

**SKRIPSI**



**PENERAPAN *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN MEDIA  
MONOPOLI TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN  
KELAS V SDN 01 SUMBERSOKO PATI**

Oleh

**Rika Novita Setia Wijayanti**

**201533341**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN MEDIA  
MONOPOLI TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN  
KELAS V SDN 01 SUMBERSOKO PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**RIKA NOVITA SETIA WIJAYANTI**

**201533341**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Dari hati jadi aksi, dari hati turuh ke kaki. Cita-cita jangan hanya disimpan di dalam pikiran, tapi harus diwujudkan dan diperjuangkan. (Merry Riana)

### PERSEMBAHAN

1. Dengan penuh perjuangan, kesabaran, kerja keras serta diiringi doa dipersembahkan skripsi ini kepada orang tua Bapak Kasir dan Ibu Sukismiati serta kedua saudara saya Rendra Setia Novianto dan Rio Gema Setiawan yang selalu memberikan doa dan dukungan yang diberikan selama ini
2. Terimakasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Progdil PGSD, terutama kepada Bapak Erik Aditia Ismaya, M.A dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi semoga segala motivasi dan bimbingan yang telah diberikan bisa bermanfaat untuk peneliti
3. Terimakasih kepada teman-teman PGSD angkatan 2015, khususnya kelas G '15 atas kebersamaannya, pengalaman, dan kenangan yang telah terjalin kurang lebih 4 tahun ini
4. Terimakasih kepada teman Utak-utuk Squad yang selalu memberikan semangat dan menemani perjuangan dari semester 1-8 sampai bimbingan,

Lailatu Fitriyah, Siti Mumuafiyah, Laila Nurul, Tia, Risma

5. Terimakasih untuk keluarga kos putri ahfi, kos depan taman, Dita, Anis dan Yoni yang sudah sering terepotkan tentang tugas-tugas, dan selalu memberikan motivasi sampai akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih untuk semua yang telah mendoakan, memberikan semangat dan membantu sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai. Semoga Allah SWT membalas dengan berlipat kebaikan






## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penerapan *Course Review Horay* Berbantuan Media Monopoli Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SDN 01 Sumpoko Pati oleh Rika Novita Setia Wijayanti (NIM. 201533341) Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I


  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0623038604

Pembimbing II

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

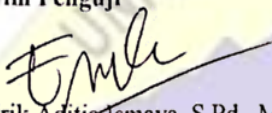
  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Rika Novita Setia Wijayanti (NIM. 201533341) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019


### Tim Penguji

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0623038604

(Ketua)

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0617088403

(Sekretaris)

  
Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.  
NIDN. 0718098502

(Anggota)

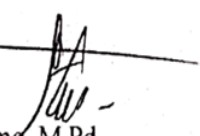
  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji Syukur senantiasa peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “ Penerapan Course Review Horay Berbantuan Media Monopoli Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SDN 01 Sumpoko Pati”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk merengkuh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH, MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan serta saran yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran serta arahan yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat



7. Sukarjo, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 01 Summersoko yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian
8. Dhinawati Irwanto, S.Pd selaku guru kelas V yang telah membantu melaksanakan kegiatan penelitian
9. Kedua orangtua Bapak Kasir dan Ibu Sukismiati, kakak Rendra Setia Novianto, S.E dan adik Rio Gema Setiawan serta seluruh keluarga besar yang tulus mendoakan dan selalu menyemangati
10. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi
11. Teman seperjuangan PGSD FKIP UMK 15 untuk kenangannya selama 4 tahun

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Juli 2019

Peneliti

Rika Novita Setia Wijayanti

NIM. 201533341

## ABSTRACT

**Wijayanti, Rika.** 2019. Implementation of *Course Review Horay* Aided by Thematic Monopoly Media to Improve Learning Achievement on Subtheme National Even during Occupation for Fifth Graders of SDN 01 Summersoko Pati. Primary School Teacher Education Departement. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd

This research describes implementation of course review horay model aided by thematic monopoly media and to find out improve teacher skill, the improvement of the students, and finds learning achievements improvement of fifth grade of SDN 01 Summersoko under subtheme national incidents during occupation.

This Kemmis – McTaggart classroom action research model was conducted in SDN 01 Summersoko Pati. There were 31 fifth graders and a teacher as the subjects. This research lasted in two cycles with four stages: planning, acting, observing, and reflecting. This research used observation, interview, documentation, and test to collect the data.

The findings showed could improve It be seen from students' activeness during cycle I was 72.3% (well). It improved into 82.7% (very well) in cycle II. Teacher skill by using the learning model in cycle I was percentage 75% (well) and it improved in cycle II was percentage into 87.5% (very well). Learning achievement of the students' psychomotor aspect gained classical passing grade of social studies was percentage to 68.7% on Indonesian Leanguage was percentage to 68,8% in cycle I, then in cycle 2 passing grade of social studies was percentage to 80,8% on Indonesian Leanguage was percentage to 77,9%. Classical learning achievements on the students' cognitive aspects improved with percentage of pre-cycle minimum passing grade of social studies was average score 54,25 with percentage 29%. In cycle I, it improved into 74% was average score 74,3. In cycle II, it improved into 93.5% with average score 82,8. Minimum passing grade percentage of pre-cycle on Indonesian language lesson was average score 49,67 with percentage 23%. In cycle I, it improved into 65% with average score 71,9. In cycle II, it became 83.9% with average score 79,3.

Based on the findings, it is concluded that the implementation of *Course Review Horay* model aided by thematic monopoly could improve students' activities, teacher skill, and students their cognitions as well as psychomotor on social studies with narrative material and Indonesian language lesson with subtheme national events during occupation era.

**Keywords:** *Course Review Horay*, Social Studies and Indonesian Language Learning Achievement, Thematic Monopoly

## ABSTRAK

**Wijayanti, Rika.** 2019. Penerapan *Course Review Horay* Berbantuan Media Monopoli Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SDN 01 Sumberoko Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *course review horay* berbantuan media monopoli tematik dan mengetahui peningkatan keterampilan guru, peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar siswa pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan kelas V SDN 01 Sumberoko.

Peneliti melaksanakan penelitian ini di SDN 01 Sumberoko Pati dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dari Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian tindakan kelas pada penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN 01 Sumberoko Pati dengan subjek penelitian yaitu peneliti sebagai guru dan siswa kelas V yang berjumlah 31 siswa. Dalam PTK terdapat beberapa siklus dengan empat pola yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus dimana dalam satu siklus terdiri dari dua pertemuan. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil Penelitian menunjukkan terdapat peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran 72,3% (baik) pada siklus I dan meningkat 82,7% (sangat baik) pada siklus II. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 75% (baik) dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh persentase sebesar 87,5% (sangat baik). Hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik pada muatan IPS memperoleh persentase ketuntasan klasikal 68,7% dan Bahasa Indonesia 68,8% di siklus I, kemudian pada siklus II muatan IPS memperoleh persentase 80,8% dan muatan Bahasa Indonesia memperoleh persentase 77,9%. Sedangkan pada ranah pengetahuan meningkat dengan persentase ketuntasan prasiklus pada muatan IPS memperoleh nilai rata-rata 54,25 dengan persentase 29%, pada siklus I meningkat menjadi 74% dengan nilai rata-rata 74,3 dan pada siklus II meningkat menjadi 93,5% dengan nilai rata-rata 82,8. Persentase ketuntasan prasiklus pada muatan Bahasa Indonesia memperoleh nilai rata-rata 49,67 dengan persentase 23%, pada siklus I meningkat menjadi 65% dengan nilai rata-rata 71,9 dan pada siklus II meningkat menjadi 83,9% dengan nilai rata-rata 79,3.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Course Review Horay* berbantuan media monopoli tematik dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru dan hasil belajar siswa ranah kognitif dan psikomotorik siswa pada muatan IPS materi narasi dan Bahasa Indonesia materi penjajahan subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan.

**Kata Kunci :** *Course Review Horay*, Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia, Monopoli Tematik

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	12



2.1.1 Hasil Belajar .....	12
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	12
2.1.1.2 Tipe-tipe Hasil Belajar .....	14
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
2.1.2 Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	18
2.1.2.1 Hakikat Tema Peristiwa dalam Kehidupan.....	18
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	19
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	19
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan IPS di Sekolah Dasar .....	20
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	22
2.1.3.4 Materi Muatan IPS pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan .....	25
2.1.4 Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	27
2.1.4.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	27
2.1.4.2 Fungsi Bahasa Indonesia .....	28
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	30
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	30
2.1.5.2 Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i> .....	31
2.1.6 Media Pembelajaran.....	33
2.6.1.1 Media Monopoli Tematik.....	33
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa .....	34



2.1.8 Ketrampilan Guru.....	39
2.1.8.1 Jenis-jenis Ketrampilan Guru.....	39
2.2 Penelitian yang Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berpikir.....	44
2.4 Hipotesis Tindakan.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian.....	49
3.3 Rancangan Penelitian.....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.6 Analisis Data.....	73
3.7 Indikator Keberhasilan.....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>81</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	81
4.1.1 Data Awal Sebelum Tindakan.....	81
4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	88
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	88
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	89
4.1.2.3 Observasi Siklus I.....	115
4.1.2.4 Refleksi Siklus I.....	125

4.1.3 Deskripsi Siklus II.....	129
4.1.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	130
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	131
4.1.3.3 Observasi Siklus II .....	154
4.1.3.4 Refleksi Siklus II.....	164
4.1.4 Progres Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	166
4.1.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	174
4.2 Pembahasan.....	175
4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model <i>Course</i> <i>Review Horay</i> Berbantuan Media Monopoli pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia .....	175
4.2.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa dalam Menggunakan Model <i>Course</i> <i>Review Horay</i> berbantuan Media Monopoli Tematik pada Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	182
4.2.3 Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia melalui model <i>Course</i> <i>Review Horay</i> .....	187
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>197</b>
5.1 Simpulan .....	197
5.2 Saran.....	198
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>200</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>205</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator perubahan perilaku peserta didik.....	13
Tabel 2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Muatan IPS Kelas V Semester Genap .....	23
Tabel 2.3 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan dengan Peneliti ..	44
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I .....	54
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II .....	59
Tabel 3.3 Indikator Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru .....	68
Tabel 3.4 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	68
Tabel 3.5 Indikator Observasi Ranah Psikomotorik Siswa.....	69
Tabel 3.6 Indikator Tingkat Validitas .....	72
Tabel 3.7 Hasil Validasi Butir Soal Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia SDN 01 Sumbersoko.....	74
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS SDN 01 Sumbersoko .....	74
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	75
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Ketrampilan Mengajar Guru.....	76
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Ketrampilan Guru .....	76
Tabel 3.13 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	77
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	78
Tabel 3.15 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	78
Tabel 3.16 Kriteria Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	79
Tabel 4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko Pati .....	82

Tabel 4.2 Kriteria Rata-rata Nilai Ulangan pada Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Pra Siklus kelas V SDN 01 Sumbersoko .....	84
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia .....	85
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	87
Tabel 4.5 Nilai Hasil Lembar Kerja Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4.6 Nilai Hasil Lembar Kerja Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4.7 Hasil Tes Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN 01 Sumbersoko.....	108
Tabel 4.8 Kriteria Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN 01 Sumbersoko .....	111
Tabel 4.9 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko.....	113
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	116
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	117
Tabel 4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	119
Tabel 4.13 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	122
Tabel 4.14 Hasil Peningkatan Nilai Pra Siklus dan Siklus I.....	128
Tabel 4.15 Nilai Hasil Lembar Kerja Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	134
Tabel 4.16 Nilai Hasil Kerja Siswa pada Siklus II Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4.17 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN 01 Sumbersoko.....	148
Tabel 4.18 Kriteria Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN 01 Sumbersoko.....	149
Tabel 4.19 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II Siswa Kelas V SDN	

01 Summersoko.....	151
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	155
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas V SDN 01 Summersoko.....	156
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	157
Tabel 4.23 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.24 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	161
Tabel 4.25 Progres Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	166
Tabel 4.26 Progres Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	168
Tabel 4.27 Progres Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Kognitif Kelas V SDN 01 Summersoko.....	169
Tabel 4.28 Progres Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Ranah Kognitif Kelas V SDN 01 Summersoko.....	170
Tabel 4.29 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Muatan IPS Siswa Kelas V SDN 01 Summersoko.....	172
Tabel 4.30 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 01 Summersoko.....	173



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 IPS dan Sumber Ilmu Sosial yang Menjadi Kajiannya .....	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 3.1 Bagan Model PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart .....	51
Gambar 4.1 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar Muatan IPS Prasiklus Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko .....	85
Gambar 4.2 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko .....	85
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai IPS Prasiklus Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko .....	86
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko .....	86
Gambar 4.5 Siswa Menyimak Penyampaian Kompetensi oleh Guru .....	90
Gambar 4.6 Guru Mendemonstrasikan Materi .....	91
Gambar 4.7 Siswa Menanyakan Materi yang Belum Dipahami .....	92
Gambar 4.8 Pembagian Kelompok .....	93
Gambar 4.9 Menguji Pemahaman Siswa .....	94
Gambar 4.10 Siswa Membaca dan Menjawab Pertanyaan .....	97
Gambar 4.11 Siswa Menyanyikan Yel-Yel .....	98
Gambar 4.12 Penghitungan Nilai .....	99
Gambar 4.13 Siswa Menyimak Penyampaian Kompetensi oleh Guru .....	100
Gambar 4.14 Guru Mendemonstrasikan Materi .....	101
Gambar 4.15 Siswa Menanyakan Materi yang Belum Dipahami .....	102
Gambar 4.16 Pembagian Kelompok .....	103

Gambar 4.17 Menguji Pemahaman Siswa .....	104
Gambar 4.18 Siswa Membaca dan Menjawab Pertanyaan .....	106
Gambar 4.19 Siswa Menyanyikan Yel-Yel .....	107
Gambar 4.20 Penghitungan Nilai .....	108
Gambar 4.21 Siswa mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	109
Gambar 4.22 Diagram Tingkat Kemampuan Ranah Kognitif Siswa Muatan IPS Siklus I .....	112
Gambar 4.23 Diagram Tingkat Kemampuan Ranah Kognitif Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus.....	112
Gambar 4.24 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I Siswa Kelas V SDN 01 Summersoko .....	114
Gambar 4.25 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus I Siswa Kelas V SDN 01 Summersoko .....	114
Gambar 4. 26 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	116
Gambar 4.27 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus I .....	118
Gambar 4.28 Diagram Peningkatan Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus I..	121
Gambar 4.29 Diagram Hasil Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus I .....	122
Gambar 4.30 Diagram Peningkatan Psikomotorik Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	123
Gambar 4.31 Diagram Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	124
Gambar 4.32 Diagram Keterampilan IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I .....	125
Gambar 4.33 Guru Mendemonstrasikan Materi.....	132

Gambar 4.34 Siswa Menanyakan Materi Yang Belum Dipahami .....	132
Gambar 4.35 Pembagian Kelompok .....	133
Gambar 4.36 Menguji Pemahaman Siswa .....	134
Gambar 4.37 Siswa Membaca dan Menjawab Pertanyaan .....	136
Gambar 4.38 Siswa Menyanyikan Yel-yel .....	137
Gambar 4.39 Perhitungan Nilai.....	137
Gambar 4.40 Guru Mendemonstrasikan Materi.....	139
Gambar 4.41 Siswa Menanyakan Materi Yang Belum Dipahami.....	140
Gambar 4.42 Pembagian Kelompok .....	141
Gambar 4.43 Menguji Pemahaman Siswa .....	142
Gambar 4.44 Siswa Siswa Membaca dan Menjawab Pertanyaan.....	144
Gambar 4.45 Siswa Menyanyikan Yel-yel .....	145
Gambar 4.46 Perhitungan Nilai.....	146
Gambar 4.47 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	147
Gambar 4.48 Diagram Kemampuan Ranah Kognitif Siswa Muatan IPS Siklus II .....	150
Gambar 4.49 Diagram Kemampuan Ranah Kognitif Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	151
Gambar 4.50 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II Siswa SDN 01 Sumbersoko.....	152
Gambar 4.51 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus II Siswa SDN 01 Sumbersoko .....	152
Gambar 4.51 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	155
Gambar 4.52 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus II.....	157
Gambar 4.53 Diagram Ranah Psikomotorik Muatan IPS Siswa Siklus II.....	159

Gambar 4.54 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Muatan IPS pada Siklus II.....	160
Gambar 4.55 Diagram Peningkatan Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siswa Siklus II .....	162
Gambar 4.56 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia pada Siklus II .....	163
Gambar 4.57 Diagram Keterampilan IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Siklus II.....	164
Gambar 4.58 Hasil Peningkatan Ketrampilan Guru pada Siklus I dan Siklus II .	168





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	205
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko.....	206
3. Hasil Nilai Pra Siklus muatan IPS dan Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Sumbersoko Pati Tahun Ajaran 2018/2019.....	207
4. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus.....	208
5. Pedoman Penskoran Kinerja Keterampilan Guru .....	211
6. Pedoman Wawancara dengan Guru Pra Siklus .....	219
7. Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN 01 Sumbersoko Pra Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	221
8. Pedoman Wawancara dengan Siswa Pra Siklus.....	223
9. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN 01 Sumbersoko Pra Siklus .....	224
10. Daftar Kelompok Kelas V SDN 01 Sumbersoko.....	225
11. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan.....	226
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Course Review Horay Berbantuan Media Monopoli Kelas V Semester II SDN 01 Sumbersoko	228
13. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Muatan IPS .....	230
14. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	232
15. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Muatan IPS Siklus ... Pertemuan.....	234
16. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik (Keterampilan) Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus ... Pertemuan .....	236
17. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	238
18. Soal Evaluasi Siklus I.....	239
19. Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	242
20. Hasil Validasi Siklus I.....	245
21. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	251
22. Soal Evaluasi Siklus II .....	252
23. Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	254
24. Hasil Validasi Siklus II.....	258
25. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	264
26. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	269
27. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	275



28.Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	277
29.Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	279
30.Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	280
31.Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	282
32.Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	285
33.Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan IPS Siklus I Pertemuan I	287
34. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I.....	289
35.Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	291
36.RPP Siklus I Pembelajaran Pertemuan 2.....	300
37.Materi Siklus I Pertemuan 2.....	306
38.Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	309
39.Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	311
40.Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	312
41.Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	314
42.Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	317
43. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan IPS Siklus I Pertemuan 2.....	319
44. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2.....	321
45.Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I.....	323
46.Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	324
47.Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	330
48.RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	337
49.Materi Siklus II Pertemuan 1.....	343
50.Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	348
51.Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 1.....	349
52.Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	350
53.Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	351
54.Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	354
55. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan IPS Siklus II Pertemuan 1 .....	356
56. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1 .....	358
57.Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	360
58.RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	366
59.Materi Siklus II Pertemuan 2.....	372
60.Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	375
61.Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 2.....	376
62.Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	377

63.Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	378
64.Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	381
65. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan IPS Siklus II Pertemuan 2.....	383
66. Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2.....	385
67.Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II .....	387
68.Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	388
69.Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	392
70.Hasil Wawancara Guru sesudah Tindakan Kelas.....	396
71.Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan Kelas.....	397



