

SKRIPSI



**PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PSIKODRAMA
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
DALAM BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA PADA KELAS XI IPS-3
SMAN 1 MEJOBLO KUDUS**

**Oleh :
ITA NUR OCTAVIANA
NIM 201531045**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PSIKODRAMA
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
DALAM BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA PADA KELAS XI IPS-3
SMAN 1 MEJOBOKUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling.**

Oleh

ITA NUR OCTAVIANA

NIM 201531045

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Mengenali orang lain adalah kecerdasan, mengetahui diri sendiri adalah kebijaksanaan sejati. Menguasai orang lain adalah kekuatan, menguasai diri sendiri adalah kekuatan sejati.” (Laozi)

PERSEMBAHAN

1. Orang Tua tercinta Ayah Nursahid dan Ibu Yasmin yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada saya disetiap langkah.
2. Dosen FKIP khususnya program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Muria Kudus yang senantiasa menularkan ilmunya kepada saya.
3. Saudara-saudaraku dan semua sahabatku yang selalu menghibur.
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus khususnya angkatan 2015.
5. Sahabat terbaikku Rudi Kurniawan yang selalu memberikan semangat dan dukungan.


PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ita Nur Octaviana (NIM. 201531045), Program Studi
Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

Pembimbing II


Richma Hidayati, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus” oleh Ita Nur Octaviana (NIM 201531045) telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Konseling.

Kudus, 15 Agustus 2019


Dewan Penguji

Ketua,




Drs. Arista Kiswanto M.Pd.
NIDN 0611115401

Anggota,



Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIDN 0612028801

Anggota,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629036302

Anggota,



Nur Mahardika, M.Pd.
NIDN. 0630088901

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

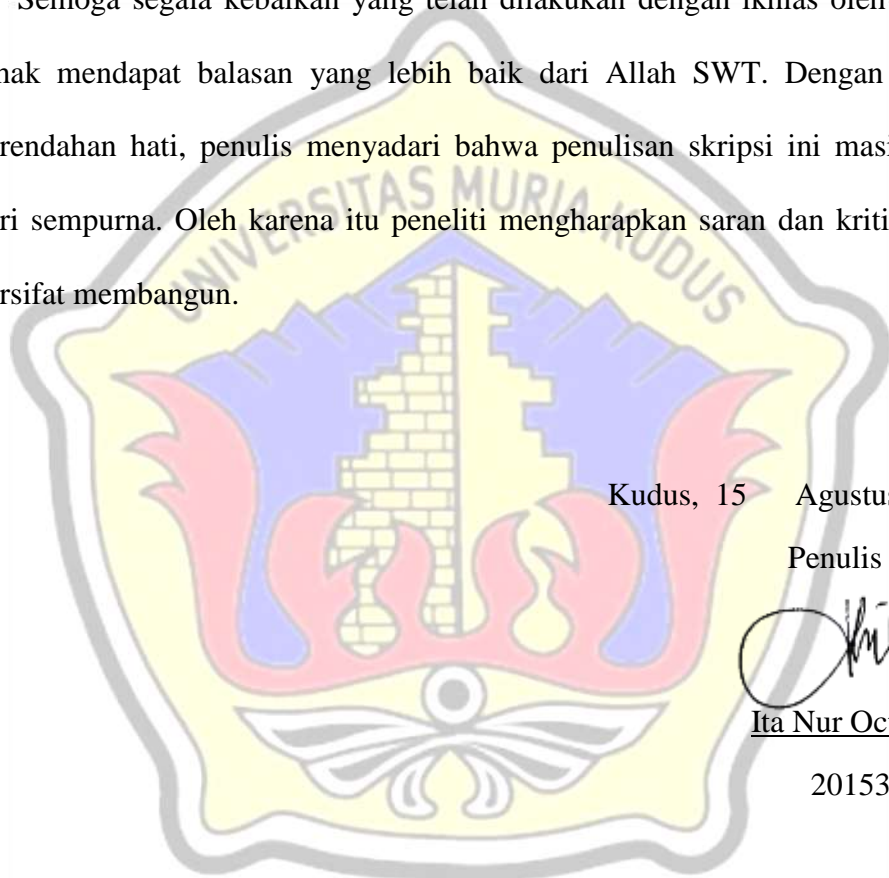
Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi syarat untuk menempuh kelulusan.

Kelancaran ini tidak terlepas dari peran para dosen yang senantiasa membimbing generasi penerus bangsa. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih secara khusus kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus. Sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan sabar dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
3. Ibu Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, dan sabar membimbing dalam penulisan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan konseling FKIP Univeristas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

6. Orang Tua tercinta Ayah Nursahid dan Ibu Yasmin yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada saya disetiap langkah.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan dengan ikhlas oleh semua pihak mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun.



Kudus, 15 Agustus 2019

Penulis

Ita Nur Octaviana

201531045

ABSTRACT

Nur, Ita Octaviana. 2019. *Application of Psychodrama Technique Group Guidance to Improve Students' Emotional Intelligence in Associating with Peers in Class XI IPS 3 of SMAN 1 Mejobo Kudus*. Sripsi Guidance and Counseling. Department Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor: (i) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd., (ii) Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Group Guidance Services, Psychodrama Technique, Emotional Intelligence.

The problem that occurs in class XI IPS 3 students of SMAN 1 Mejobo Kudus in 2018/2019 is to have emotional intelligence in hanging out with low peers. This can be shown by the results of researchers' interviews with collaborators (school teachers and homeroom teachers) during pre-cycle observation that students of class XI IPS-3 have emotional intelligence of students in associating with low peers, namely: 1) There are some students who have not been able to manage self. 2) There are some students who have low social skills in dealing with others. 3) There are some students who lack self-motivation. 4) There are some students who lack self-awareness. 5) There are some students who have a low empathy attitude.

A person's success is not solely influenced by high intellectual intelligence. Many people are successful in their lives because they have emotional intelligence even though their intelligence is only an average level. Given the current complex conditions, it is necessary to understand and pay attention to the development of emotional intelligence in order to be more able to compete for success. To be able to realize the emotional intelligence of students, researchers are trying to improve students' Emotional Intelligence in Associating with Peers through the Psychodrama Engineering Group Guidance Service.

This type of research is Guidance and Counseling Action Research (PTBK). Subjects studied were students of class XI IPS - 3 of SMAN 1 Mejobo Kudus, as many as 8 students who had emotional intelligence in hanging out with low peers. The research variables used are two variables: the independent variable (X) is a psychodrama technique group guidance service, the dependent variable (Y) is to increase the emotional intelligence of students in associating with peers. Data collection techniques used were observation and interview techniques. Data analysis used was observation and interview techniques. Analysis of the data used is descriptive qualitative analysis.

The results of research conducted by researchers is the condition of 8 students who have emotional intelligence students in hanging out with low peers in pre-cycle to get a score of 40 in the category of very less. At the end of cycle I the number of emotional intelligence scores of students in associating with peers is 72 in the category of lack and the end of the cycle II activity the number of emotional intelligence conditions of students in associating with peers of 8 students of class XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus is 100 in the very good category. It also can be concluded that the action hypothesis that was made by researchers in chapter II which read "Psychodrama Technique Group Guidance Services Can Improve Emotional Intelligence of Class XI IPS-3 Students of SMAN 1 Mejobo Kudus in Associating with Peers", was declared accepted. Based on the conclusions, suggestions from researchers, namely: 1) Principal: Principals are expected to facilitate facilities and infrastructure that can support guidance and counseling activities carried out by school counselors or teachers to improve the quality of guidance and counseling services for students. 2) Guidance and Counseling Teachers: Guidance and Counseling Teachers in schools are expected to be able to carry out psychodrama technique group guidance services to improve students' emotional intelligence in interacting with advanced peers in other classes, so that all students have good emotional intelligence. 3) For Students: students are expected to consciously understand the importance of having a good level of emotional intelligence after attending a psychodrama technique group guidance service and being able to practice it in daily life. So it is embedded in students having good emotional intelligence.

ABSTRAK

Nur, Ita Octaviana. 2019. *Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Mejobo Kudus*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd., (ii) Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Psikodrama, Kecerdasan emosi*

Masalah yang terjadi pada siswa kelas XI IPS 3 SMAN 1 Mejobo Kudus tahun 2018/2019 yaitu memiliki kecerdasan emosional dalam bergaul dengan teman sebaya rendah. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan hasil wawancara peneliti dengan kolaborator (guru bk dan wali kelas) pada saat observasi pra siklus bahwa siswa kelas XI IPS-3 memiliki kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya rendah yaitu: 1) Terdapat beberapa siswa yang belum dapat mengatur diri. 2) Terdapat beberapa siswa yang mempunyai keterampilan sosial dalam berhubungan dengan orang lain rendah. 3) Terdapat beberapa siswa yang kurang memiliki motivasi diri. 4) Terdapat beberapa siswa yang kurang memiliki keadaran diri. 5) Terdapat beberapa siswa yang memiliki sikap empati rendah.

Kesuksesan seseorang bukan semata-mata dipengaruhi oleh kecerdasan intelektualnya yang tinggi. Banyak orang yang sukses dalam hidupnya karena mereka memiliki kecerdasan emosi meskipun intelegensinya hanya rata-rata tingkatannya. Mengingat kondisi saat ini yang semakin kompleks, perlu dipahami dan diperhatikan mengenai pengembangan kecerdasan emosi agar lebih mampu bersaing untuk mencapai kesuksesan. Untuk dapat mewujudkan kecerdasan emosi siswa peneliti berupaya untuk meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK). Subjek yang diteliti adalah siswa kelas XI IPS - 3 SMA Negeri 1 Mejobo Kudus, sebanyak 8 siswa yang mempunyai kecerdasan emosi dalam bergaul dengan teman sebaya rendah. Variabel penelitian yang digunakan dua variabel yaitu: variabel bebas (X) adalah layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama, variabel terikat (Y) adalah Meningkatkan kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah teknik observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah kondisi dari 8 siswa yang mempunyai kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya rendah pada pra siklus memperoleh jumlah rata-rata skor 48 dengan dalam kategori sangat kurang. Pada akhir siklus I jumlah skor kecerdasan emosional

siswa dalam bergaul dengan teman sebaya yaitu 72 dalam kategori kurang dan akhir kegiatan siklus II jumlah kondisi kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya dari 8 siswa kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus adalah 100 dalam kategori sangat baik. Selain itu juga dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang telah dibuat oleh peneliti pada bab II yang berbunyi “ Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Dapat Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya”, dinyatakan diterima. Berdasarkan simpulan, saran dari peneliti yaitu: 1) Kepala Sekolah: kepala sekolah diharapkan untuk memfasilitasi sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh konselor sekolah atau guru untuk meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling bagi siswa. 2) Guru BK: Guru BK di sekolah diharapkan dapat melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya lanjutan pada kelas yang lain, agar semua siswa mempunyai kecerdasan emosional yang baik. 3) Bagi Siswa: siswa diharapkan secara sadar memahami pentingnya memiliki tingkat kecerdasan emosional yang baik setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama dan dapat mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga tertanam dalam diri siswa memiliki kecerdasan emosional yang baik.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vii
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Bimbingan Kelompok dengan Teknik Psikodrama.....	9
1.6.2 Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Tentang Bimbingan Kelompok	12
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	12
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	13
2.1.3 Komponen Bimbingan Kelompok.....	15
2.1.3.1 Pemimpin Kelompok	15
2.1.3.2 Anggota Kelompok.....	17

2.1.4 Materi Layanan Bimbingan Kelompok	19
2.1.5 Tahap-Tahap Layanan Bimbingan Kelompok	21
2.1.6 Teknik-Teknik Layanan Bimbingan Kelompok.....	23
2.1.7 Manfaat Bimbingan Kelompok	28
2.2 Kajian Tentang Psikodrama	29
2.2.1 Pengertian Psikodrama	29
2.2.2 Metode Psikodrama	30
2.2.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Psikodrama.....	33
2.3 Kajian Tentang Kecerdasan Emosional.....	34
2.3.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	34
2.3.2 Aspek-Aspek Memiliki Kecerdasan Emosional Yang Tinggi	35
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kecerdasan Emosional	38
2.4 Kajian Tentang Pergaulan Teman Sebaya.....	40
2.4.1 Pengertian Teman Sebaya	40
2.4.2 Pengertian Pergaulan Teman Sebaya	40
2.4.3 Ciri-ciri Pergaulan Teman Sebaya.....	41
2.4.4 Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya	43
2.5 Kajian Penelitian Relevan	47
2.6 Kerangka Berpikir	52
2.6 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	55
3.1.2 Waktu Penelitian.....	55
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian.....	56
3.2.1 Variabel Bebas.....	57
3.2.2 Variabel Terikat.....	57

3.3	Rancangan Penelitian.....	57
3.3.1	Siklus I.....	59
3.3.2	Siklus II	61
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4.1	Metode Observasi	64
3.4.2	Metode Wawancara	66
3.4.3	Metode Dokumentasi.....	68
3.5	Instrumen Penelitian	69
3.5.1	Pedoman Observasi	76
3.5.2	Pedoman Wawancara	96
3.5.3	Pedoman Dokumentasi.....	100
3.6	Analisis Data.....	100
3.7	Indikator Keberhasilan.....	101
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		104
4.1	Hasil Penelitian	104
4.1.1	Hasil Penelitian Pra Siklus	104
4.1.2	Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	111
4.1.2.1	Perencanaan.....	111
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan	112
4.1.2.3	Obsevasi/Pengamatan.....	141
4.1.2.4	Refleksi	143
4.1.3	Siklus II	148
4.1.3.1	Perencanaan.....	148
4.1.3.2	Tindakan/Pelaksanaan	149
4.1.3.3	Observasi/Pengamatan.....	174
4.1.3.4	Refleksi	177
4.1.4	Simpulan Penelitian.....	184
4.1.5	Uji Hipotesis Tindakan.....	187
4.2	Pembahasan.....	188
4.2.1	Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	188
4.2.2	Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	192

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	197
5.1 Simpulan	197
5.2 Saran	199
DAFTAR PUSTAKA	200



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional	37
Tabel 3.1	Subjek Penelitian Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus.....	56
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus	70
Tabel 3.3	Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya	72
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Instrumen Skala Penilaian Skala Penilaian Tentang Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya	75
Tabel 3.5	Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama pada siswa kelas XI IPS – 3 SMAN 1 Mejobo Kudus	77
Tabel 3.6	Kriteria Skala Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMA N 1 Mejobo Kudus	81
Tabel 3.7	Rekapitulasi Instrumen Skala Penilaian terhadap Anggota Kelompok Pada Pra Siklus.....	96
Tabel 3.8	Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	97
Tabel 3.9	Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama	99
Tabel 4.1	Hasil Analisis Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Pra Siklus Terhadap Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya.....	106
Tabel 4.2	Hasil Penelitian dengan Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Pada Pra Siklus.....	107

Tabel 4.3	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama.....	110
Tabel 4.4	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus 1 Pertemuan I....	121
Tabel 4.5	Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan I.....	122
Tabel 4.6	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus 1 Pertemuan II...	131
Tabel 4.7	Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan II.....	132
Tabel 4.8	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus 1 Pertemuan III.....	140
Tabel 4.9	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus 1 Pertemuan III.....	141
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI-IPS 3 SMAN 1 Mejobo Kudus	143
Tabel 4.11	Hasil Refleksi Terhadap Peneliti Dan Anggota Kelompok Selama Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik	

Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa
Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus siklus I146

Tabel 4.12 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota
Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa
Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1
Mejobo Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik
Psikodrama Siklus II Pertemuan I.....157

Tabel 4.13 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota
Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa
Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1
Mejobo Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik
Psikodrama Siklus II Pertemuan I.....158

Tabel 4.14 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota
Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa
Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1
Mejobo Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik
Psikodrama Siklus II Pertemuan II.....165

Tabel 4.15 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota
Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa
Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1
Mejobo Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik
Psikodrama Siklus II Pertemuan II.....166

Tabel 4.16 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota
Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa
Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1
Mejobo Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik
Psikodrama Siklus II Pertemuan III173

Tabel 4.17 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota
Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa
Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN 1
Mejobo Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik
Psikodrama Siklus II Pertemuan III174

Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas
Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok
Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan
Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada
Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Melalui Siklus II.....176

Tabel 4.19 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I dan
Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik

Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus siklus II182

Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Siklus I dan Siklus II185

Tabel 4.21 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus185

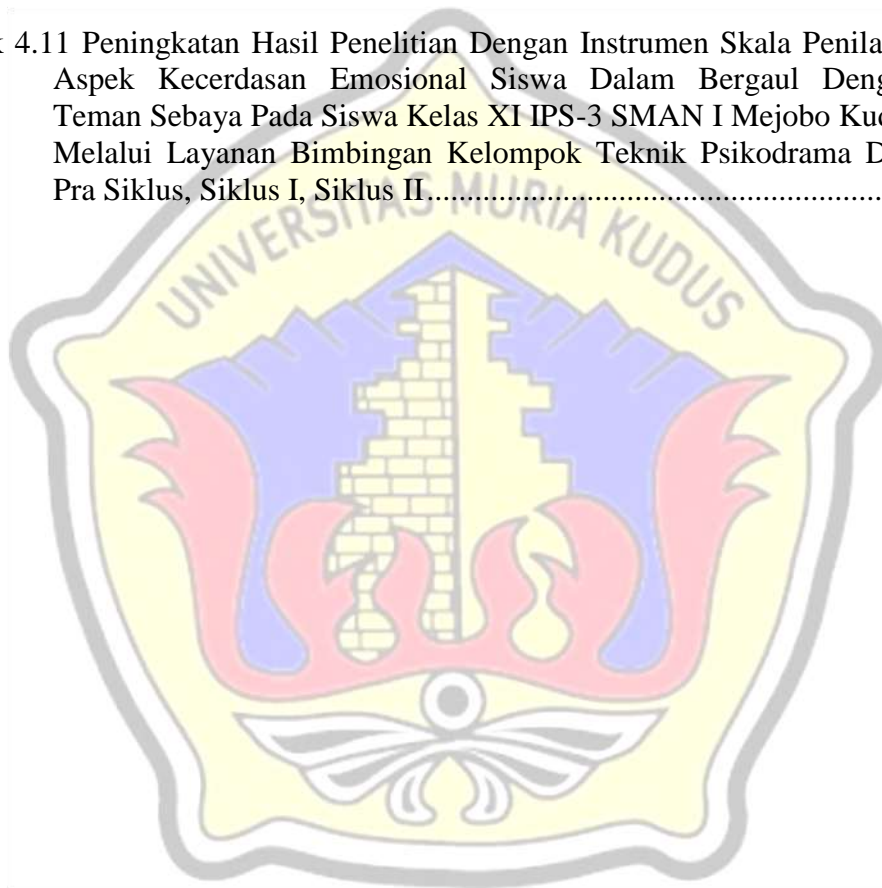
Tabel 4.22 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus188



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	53
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	58
Grafik 4.1 Hasil Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Pra Siklus Terhadap Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya	108
Grafik 4.2 Hasil Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Terhadap Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siklus I Pertemuan I.....	123
Grafik 4.3 Hasil Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Terhadap Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siklus I Pertemuan II	133
Grafik 4.4 Hasil Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Terhadap Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siklus I Pertemuan III	142
Grafik 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Pada Siklus I.....	145
Grafik 4.6 Hasil Instrumen Skala Penilaian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Siklus II Pertemuan I.....	159
Grafik 4.7 Hasil Instrumen Skala Penilaian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Siklus II Pertemuan II	167
Grafik 4.8 Hasil Instrumen Skala Penilaian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus Siklus II Pertemuan III.....	175

- Grafik 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN i Mejobo Kudus Siklus II.....176
- Grafik 4.10 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I dan Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN 1 Mejobo Kudus.....179
- Grafik 4.11 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....181



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Anggota Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Siklus I
3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Siklus II
4. Kisi-Kisi Instrumen Skala Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS- SMAN I Mejobo Kudus
5. Instrumen Evaluasi Skala Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya
6. Kriteria Skala Penilaian Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
7. Data Kasar Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok (Pra Siklus) Sebelum Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama
8. Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok (Pra Siklus) Sebelum Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama
9. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru Bk) Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama
10. Dokumentasi Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK dan Wali Kelas Pra Siklus
11. Daftar Hadir Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
12. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I

13. Materi Siklus I Pertemuan 1 Pengertian Pentingnya Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya
14. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Anlisis Dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan
15. Data Kasar Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan I
16. Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan I
17. Dokumentasi
18. Daftar Hadir Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
19. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II
20. Materi Siklus I Pertemuan II Kesadaran Diri
21. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Anlisis Dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan
22. Data Kasar Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan II
23. Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan II
24. Dokumentasi
25. Daftar Hadir Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
26. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III
27. Materi Siklus I Pertemuan 1III Empati

28. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Anlisis Dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan
29. Data Kasar Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan III
30. Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus I Pertemuan III
31. Dokumentasi
32. Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Pada Siklus I
33. Daftar Hadir Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
34. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I
35. Materi Siklus II Pertemuan 1 Keterampilan Sosial Dalam Berhubungan Dengan Orang Lain
36. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Anlisis Dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan
37. Data Kasar Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus II Pertemuan I
38. Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus II Pertemuan I
39. Dokumentasi
40. Daftar Hadir Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus

41. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II
42. Materi Siklus II Pertemuan II Pengaturan Diri
43. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Anlisis Dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan
44. Data Kasar Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus II Pertemuan II
45. Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus II Pertemuan II
46. Dokumentasi
47. Daftar Hadir Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
48. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III
49. Materi Siklus II Pertemuan III Motivasi
50. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Anlisis Dan Tindak Lanjut Rencana Pelaksanaan Layanan
51. Data Kasar Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus II Pertemuan III
52. Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Siklus II Pertemuan III
53. Dokumentasi
54. Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul

Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Pada Siklus II

55. Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Pada Siklus I Dan Siklus II
56. Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus Siklus I dan Siklus II
57. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Setelah Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS-3 SMAN I Mejobo Kudus
58. Surat Ijin Penelitian
59. Pernyataan
60. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi
61. Permohonan Ujian Skripsi
62. Dokumentasi
63. Riwayat Hidup

