

TESIS



**PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN KURIKULUM
BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
UNTUK PENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

SUBEKTI KUSUMADEWI

NIM 201503013

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN KURIKULUM
BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
UNTUK PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

SUBEKTI KUSUMADEWI

NIM 201503013

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PASCASARJANA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Iman mendatangkan ketaatan, ketaatan mendatangkan rasa syukur.
2. Kita menuai apa yang kita tabur, bahkan akan menuai melebihi apa yang kita tabur.

PERSEMBAHAN

1. Orang tua dan mertuaku terkasih, yang terus memberikan kasih sayang dan doa.
2. Suamiku tercinta Yohanes Agung Nugroho, yang selalu memotivasi dan mendukung dalam proses penyusunan tesis ini
3. Anakku terkasih Miracle Kadosh Chatradea yang selalu menemani selama pembuatan tesis.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Subekti Kusumadewi (NIM 201503013) dengan judul “Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar”.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Agustus 2019
Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II

Dr. Santoso, M.Pd
NIDN 0629086201

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK
Ketua,

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Subekti Kusumadewi (NIM 201503013) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 2 September 2019
Tim Penguji



PRAKATA

Puji syukur atas kasihNya yang senantiasa melimpah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar”. Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, tidak bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik. Oleh karenanya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan dan motivasi yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Dr. Santoso, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan, dan motivasi yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Sri Wahyuningsih, S.Pd., selaku Kepala SD Tanwirul Qulub dan Supriyani, S.Pd., selaku Kepala SD 2 Panjunan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Seluruh guru dan peserta didik kelas IV SD Masehi Kudus, SD Tanwirul Qulub, dan SD 2 Panjunan yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

6. Seluruh Dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan penelitian ini.



ABSTRACT

Kusumadewi, Subekti. 2019. *The Development of Curriculum Management Model Based On Strengthening Character Education for Improving the Quality Learning in Elementary Schools*. Thesis. Master of Elementary Education, Teaching and Learning Faculty, Muria Kudus University. Supervisors: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., and (II) Dr. Santoso, M.Pd.

Keywords: Curriculum Management, Strengthening Character Education, and Quality of Learning

The purpose of this research is to solve the problems that occur in elementary schools. These problems are starting to reduce the application of learning that involves character education. The teacher uses a lot of discussion in learning. Schools have not been able to develop curriculum management that can help teachers. Curriculum management used by teachers has not been directed concretely and makes students have no interest in changing their character. This problem makes research develop a Curriculum Management Based on Strengthening Character Education for Improving the Quality of Learning in Elementary Schools.

This research methods is a type of research and development with reference to Borg and Gall model with only seven steps, including: (1) potential and problems, (2) data collection, (3) product design, (4) product validation, (5) revision products, (6) product trials, and (7) product revision. The data in this study are data about curriculum management obtained through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data sources are Class IV students and Class IV teachers at Masehi Kudus Elementary School, Tanwirul Qulub School, and 2nd Panjunan School.

The results of the effectiveness test show that “Curriculum Management Based on Strengthening Character Education for Improving the Quality of Learning in Elementary Schools is effectively used in learning in Class IV Elementary Schools Theme “Beautiful Togetherness” Sub Theme 1 “Diversity of My Nation’s Culture” with the average results of individual completeness in Masehi Elementary School reaches 91%, while in Tanwirul Qulub Elementary School and 2nd Panjunan Elementary School reached 82%. The classical completeness of the three elementary schools is also very high with an average classical completeness of almost 100%. The classical completeness in the three elementary schools in a row is at Masehi Kudus Elementary School reaching 100%, at Tanwirul Qulub Elementary School and 2nd Panjunan Elementary School are reaching 95%. Classical absorption is also relatively high with the acquisition in each elementary school as follows: at Masehi Kudus Elementary School by 91%, at Tanwirul Qulub Elementary School and 2nd Panjunan Elementary School by 82%.

ABSTRAK

Kusumadewi, Subekti. 2019. “*Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar*”. Tesis. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing (II) Dr. Santoso, M.Pd

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Penguanan Pendidikan Karakter, dan Mutu Pembelajaran.

Tujuan penelitian ini dilakukan adalah memecahkan permasalahan yang terjadi di sekolah dasar. Permasalahan tersebut yakni mulai berkurangnya penerapan pembelajaran yang melibatkan pendidikan karakter. Guru banyak menggunakan diskusi dalam pembelajaran. Sekolah belum bisa mengembangkan manajemen kurikulum yang dapat membantu guru. Manajemen kurikulum yang digunakan guru belum terarah secara konkrit dan membuat peserta didik belum ada minat untuk berubah secara karakternya. Permasalahan ini membuat peneliti mengembangkan Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar”.

Metode penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (*research and development*) dengan mengacu pada model Borg dan Gall dengan tujuh langkah saja, di antaranya: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi produk, 5) revisi produk, 6) uji coba produk, dan 7) revisi produk. Data dalam penelitian ini adalah data tentang manajemen kurikulum yang diperoleh melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Sumber data yakni peserta didik Kelas IV dan guru kelas IV di SD Masehi Kudus, SD Tanwirul Qulub, dan SD 2 Panjunan.

Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar efektif digunakan dalam pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Sub Tema 1 “Keberagaman Budaya Bangsaku” dengan hasil rata-rata ketuntasan individual di SD Masehi Kudus mencapai 91%, adapun di SD Tanwirul Qulub dan SD 2 Panjunan mencapai 82%. Ketuntasan klasikal ketiga SD juga sangat tinggi dengan rata-rata ketuntasan klasikal hampir mencapai 100%. Adapun ketuntasan klasikal di ketiga SD secara berturut-turut adalah di SD Masehi Kudus mencapai 100%, di SD Tanwirul Qulub dan SD 2 Panjunan mencapai 95%. Daya serap klasikal juga tergolong tinggi dengan perolehan di masing-masing sekolah sebagai berikut: di SD Masehi Kudus sebesar 91%; di SD Tanwirul Qulub dan SD 2 Panjunan sebesar 82%.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Cakupan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	12
1.8 Asumsi dan Keterbatasan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Landasan Teori	15
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	67
2.3 Kerangka Berpikir	73
2.4 Hipotesis Penelitian	75
BAB III METODE PENELITIAN	76
3.1 Desain Peneltian	76
3.2 Prosedur Pengembangan	78
3.3 Sumber Dan Jenis Data	86
3.4 Teknik Pengumpulan Data	88
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	91
3.6 Uji Keabsahan Data	93
3.7 Teknik Analisis Data	94
BAB IV HASIL PENELITIAN	98
4.1 Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan	98
4.2 Deskripsi Tahap Perencanaan Dan Pengembangan Model	98
4.3 Hasil Validasi Ahli	123
4.4 Uji Coba Lapangan	125

BAB V PEMBAHASAN.....	98
5.1 Model Manajemen Kurikulum Berbasis PPK Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar	98
5.2 Keefektifan Model Manajemen Kurikulum Berbasis PPK Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar	143
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	147
6.1 Simpulan	147
6.2 Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	154
PERNYATAAN	220
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	221



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Angket Manajemen Kurikulum Berbasis PPK	90
3.2 Kisi-kisi Angket Implementasi Pembelajaran Berbasis PPK	91
3.3 Gradasi Jawaban Model Skala Likert	92
3.4 Kriteria Penilaian Ketuntasan Belajar	97
4.1 Identitas SD Penelitian	99
4.2 Persentase Respon Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter	105
4.3 Persentase Respon Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter	110
4.4 Pengembangan Kurikulum Berbasis PPK.	116
4.5 Format Pengembangan Silabus Berbasis PPK.....	119
4.6 Pengembangan RPP Berbasis PPK	121
4.7 Komponen Buku Model Prototype-1.....	123
4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Terhadap Desain Model	124
4.9 Revisi Desain Model	124
4.10 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar	126
4.11 Rekapitulasi Nilai Sikap Sosial.....	130
4.12 Rekapitulasi Nilai Keterampilan	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir Pengembangan Model Manajemen Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar	75
3.1 Bagan Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar	80
3.2 Alur Kegiatan Penelitian dan Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar ...	85
4.1 Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar	122
5.1 Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar.....	134



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar	156
2. Daftar Peserta Didik Subyek Penelitian	194
3. Daftar Guru Subyek Penelitian	195
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	196
5. Angket Manajemen Kurikulum Berbasis PPK	197
6. Hasil Rekapitulasi Angket Guru Terhadap Manajemen Kurikulum Berbasis PPK	200
7. Kisi-kisi Angket Penelitian	201
8. Angket Implementasi Pembelajaran Berbasis PPK	202
9. Hasil Rekapitulasi Angket Guru Terhadap Implementasi Pembelajaran Kurikulum Berbasis PPK	206
10. Instrumen Validasi Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguanan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar	210
11. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Terhadap Desain Model	215
12. Penilaian Harian Mata Pelajaran Tema	216
13. Rekapitulasi Nilai Aspek Pengetahuan	220
14. Lembar Penilaian Aspek Sikap	221
15. Rekapitulasi Nilai Aspek Sikap	222
16. Rekapitulasi Nilai Keterampilan	223