
3.8.2 Kualitatif .....	68
3.9 Indikator Keberhasilan .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>71</b>
4.1 Prasiklus .....	71
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	76
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	76
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	78
4.2.2.1 Pertemuan I .....	78
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	83
4.2.3 Observasi.....	94
4.2.4 Tahap Refleksi .....	99
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	101
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	102
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	103
4.3.2.1 Pertemuan I .....	103

4.3.2.2 Pertemuan 2.....	108
4.3.3 Observasi.....	119
4.3.3 Tahap Refleksi .....	124
4.4 Analisis Hipotesis Tindakan .....	127
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>128</b>
5.1 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Komik Stripe .....	128
5.2 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Komik Stripe .....	132
5.3 Aktivitas Siswa .....	133
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>135</b>
6.1 Simpulan .....	135