

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIRS SHARE* BERBANTUAN MEDIA
POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA TEMA 8 KELAS IV SD 1 GULANG**

Oleh

Dewi Maulida Sari

NIM 201533404

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIRS SHARE* BERBANTUAN MEDIA
POP-UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA TEMA 8 KELAS IV SD 1 GULANG**

Skripsi

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Dewi Maulida Sari

201533404

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Change will not come if we wait for some other person or some other person or time. We are the one we’ve been waiting for. We are the change that we seek.”
(Barack Obama).

Perubahan tidak akan hadir jika kita hanya menunggu orang lain dan menunda-nunda di lain waktu. Kitalah orangnya yang sebenarnya sedang ditunggu. Kita adalah perubahan yang kita cari.-

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur atas karunia Allah SWT, dipersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang Bapak Sudarli dan Ibu Sri Indarwati untuk kasih sayang yang tulus, senantiasa memberikan dia, dukungan, dan selalu menyemangatiku sehingga skripsi ini bisa terselesaikan;
2. Kakak-kakak Eko Setyaningsih dan Pangesti Aji Saputra, terimakasih atas semangat kalian yang selalu mendukung atas semua yang kulakukan;
3. Adik Devita Rahma Mutia, terima kasih atas semangat yang kamu berikan selama ini setiap langkahku;
4. Dosen Pembimbing Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Sahabat-sahabat yang selalu menyemangatiku Nisa, Indah, Leni, Zaton, Rizqia, Laily, Nurus, Clarissa, Mala, Diki yang membantu dalam penelitian, dan teman-teman seperjuangan PGSD khususnya kelas H, terima kasih atas dukungannya;
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Dewi Maulida Sari (NIM 201533404) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Agustus 2019

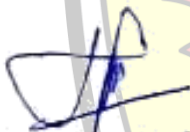
Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

NIDN 0718098502

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Dewi Maulida Sari (NIM:201533404) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada hari Rabu, 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, September 2019
Tim Penguji


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0718098502


Imaniar Purbasari, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0619128801


Erik Aditia Ismaya, M.A. (Anggota)
NIDN. 0623038604


Much Arsyad Fardani, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji Syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, inayah serta ridhonya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pairs Share* berbantuan Media *Pop-Up Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema 8 Kelas IV SD 1 Gulang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dalam perkuliahan;
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah;
3. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd., Dosen Pembimbing I dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Imaniar Purbasari, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Kusneo, S.Pd., selaku kepala sekolah SD 1 Gulang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
6. Semua keluarga besarku yang selalu memberikan doa serta dukungan moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Serta semua pihak yang belum sempat disebutkan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini;

Peneliti mengakui atas keterbatasan dalam menulis skripsi ini, sehingga apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu bentuk ketidaksengajaan dan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kesalahan yang ada pada skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan selanjutnya, dan kepada siapapun yang memberikan andil terhadap tersusunnya skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih.



Kudus, Agustus 2019

Peneliti

Dewi Maulida Sari

NIM 201533404

ABSTRACT

Maulida Sari, Dewi. 2019. *Implementation of Think Pair Share Assisted by Pop-Up Media to Improve Creative Thinking Skill of Fourth Graders of SD 1 Gulang on Theme 8*. Final Project. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) IRfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Think Pair Share*, Creative Thinking Skill

This research aims to improve teacher skill, students' learning activity, and creative thinking skill through *Think Pair Share* assisted by *Pop-Up Book* media on theme 8 for the graders of 1 Primary School Gulang.

Creative thinking skill is a reasoning skill to create new understanding in order to gain new notions or ideas. A change of reasoning form about several aspects, such as *cognitive*, *affective*, and *psychomotor* aspects. *Think Pair Share* is a cooperative model to trigger students' thinking skill and train them to cooperatively develop interactional patterns.

This classroom action research lasted n 2 cycles with each of them consisting of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The subjects were teacher and the fourth graders of SD 1 Gulang in total 34 student participants. Techniques of collecting data were observation, interview, documentation, and test. The validity test used *expert judgment*. The data was analyzed quantitatively and qualitatively.

The findings showed improvements in the learning. Teacher skill in cycle I gained successive get value 74,47 with percentage 74% (sufficient), in cycle II get value 84,63 with percentage 84% (well). The students' activities in cycle I gained successive get value 72,19 with percentage 72% (requiring guidance), in cycle II get value 83,21 with percentage 83% (well). Creative thinking skill in cognitive aspect in pre-cycle gained 70%, in cycle I 73% (requiring guidance), and in cycle II 82% (sufficient). Creative thinking skill in psychomotor aspects in cycle I gained get value 73,80 with percentage 73% (requiring guidance). It improved in cycle II get value 83,36 with percentage into 83% (well).

Based on the findings of the students on fourth graders of 1 Primary School Gulang, it is concluded that *Think Pair Share* assisted by *Pop-Up Book* media could improve teacher skill, learning activity, and creative thinking skill in learning.

ABSTRAK

Maulida Sari, Dewi. 2019. Penerapan Model Think Pairs Share Berbantuan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Tema 8 Kelas IV SD 1 Gulang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pairs Share*, Kemampuan Berpikir Kreatif

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, kemampuan berpikir kreatif melalui model pembelajaran *Think Pairs Share* berbantuan media *Pop-Up Book* pada tema 8 kelas IV SD 1 Gulang.

Kemampuan berpikir kreatif adalah suatu bentuk pemikiran yang menghasilkan pemahaman baru untuk memperoleh ide atau gagasan baru. Perubahan suatu bentuk pemikiran mengenai beberapa aspek yang harus diukur yaitu pengetahuan (*kognitif*), sikap (*afektif*), dan keterampilan (*psikomotorik*). Model *Think Pairs Share* adalah model pembelajaran kooperatif yang dapat menumbuhkan kemampuan berpikir siswa dan melatih siswa dalam bekerja sama mengembangkan pola interaksi peserta didik.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 1 Gulang terdiri dari 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tes diuji validitasnya menggunakan validitas *expert judgment*. Sedangkan analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai 74,47 dengan persentase 74% (Cukup), pada siklus II memperoleh nilai 84,63 dengan persentase 84% (Baik). Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai 72,79 dengan persentase 72% (Perlu Bimbingan), pada siklus II memperoleh nilai 83,21 dengan persentase sebesar 83% (Baik). Kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran aspek pengetahuan pada pra siklus memperoleh persentase 70% , setelah dilakukan penelitian siklus I memperoleh nilai 73,75 dengan persentase 73% (Perlu Bimbingan), dan meningkat pada siklus II yaitu 82,05 dengan persentase 82%. (Cukup). Kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran aspek sikap pada siklus I memperoleh nilai 73,40 dengan persentase 73% (Perlu Bimbingan), dan meningkat pada siklus II yaitu 83,12 dengan persentase 83%. (Baik). Kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran aspek keterampilan pada siklus I memperoleh nilai 73,80 dengan persentase 73% (Perlu Bimbingan), dan meningkat pada siklus II yaitu 83,36 dengan persentase 83%. (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 1 Gulang dapat disimpulkan bahwa model *Think Pairs Share* berbantuan media *Pop-Up Book* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar, dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat teoretis	6
2. Manfaat Praktis	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1. Kompetensi Inti.....	7
2. Kompetensi dasar (Muatan Bahasa Indonesia dan IPS)	8
F. Definisi Operasional.....	8
1. <i>Think Pair Share</i> (TPS)	8
2. Media Pop-Up Book	9
3. Kemampuan berpikir Kreatif	9
4. Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku”.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10

A. Kajian Pustaka.....	10
1. Model <i>Think Pair Share</i>	10
a. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	10
b. Sintaks Model <i>Think Pairs Share</i>	12
c. Kelebihan Model <i>Think Pairs Share</i>	14
2. Media Pembelajaran.....	15
a. Media Pop-Up Book.....	15
3. Kemampuan Berpikir Kreatif	17
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	17
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	18
4. Keterampilan Mengajar Guru	20
a. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru.....	20
b. Indikator Keterampilan Guru	21
5. Aktivitas Belajar Siswa.....	23
6. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	25
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	26
7. Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	27
8. Bahasa Indonesia	30
a. Pengertian Bahasa Indonesia.....	30
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
c. Fungsi Bahasa Indonesia	31
9. Muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
10. Penerapan Model <i>Think Pairs Share</i> berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> dalam pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia	33
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
1. Setting Penelitian	40

2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
B. Variabel Penelitian	41
1. Variabel bebas.....	41
2. Variabel Terikat	41
C. Rancangan Penelitian	41
1. Siklus I	44
a. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	44
b. Tahap Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	45
c. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	48
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	48
2. Siklus II.....	48
a. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	48
b. Tahap Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	50
c. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	52
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	52
D. Teknik Pengumpulan data	53
1. Metode Obsevasi.....	53
2. Metode wawancara	54
3. Metode Dokumentasi	55
4. Metode Tes.....	55
E. Instrumen Penelitian.....	56
1. Pedoman Observasi.....	56
2. Pedoman wawancara.....	57
3. Dokumentasi	57
4. Tes.....	57
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
1. Validitas	57
G. Analisis data	60
1. Data Kuantitatif.....	60
2. Data Kualitatif.....	62
a. Keterampilan Guru	62

b. Aktivitas Belajar Siswa	63
c. Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Sikap.....	64
d. Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Tiap Individu	65
H. Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Prasiklus	67
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	70
1. Tahap Perencanaan	70
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	71
b. Pertemuan 1	71
c. Pertemuan 2	76
3. Pengamatan.....	81
a. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	82
b. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	84
c. Hasil Observasi kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	86
4. Refleksi	91
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	93
1. Tahap Perencanaan	93
2. Tahap Tindakan	94
a. Siklus II Pertemuan I.....	94
b. Siklus II Pertemuan 2	99
3. Pengamatan.....	104
a. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	104
b. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	106
c. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II	108
4. Refleksi	113
D. Pembahasan.....	117
1. Keterampilan Mengajar Guru	117
2. Aktivitas Belajar Siswa.....	120
3. Kemampuan Berpikir Kreatif	123
a. Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan	123

b. Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Sikap.....	124
c. Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	129
A. Simpulan.....	129
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	
PERNYATAAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Perbedaan dan persamaan penelitian yang relevan dengan peneliti	35
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	45
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	49
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan KKM	61
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Klasikal pada Aspek Pengetahuan	61
Tabel 3.5 Kriteria penilaian Keterampilan Guru	62
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar	63
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian kemampuan berpikir kreatif aspek sikap siswa secara klasikal	64
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian kemampuan berpikir kreatif aspek Keterampilan siswa secara klasikal	65
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Prasiklus	67
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus	68
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Siklus I	79
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	80
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	83
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Sikap Siklus I	85
Tabel 4.7 Hasil pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus I	87
Tabel 4.8 Hasil Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	89
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Siklus I	102
Tabel. 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	103
Tabel 4.11. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	105
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Sikap Siklus II	106

Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus II108

Tabel 4.15 Hasil Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir	38
Gambar 3.1 Desain Model PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart	42
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pembelajaran	72
Gambar 4.2 Tahap <i>Think</i> , siswa berpikir secara individu pada siklus I pertemuan I	73
Gambar 4.3 Tahap <i>Pair</i> , siswa bersama keompok berdiskusi mengerjakan LKS dan dibimbng guru	74
Gambar 4.4 Tahap <i>Share</i> , salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.	75
Gambar 4.5 Kegiatan Awal Pembelajaran	77
Gambar 4.6 Tahap <i>Think</i> , siswa berikir secara individu.	78
Gambar 4.6 Tahap <i>Pair</i> , Siswa bersama kelompok berdiskusi mengerjakan LKS dibimbing guru.	79
Gambar 4.7 Tahap <i>Share</i> , Sialah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.	80
Gambar 4.8 Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	83
Gambar 4.9 Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	85
Gambar 4.8 Diagram Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Sikap Siklus 1	88
Gambar 4.11 Diagram Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keterampilan Siklus 1	90
Gambar 4.12 Kegiatan Awal Pembelajaran	95
Gambar 4.13 Tahap <i>Think</i> , siswa berpikir secara individu pada siklus II pertemuan I	96
Gambar 4.14 Tahap <i>Pair</i> , siswa bersama kelompok berdiskusi mengerjakan LKS dan dibimbing guru.	97
Gambar 4.15 Tahap <i>Share</i> , salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.	98
Gambar 4.16 Kegiatan Awal Pembelajaran	99

Gambar 4.17 Tahap <i>Think</i> , siswa berpikir secara individu pada siklus I pertemuan I	101
Gambar 4.18 Tahap <i>Pair</i> , siswa bersama kelompok pasangannya berdiskusi. ...	102
Gambar 4.20 Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	106
Gambar 4.21 Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	107
Gambar 4.22 Diagram Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Sikap Siklus II	109
Gambar 4.23 Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	112
Gambar 4.24 Diagram Progres Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus II.....	114
Gambar 4.26 Diagram Progres Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus II.....	115
Gambar 4.27 Diagram Progres Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus 1 dan Siklus II.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	135
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	136
3. Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	138
4. Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	140
5. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pra Siklus Aspek Sikap	141
6. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pra Siklus Aspek Sikap	143
7. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pra Siklus Aspek Sikap	148
8. Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaPra Siklus Aspek Keterampilan.....	151
9. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa PraSiklusAspek Keterampilan	153
10. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pra SiklusAspek Keterampilan.....	159
11. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus	162
12. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pra Siklus.....	166
13. Lembar Pengamatan AktivitasBelajar Siswa Pra Siklus	173
14. Pedoman Penskoran AktivitasBelajar Siswa Pra Siklus.....	174
15. Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	176
16. Kisi- Kisi SoalPrasiklus	178
17. Soal Prasiklus.....	180
18. Kunci Jawaban Dan Pedoman PenskoranSoal Prasiklus	182
19. Daftar Nilai Prasiklus.....	184
20. Silabus PembelajaranSiklus I Pertemuan I	187
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	190
22. Materi Siklus I Pertemuan 1	196
23. LKS Siklus I Pertemuan I	198
24. Silabus PembelajaranSiklus I Pertemuan II	201
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	204
26. Materi Siklus I Pertemuan II.....	210
27. LKS Siklus I Pertemuan II.....	211

28. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Sikap.....	214
29. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Sikap Siklus I Pertemuan I.....	217
30. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Sikap Siklus I Pertemuan II	220
31. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Keterampilan	223
32. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek KeterampilanSiklus I Pertemuan I.....	227
33. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek KeterampilanSiklus I Pertemuan Ii	230
34. Pedoman Penskoran AktivitasBelajar Siswa Siklus I.....	233
35. Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	235
36. Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	237
37. Lembar Pengamatan Keterampilan GuruSiklus I Pertemuan I.....	239
38. Lembar Pengamatan Keterampilan GuruSiklus I Pertemuan II.....	242
39. Kisi- Kisi SoalSiklus I	245
40. Soal Tes Siklus I	248
41. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	258
42. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Siklus I	261
43. Hasil Evaluasi Expert Judgment 1Instrumen Tes Siklus 1	263
44. Hasil Evaluasi Expert Judgment 2Instrumen Tes Siklus 1	266
45. Silabus PembelajaranSiklus II Pertemuan I.....	270
46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	273
47. Materi Siklus II Pertemuan I.....	279
48. LKS Siklus II Pertemuan I.....	281
49. Silabus PembelajaranSiklus II Pertemuan II.....	285
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	288
51. Materi Pertemuan II Siklus II	294
52. LKS Siklus II Pertemuan II.....	295
53. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	300
54. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Sikap Siklus II Pertemuan I	303

55. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Sikap Siklus II Pertemuan II	306
56. Pedoman Penskoran Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Keterampilan Siklus II	309
57. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I.....	313
58. Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif SiswaAspek Keterampilan Siklus II Pertemuan II.....	316
59. Lembar Pengamatan Keterampilan GuruSiklus II Pertemuan 1	319
60. Lembar Pengamatan Keterampilan GuruSiklus II Pertemuan II	322
61. Pedoman Penskoran AktivitasBelajar Siswa Siklus II.....	325
62. Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	327
63. Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	329
64. Kisi- Kisi Soal Tes Siklus II	331
65. Soal Tes Siklus II	331
66. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	336
67. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Pengetahuan Siklus II	344
68. Hasil Evaluasi Expert Judgment 1 Instrumen Tes Siklus II	346
69. Hasil Evaluasi Expert Judgment 2Instrumen Tes Siklus II.....	349

