



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN SISWA
KELAS II SD N RAU KEDUNG JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh:
FUJI NUR AFIDAH
2008 31 104**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN SISWA
KELAS II SD N RAU KEDUNG JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh:

FUJI NUR AFIDAH

2008 31 104

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama. (*Aristoteles*)



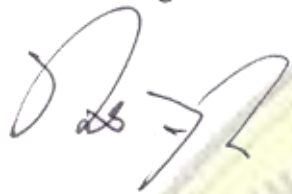
PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tuaku tercinta (bapak KromoMudiyanto dan ibu Kasmi) yang selalu memberikan dukungan spiritual dan material secara penuh.
2. Kedua Kakakku beserta istrinya (Teguh Santoso, SH, & Amilya Rodliyana, S.Pdi dan Eko Triyono, SE, & Luluk Elisanti, SE) dan Adikku satu-satunya (M. Bagus Nur Rohmat) Yang saya sayangi dan selalu memberi motivasi saya.
3. Rekan-rekan Progd BK
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fuji Nur Afidah NIM 200831104 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

Kudus, 8 Februari 2013
Pembimbing I



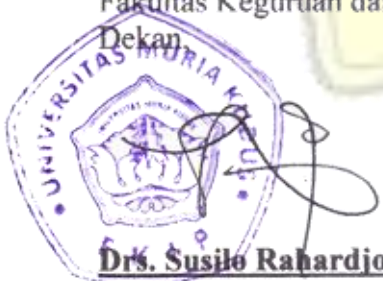
Drs. Masturi, MM.
NIS. 061071302000101

Pembimbing II



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207-199203-1-003

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP.19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fuji Nur Afidah (NIM. 2008-31-104) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada tanggal 9 Februari 2013

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M
NIS. 061071302000101

Ketua



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207-199203-1-003

Anggota



Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 06107113 020001 0 015

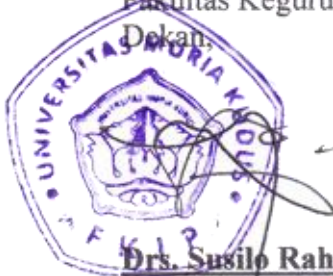
Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, dekan FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, M.M, dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Murtono, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
7. Ibu Sulastri, S.Pd, kepala sekolah SD N Rau Kedung Jepara yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Ibu Suci Ariyati, S.Pd.SD Kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amalkebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT.Amin.

Kudus, 7 Februari 2013
Penulis

Fuji Nur Afidah
NIM 200831104

ABSTRAK

Fuji Nur Afidah, 200831104 “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika melalui Layanan Penguasaan Konten Siswa Kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013”.Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Masturi, MM., Dosen Pembimbing II Dr. Murtono, M.Pd.

Kata Kunci:Prestasi Belajar; Layanan Penguasaan Konten

Pembelajaran Matematika memiliki tingkat kesukaran, ketelitian dan pemahaman yang tinggi sehingga menyebabkan siswa banyak mengalami kesulitan yang membawa dampak rendahnya prestasi belajar siswa. Keadaan ini dialami oleh siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara sehingga perlu mencari solusi dengan memberikan Layanan Penguasaan Konten. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan apakah layanan penguasaan Konten dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013.

Tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar Matematika dengan menggunakan layanan penguasaan konten pada siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013. Manfaat Penelitian 1. Manfaat teoritis :memberikan sumbangan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan Matematika.2. Manfaat praktis : (1) Bagi Kepala sekolah sebagai bahan masukan berupa informasi ilmiah tentang pentingnya pelaksanaan pembelajaran menggunakan layanan penguasaan konten untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas II SD Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013. (2) Bagi Guru Kelas dengan dilaksanakan PTBK guru dapat memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan dan strategi pembelajaran yang diterapkan khususnya menerapkan layanan penguasaan konten. (3) Bagi Siswa dengan adanya PTBK ini, siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika dapat diatasi dengan menerapkan layanan penguasaan konten, dan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa. (4). Bagi Peneliti dapat menambah pengetahuan bagi peneliti bahwa layanan penguasaan konten sangat diperlukan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Hipotesis dirumuskan. “Layanan Penguasaan Konten dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013”

Metode penelitian terdiri dari : setting penelitian di SD N Rau Kedung Jepara. Subjek penelitian siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara yang berjumlah 25 orang terdiri dari 14 putra 11 putri. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu: variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah Prestasi belajar Matematika. Variabel terikatnya adalah layanan Penguasaan Konten Siswa Kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas menggunakan siklus berkelanjutan yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan tahap refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, data dokumenter, dan tes. Analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah: (1) kualitas Layanan Penguasaan Konten indikator *High Touch* terdiri dari aspek kewibawaan, aspek kasih sayang dan kelembutan, aspek keteladanan, aspek pemberian penguatan mengalami kenaikan yang signifikan mulai dari siklus I, II. Demikian pula pada pengamatan kualitas Layanan Penguasaan Konten Indikator *High Tech* mulai dari aspek materi pembelajaran, metode pembelajaran, alat bantu pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan aspek penilaian hasil pembelajaran mengalami kenaikan yang signifikan mulai dari siklus I, dan II. Hasil pengamatan aktivitas siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara dalam indikator *High Touch* siklus I diperoleh hasil dalam kategori cukup (C) dengan rata-rata 61%, siklus II dalam kategori baik (B) dengan rata-rata 81,3%. Indikator *High Tech* siklus I dalam kategori cukup (C) dengan rata-rata 60,6%, siklus II dalam kategori sangat baik (SB), dengan rata-rata 83,6%. Hasil belajar siswa dalam nilai tes formatif diperoleh tingkat pada siklus I = 64%, siklus II tuntas 100%. Taraf serap pada siklus I = 36%, dan turun menjadi 0% pada siklus II. Dengan hasil tersebut maka hipotesis yang berbunyi “Layanan Penguasaan Konten dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013”, diterima karena terbukti kebenarannya.

Saran yang dapat penulis sampaikan bagi sekolah penerapan layanan penguasaan Konten perlu diberdayakan di sekolah karena dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar matematika siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013. Bagi guru hendaknya menerapkan layanan penguasaan Konten perlu diberdayakan di sekolah karena dari hasil penelitian menunjukkan peningkatan prestasi belajar matematika siswa kelas II SD N Rau Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013. Bagi siswa hendaknya proaktif dalam mengikuti pembelajaran dengan layanan penguasaan Konten yang diberikan oleh guru sehingga pembelajaran matematika khususnya pada kompetensi dasar penjumlahan dan pengurangan dapat meningkat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB I IKAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	11
2.1.1.1 Pengertian Matematika	11
2.1.1.2 Fungsi Pelajaran Matematika	12
2.1.1.3 Tujuan Mata Pelajaran Matematika di SD.....	13
2.1.1.4 Ciri-ciri Pembelajaran Matematika di SD	15

2.1.1.5	Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran Matematika.....	15
2.1.1.6	Manfaat/ Kegunaan Pembelajaran Matematika di SD....	16
2.1.2	Prestasi Belajar Matematika.....	17
2.1.2.1	Pengertian Prestasi Belajar Matematika	17
2.1.2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika	19
2.1.2.3	Ciri-ciri Prestasi Belajar Matematika	21
2.1.2.4	Tujuan Penilaian Prestasi Belajar Matematika	22
2.1.2.5	Macam-macam Prestasi Belajar Matematika	23
2.1.2.6	Tipe Prestasi Belajar Matematika	24
2.1.2.7	Fungsi dan Manfaat Penilaian Prestasi Belajar Matematika	27
2.1.3	Teori Belajar Matematika	29
2.1.4	Layanan Penguasaan Konten (PKO).....	32
2.1.4.1	Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	32
2.1.4.2	Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	34
2.1.4.3	Fungsi Layanan Penguasaan Konten	36
2.1.4.4	Komponen Layanan Penguasaan Konten	37
2.1.4.5	Asas Layanan Penguasaan Konten	38
2.1.4.6	Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten ...	38
2.2	Hipotesis Tindakan	46
BAB III	METODE PENELITIAN	47
3.1	Tempat Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	47

3.1.1	Tempat Penelitian	47
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2	Variabel Penelitian	48
3.3	Rancangan Penelitian	48
3.4	Prosedur Penelitian	48
3.4.1	Siklus I	50
3.4.2	Siklus II	51
3.5	Instrumen Penelitian	52
3.6	Pengumpulan Data	53
3.6.1	Metode Wawancara.....	53
3.6.2	Metode Observasi.....	56
3.6.3	Metode Dokumentasi	63
3.6.4	Tes	64
3.7	Analisis Data.....	65
3.7.1	Kuantitatif	66
3.7.2	Kualitatif.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN		68
4.1	Hasil Penelitian	70
4.2	Pelaksanaan Penelitian Siklus I	71
4.2.1	Perencanaan.....	71
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	72
4.2.3	Observasi	72

4.2.3.1	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch</i> Siklus I.....	73
4.2.3.2	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus I.....	74
4.2.3.3	Pengamatan Hasil Belajar/Indikator Siklus I	76
4.2.3.4	Pengamatan aktivitas siswa dalam KBM Siklus I.....	77
4.2.3.5	Hasil Nilai formatif	79
4.2.3.6	Analisis butir soal.....	81
4.2.3.7	Nilai hasil belajar.....	81
4.2.4	Refleksi	82
4.3	Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	83
4.3.1	Perencanaan	83
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	83
4.3.3	Obsevasi.....	83
4.3.3.1	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch</i> Siklus II.....	84
4.3.3.2	Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus II.....	85
4.3.3.3	Pengamatan Hasil Belajar/Indikator Siklus II	86

4.3.3.4 Pengamatan aktivitas siswa dalam KBM Siklus II.....	87
4.3.3.5 Hasil Nilai Formatif	89
4.3.3.6 Analisis Butir Soal	90
4.3.3.7 Nilai Hasil Belajar	91
4.3.4 Refleksi	92
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	93
BAB VPEMBAHASAN	94
5.1 Pengamatan Kualitas Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten	94
5.1.1 Pengamatan Kualitas Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch Siklus I dan II</i>	94
5.1.2 Pengamatan Kualitas Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech Siklus I dan II</i>	95
5.2 Hasil Nilai Formatif	100
5.3 Analisis Butir Soal	101
5.4 Nilai Hasil Belajar.....	102
BAB VIKESIMPULAN DAN SARAN	107
6.1 Kesimpulan	107
6.2 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Subyek Penelitian	47
3.2 : Pedoman Wawancara Peneliti dengan Kolaborator	54
3.3 : Pedoman Wawancara Peneliti dengan Kolaborator	55
3.4 : Pedoman Observasi Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten untuk Peneliti.....	58
3.5 : Nilai Interval Kategori Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten	61
3.6 : Pedoman Observasi Layanan Penguasaan Konten Bagi Siswa	62
3.7 : Format Penilaian Proses	64
3.8 : Format Penilaian Hasil Pemahaman	65
4.1 : Rekapitulasi hasil belajar/indikator pra siklus	70
4.2 : Kriteria Jumlah Skor	71
4.3 : Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>High Touch</i> siklus I.....	73
4.4 : Hasil Observasi kolaborator Terhadap Peneliti pada aspek <i>high Tech</i>	75
4.5 : Rekapitulasi Hasil Belajar/Indikator Siklus I.....	76
4.6 : Kriteria Jumlah Skor.....	77
4.7 : Skoring Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Sisa dalam KBM Siklus I.	77
4.8 : Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Formatif Siswa Kelas II Siklus I.....	79
4.9 : Analisis Butir Soal Siklus I	81
4.10 : Rekap Nilai Pembelajaran Matematika Siklus I.....	82
4.11 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada aspek <i>High Touch</i> siklus II.....	84
4.12 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada <i>Aspek High Tech</i>	85
4.13 : Rekapitulasi Hasil Belajar/Indikator Siklus II.....	86
4.14 : Kriteria Jumlah Skor.....	87
4.15 : Skoring Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus II	87
4.16 : Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Formatif Siswa Kelas II Siklus II.....	89
4.17 : Analisis Butir Soal Siklus II.....	91
4.18 : Rekap Nilai Pembelajaran Matematika Siklus II	92
5.1 : Rekapitulasi Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten Siklus I dan II Indikator <i>High Touch</i>	94
5.2 : Rekapitulasi Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten Siklus I dan II Indikator <i>High Tech</i>	95
5.3 : Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Formatif Siswa Kelas II siklus I dan II	100
5.4 : Analisis Butir Soal Siklus I dan II.....	101
5.5 : Rekap Nilai Pembelajaran Matematika Siklus I dan II	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Kerangka Berfikir	45
3.1 :Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
3.2 : Bagan Siklus Analisis Interaktif	68



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 : Skoring Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I	78
4.2 : Distribusi Frekuensi Nilai Formatif Siklus I.....	80
4.3 : Grafik Persentase Ketuntasan Analisis Butir Soal.....	81
4.4 :Skoring Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus II	88
4.5 : Distribusi Frekuensi Nilai Formatif Siklus II	90
4.6 : Grafik Persentase Ketuntasan Analisis Butir Soal.....	91
5.1 : Rekap Meningkatnya Kemampuan Prestasi Siswa	96
5.2 : Peningkatan Hasil Observasi Kolabolator/Guru kelas terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten.....	97
5.3 : Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM pada Siklus I	99
5.4 : Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM pada Siklus II.....	99
5.5 : Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Formatif Siswa Kelas II Siklus I dan II.....	100
5.6 : Rekapitulasi Analisis Butir Soal Siklus I dan II	101
5.7 : Rekap Nilai Pembelajaran Matematika Sikuls I dan II.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. : Hasil Wawancara Pra PTBK	115
2. : Hasil Wawancara Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten ...	117
3. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1	119
4. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 1	121
5. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 2	123
6. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 2	125
7. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3	127
8. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 3	129
9. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1	131
10. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1	133
11. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2	135
12. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2	137
13. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3	139
14. : Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3	141

15. : Pedoman Observasi Indikator Prestasi Belajar Matematika Siklus I.....	143
16. : Pedoman Observasi Indikator Prestasi Belajar Matematika Siklus II	145
17. : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus 1	147
18. : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	149
19. : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	151
20. : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	153
21. : Hasil Observasi Kualitas Pembelajaran KBM Pelayanan Penguasaan Konten Siklus I.....	155
22. : Hasil Observasi Kualitas Pembelajaran KBM Pelayanan Penguasaan Konten Siklus II.....	157
23 : Tes Formatif.....	159
24 : Hasil Nilai Tes Formatif Siklus I.....	161
25 : Hasil Analisis Tes Formatif Siklus I.....	163
26 : Data Hasil Tes Formatif Siklus I	164
27 : Tes Formatif.....	165
28 : Hasil Nilai Tes Formatif Siklus I.....	166
29 : Hasil Analisis Tes Formatif Siklus I.....	167
30 : Data Hasil Tes Formatif Siklus I	168