



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN MEDIA
KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA TEMA 8 KELAS IV SD 1 MLATI LOR**

Oleh
SEKAR LIANA MELANITA
NIM 201533247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN MEDIA
KARTU SOAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA TEMA 8 KELAS IV SD 1 MLATI LOR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**SEKAR LIANA MELANITA
NIM 201533247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

“Belajar Itu Susahnya Sebentar, Bahagianya Selamanya”.

❖ PERSEMBAHAN

Sujud syukur alhamdulillah kepada Allah SWT atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya tugas akhir ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu kulimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahkan tugas akhir ini untuk orang tercinta dan tersayang atas kasih sayangnya yang berlimpah.

1. Untuk Bapakku (Mulyadi) dan Ibuku (Tatik) serta Bapak/Ibu mertuaku (Bapak Satrah dan Ibu Harmiyah) hanya ucapan terimakasih yang setulusnya tersirat di hati yang ingin kusampaikan atas segala doa, usaha, kasih sayang, dan jerih payah pengorbanan untuk anakmu selama ini.
2. Untuk suamiku (Khairul Amin, S.IP) yang doanya selalu mengiringi setiap langkahku. Terimakasih telah menemaniku, mendengarkan keluh kesahku. Terimakasih atas doa, semangat, dan motivasi yang terus kau berikan kepadaku.
3. Untuk kakakku tercinta (Singgih Lestiawan) yang tiada henti menjadi semangatku.
4. Untuk Bapak/Ibu Dosen PGSD, terutama untuk dosen pembimbingku (Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd) yang selalu sabar membimbing, memberi kritik dan saran, serta memberi arahan, yang sangat berarti.
5. Untuk temanku, Heni, Duwi, Halimah, Ana dan sahabat lainnya serta teman-teman kelas E yang selalu ada dan siap menemaniku menunggu dosen kapanpun dan tiada henti menyemangatiku dalam hal pengerjaan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sekar Liana Melanita NIM 201533247 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2019

Pembimbing I


Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0616098701

Pembimbing II


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0605048701

Mengetahui

Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sekar Liana Melanita (NIM 201533247) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Agustus 2019

Tim Pengaji

Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0616098701

Muhammad Noor Ahsin, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0605048701

Sekar Dwi Ardianti, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0623119001

Mila Roysa, S.Pd.,M.Pd.
NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Quantum Teaching* Berbantuan Media Kartu Soal untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tema 8 Kelas IV SD 1 Mlati Lor Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

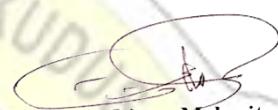
1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini
5. Yulianti, S.Pd., SD. Kepala Sekolah SD 1 Mlati Lor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD 1 Mlati Lor.
6. Iriani Sudaryanti, S.Pd. Guru kelas IV SD 1 Mlati Lor yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

8. Peserta didik kelas IV SD 1 Mlati Lor yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



Kudus, Juli 2019
Peneliti


Sekar Liana Melanita
NIM. 201533247

ABSTRACT

Melanita, Sekar Liana. 2019. *Quantum Teaching Model Implementation Aided by Task Cards to Improve Critical Thinking Ability of Fourth Graders of Mlati Lor 1 Kudus Primary School*. Primary Teacher Education Department. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, *Quantum Teaching* Model, Task Card Media

This research aimed to improve critical thinking skill of fourth graders of Mlati Lor 1 Kudus Primary School on theme 8 by using *quantum teaching* model aided by task card media.

CT is reasoning ability about ideas or notions in order and consciously as more specific, guided, and perfect analysis activity. *Quantum teaching* is learning model emphasizing on creativity and activeness of students to learn joyfully based on their understanding and to achieve satisfied achievement. The action hypothesis was *quantum teaching* aided by task card media could improve teacher's skill, learning activities, and CT of the students.

This classroom action research took 32 students as its subjects. The research lasted in two cycle with each cycle consisted of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Quantum Teaching* while the dependent was CT of the students. The instruments were test, interview, and documentation. Techniques of analyzing data were quantitative and qualitative.

The findings showed learning Science and Indonesian language through QT aided by task card media got improvement in each cycle. Percentage of teacher's skill in cycle I classically was 85.32% (good). Then, it improved in cycle II into 88.04% (good). Percentage of the students' learning activities in cycle I was 84% (good). It improved into 92% (very good). Percentage of the students' CTs in pre-cycle was 56.8% (poor). Then, in cycle I, it improved into 84.41% (good). It improved again in cycle II with classical passing grade percentage 93.03% (very good).

It is concluded *quantum teaching* aided by task card media could improve teacher's skill, learning activities, and critical thinking of the students. It is suggested for teachers to innovate their learning model and media to make learning more enthusiastic.

ABSTRAK

Melanita, Sekar Liana. 2019. Penerapan Model *Quantum Teaching* Berbantuan Media Kartu Soal untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD 1 Mlati Lor Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Model *Quantum Teaching*, Media Kartu Soal.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada tema 8 kelas IV SD 1 Mlati Lor dengan menerapkan model *quantum teaching* berbantuan media kartu soal.

Keterampilan Berpikir Kritis merupakan cara berpikir tentang ide atau gagasan secara disiplin dan sadar sebagai kegiatan menganalisis kearah yang lebih spesifik, terarah dan sempurna. *Quantum teaching* adalah model pembelajaran yang menekankan pada kreativitas, dan keaktifan siswa, sehingga terjadi proses pembelajaran yang menyenangkan berdasarkan pemahaman mereka dan memperoleh hasil yang memuaskan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model *quantum teaching* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar, dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SDN 1 Mlati Lor pada pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Mlati Lor dengan subjek penelitian 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model *Quantum Teaching*. Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan berpikir kritis siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia melalui model *quantum teaching* berbantuan media kartu soal meningkat setiap siklusnya. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 84,78% (baik), kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase 85,86% (baik). Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I, yakni 81% (baik), kemudian meningkat pada siklus II menjadi 86% (baik). Persentase keterampilan berpikir kritis siswa pada prasiklus yakni 56,8% (kurang), kemudian setelah dilaksanakan penelitian siklus I meningkat menjadi 84,41% (baik), dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 92,03% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *quantum teaching* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Peneliti menyarankan agar para guru menginovasikan model dan media pembelajaran supaya siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
F. Definisi Operasional Variabel.....	7
1. Model <i>Quantum Teachig</i>	7
2. Media Kartu Soal	8
3. Berpikir Kritis	8
4. Aktivitas Belajar.....	8
5. Keterampilan Guru	9
 BAB II Kajian Pustaka	
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Model <i>Quantum Teaching</i>	10
2. Berpikir Kritis	14
3. Keterampilan Mengajar Guru.....	16
4. Media Pembelajaran	19
5. Aktivitas Belajar Siswa	22
6. IPA	24
7. Bahasa Indonesia.....	27
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	36
C. Rancangan Penelitian	36
1. Pelaksanaan Siklus I.....	38
a. Perencanaan.....	38
b. Pelaksanaan Tindakan	39
c. Observasi	42
d. Refleksi	42
2. Pelaksanaan Siklus II	42
a. Perencanaan.....	42
b. Pelaksanaan Tindakan	43
c. Observasi	46
d. Refleksi	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Data dan Sumber Data Penelitian	47
2. Metode Pengumpulan Data	48
E. Instrumen Penelitian.....	52
1. Lembar Pedoman Wawancara.....	52
2. Lembar Pedoman Observasi	53
F. Validitas Instrumen	55
G. Analisis Data	56
1. Analisis Data Kuantitatif.....	56
2. Analisis Data Kualitatif.....	59
H. Indikator Keberhasilan Penelitian	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	62
1. Pratindakan.....	62
2. Siklus.....	64
a. Siklus I	64
1) Perencanaan.....	65
2) Pelaksanaan Tindakan	66
3) Observasi Siklus I	80
4) Refleksi Siklus I	85
b. Siklus II	87
1) Perencanaan.....	87
2) Pelaksanaan Tindakan	88
3) Observasi Siklus II	104
4) Refleksi Siklus II.....	108
B. Pembahasan.....	109
1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Media Kartu Soal....	109
2. Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Media Kartu Soal	114
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model	

<i>Quantum Teaching Berbantuan Media Kartu Soal</i>	117
C. Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus	119
1. Progres Keterampilan Mengajar Guru	120
2. Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	121
3. Progres Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	121
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	124
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	296
PERNYATAAN.....	297



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Relevan	31
3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	39
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	43
3.3 Indikator Wawancara Guru.....	52
3.4 Indikator Wawancara Siswa	53
3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru	53
3.6 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa	54
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SDN 1 Mlati Lor.....	57
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	58
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Berpikir kritis Siswa	59
3.10 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	60
3.11 Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	60
4.1 Kegiatan Awal	62
4.2 Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	64
4.3 Jadwal PTK Siklus I.....	65
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	80
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	82
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Tiap Indikator Siklus I.....	83
4.7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Indikator Siklus I.....	84
4.8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	84
4.9 Refleksi Pembelajaran Siklus I	85
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	104
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	105
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Tiap Indikator Siklus II	106
4.13 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Indikator Siklus II	107
4.14 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Kartu Soal	22
4.1 Guru Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu Siswa	66
4.2 Siswa Maju untuk Mendapatkan Kartu Soal	67
4.3 Siswa Berdiskusi untuk Menjawab Kartu Soal.....	68
4.4 Guru Membagikan LKS.....	68
4.5 Siswa Melakukan Percobaan Menarik Meja.....	69
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	70
4.7 Siswa Diberi Kesempatan untuk Bertanya Mengenai Materi...	71
4.8 Siswa Diberi <i>Reward</i> Berupa Tepuk Tangan dan Nyanyian	71
4.9 Guru Melakukan Kegiatan Penutup.....	72
4.10 Guru Menumbuhkan Minat Belajar Siswa	73
4.11 Siswa Maju untuk Mendapatkan Kartu Soal	74
4.12 Siswa Berdiskusi untuk Menjawab Kartu Soal.....	74
4.13 Guru Membagikan LKS.....	75
4.14 Siswa Melakukan Percobaan	76
4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	77
4.16 Siswa Diberi Kesempatan Bertanya dan Menjawab Materi	78
4.17 Guru Memberikan <i>Reward</i> kepada Siswa.....	78
4.18 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	79
4.19 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru, Aktivitas Siswa, dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	87
4.20 Guru Menumbuhkan Minat Belajar Siswa dengan Cara Menampilkan Video.....	89
4.21 Siswa Bercerita Secara Singkat Cerita yang Diamati	90
4.22 Siswa Maju untuk Mendapatkan Kartu Soal	90
4.23 Siswa Berdiskusi untuk Menjawab Kartu Soal.....	91
4.24 Guru Membagikan LKS.....	92

4.25 Siswa Melakukan Percobaan Menendang dan Menghentikan Bola	92
4.26 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	93
4.27 Siswa Diberi Kesempatan Bertanya dan Menjawab Materi	94
4.28 Guru Memberikan <i>Reward</i> kepada Siswa.....	95
4.29 Guru Melakukan Kegiatan Penutup.....	95
4.30 Guru Menumbuhkan Minat Belajar Siswa	97
4.31 Siswa Bercerita Singkat tentang Cerita Fiksi yang Telah Diamati.....	97
4.32 Siswa Maju untuk Mendapatkan Kartu Soal	98
4.33 Siswa Berdiskusi Menjawab Kartu Soal.....	98
4.34 Guru Membagikan LKS.....	99
4.35 Siswa Berdiskusi dan Menempel Gambar Pengaruh Gaya.....	100
4.36 Siswa Mempresentasikan Hsil Diskusi	101
4.37 Siswa Diberi Kesempatan untuk Bertanya dan Menjawab Materi	102
4.38 Guru Memberikan <i>Reward</i> kepada Siswa.....	102
4.39 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	103
4.40 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Tiap Siklus	120
4.41 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	121
4.42 Persentase Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa....	122

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	33
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	131
2. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru	133
3. Hasil Wawancara dengan Siswa	135
4. Kisi-kisi Soal Prasiklus Keterampilan Berpikir Kritis.....	136
5. Evaluasi Prasiklus	139
6. Kunci Jawaban Prasiklus	142
7. Daftar Nilai Siswa Kelas IV SD 1 Mlati Lor	143
8. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Mlati Lor	145
9. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	148
10. RPP Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	155
11. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	161
12. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 1 Mlati Lor	164
13. Hasil Nilai LKS Siklus I Pertemuan I.....	165
14. Rekap Nilai LKS Siklus Pertemuan I	168
15. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I	169
16. Kisi-kisa Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	170
17. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	171
18. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	174
19. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	175
20. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.	177
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	179
22. RPP Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	186
23. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	192
24. Hasil Nilai LKS Siklus I Pertemuan II	194
25. Rekap Nilai LKS Siklus I Pertemuan II.....	196
26. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan II	197

27.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	198
28.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan II.....	201
29.	Kisi-kisi Soal Siklus I	203
30.	Soal Evaluasi Siklus I	205
31.	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	208
32.	Pedoman Penskoran Siklus I.....	210
33.	Daftar Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	212
34.	Hasil Evaluasi Siklus I.....	214
35.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	218
36.	RPP Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	226
37.	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	232
38.	Hasil Nilai LKS Siklus II Pertemuan I	234
39.	Rekap Nilai LKS Siklus II Pertemuan I.....	236
40.	Daftar Hadir Siklus II Pertemuan I	237
41.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	238
42.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	241
43.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	243
44.	RPP Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	250
45.	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	256
46.	Hasil Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	259
47.	Rekap Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	262
48.	Daftar Hadir Siklus II Pertemuan II.....	263
49.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	264
50.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	267
51.	Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	269
52.	Evaluasi Siklus II	271
53.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	275
54.	Pedoman Penskoran Siklus II	276
55.	Daftar Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	278

56.	Hasil Evaluasi Siklus II.....	280
57.	Lembar Validitas.....	284

