

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS MELALUI PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT (TGT)* BERBANTUAN MEDIA LACI KARTU SOAL  
PADA SISWA KELAS IV SD 6 JEKULO**

**Oleh  
SILVIA IBNI HARJA  
NIM 201533189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS MELALUI PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT (TGT)* BERBANTUAN MEDIA LACI KARTU SOAL  
PADA SISWA KELAS IV SD 6 JEKULO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
SILVIA IBNI HARJA  
NIM 201533189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Yakinlah kau bisa dan kau sudah separuh jalan menuju kesana”*

(Theodore Roosevelt)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Orang tua tercinta, Alm. Bapak Partala Harja dan Ibu Untari Suriah yang selalu memberikan yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang besar, dan segalanya untukku. Serta dukungan, nasehat, semangat, dan motivasi selama menyelesaikan skripsi.

Kakak-kakakku tercinta Ghani Ibnu Harja dan Sabilla Andhini yang selalu memotivasi dan menyemangati disaat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.

Saudara dan seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan dan menyamangati dalam menyelesaikan skripsi.

Elsa Maydiana, Nuris Saidah, dan Noer Rizki Choirin N yang telah memberikan dukungan, semangat, dan sebagai teman yang selalu ada disaat senang maupun susah.

Teman-teman kelas D PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu.


Almamater Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi ilmu dan arti sebuah perjalanan hidup.

Pembaca sekalian yang budiman.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

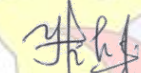
Skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Media Laci Kartu Soal Pada Siswa Kelas IV SD 6 Jekulo oleh Silvia Ibni Harja NIM 201533189 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, 2 Agustus 2019  
Pembimbing I



Henry Survo Bintoro, M.Pd  
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Himmatul Ulva, M.Pd  
NIDN. 0621099001

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, M. Pd  
NIDN. 0631108401



**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Silvia Ibni Harja NIM 201533189 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019  
Tim Penguji

  
Henry Suryo Bintoro, M.Pd.  
NIDN. 0718058501

(Ketua)

  
Himmatul Ulva, M.Pd.  
NIDN. 0621099001

(Anggota)

  
Savitri Wanabuliandari, M.Pd.  
NIDN. 0624058701

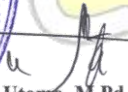
(Anggota)

  
Ratri Rahayu, M.Pd.  
NIDN. 0618019001

(Anggota)

Menyetujui.  
Dekan FKIP



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201



## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT , skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbangtuan Media Laci Kartu Soal Pada Siswa Kelas IV SD 6 Jekulo” telah selesai. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik sehingga dapat terselesainya belajar penulis.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Sri Achjati P A. Kepala SD 6 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
6. Isbat, S. Pd. Guru kelas IV SD 6 Jekulo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 6 Jekulo Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-temanku PGSD khususnya kelas D yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga Alla SWT melimpahkan rahmat dan nikmat atas kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Silvia Iri Harja

NIM 201533189



## ABSTRACT

**Harja, Silvia Ibni.** 2019. Improving Mathematics Problem Solving Skill through *Team Game Tournament* (TGT) Model Assisted by Question Card Drawer for Fourth Graders of SD 6 Jekulo. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd (2) Himmatul Ulya, M.Pd.

**Keywords:** Problem Solving, *Team Game Tournament*, Question Card Drawer

The background of this research was poor innovation of mathematics learning model and media implementation. It led to boring learning process so the students were not interested in learning mathematics. Then, it caused poor problem solving ability. It was found in pre-cycle results of the fourth graders of SD 6 Jekulo. This research aims to describe problem solving skill improvement, students' learning activities, and teacher teaching skill in learning process through *TGT* model assisted by question card drawer on perimeter and area materials.

This classroom action research was done at SD 6 Jekulo with 35 students as the subjects. It lasted in two cycles, each of them consisting of three meetings. Each cycle there are 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is the Teams Games Tournament (TGT) model aided by the question card drawer, while the dependent variable is the mathematical problem solving ability. The techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentation. The data was analyzed quantitatively and qualitatively.

The findings showed problem solving skill in cycle I had not achieved successful indicators with percentage of passing grade 54.29%. In cycle II, it improved into 77.14% so it could achieve the indicators. The student activity in cycle I needed guidance with score 60.5. Then, it improved in cycle II into 84, sufficient. The teacher skill was categorized well in cycle I with successful achievement 81.43%. It improved in cycle II into 87.85%. Based on the findings, it is concluded that *TGT* model assisted by question card drawer could improve mathematics problem solving skill, student learning activity, and teacher teaching skill. Thus, in improving problem solving skill, teacher could use *Team Game Tournament* model. But, its implementation should consider proper time allocation and ensure conducive situation while playing the game.

## ABSTRAK

**Harja, Silvia Ibni.** 2019. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Penerapan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Media Laci Kartu Soal Pada Siswa Kelas IV SD 6 Jekulo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, M. Pd. (2) Himmatul Ulya, M. Pd

**Kata kunci:** Pemecahan Masalah, *Teams Games Tournament*, Laci Kartu Soal.

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya inovasi dalam penggunaan model dan media pembelajaran matematika menjadikan proses pembelajaran yang membosankan. Sehingga siswa kurang tertarik dengan pembelajaran matematika yang kemudian menyebabkan rendahnya tingkat kemampuan pemecahan masalah. hal ini ditunjukkan dengan hasil prasiklus di kelas IV SD 6 Jekulo. Tujuan penelitian ini mendiskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran menggunakan Model *TGT* berbantuan media Laci Kartu Soal materi Keliling dan Luas Bangun Datar siswa kelas IV.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di SD 6 Jekulo dengan subjek penelitian 35 siswa. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Setiap siklus terdapat 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan laci kartu soal, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematis, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I kemampuan pemecahan masalah belum mampu mencapai indikator keberhasilan dengan persentase ketuntasan sebesar 54,29%, kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan sebesar 77,14% sehingga mampu mencapai indikator keberhasilan. Pada siklus I aktivitas siswa masih perlu bimbingan dengan nilai 60,5 kemudian meningkat pada siklus II dengan nilai 84 predikat cukup. Keterampilan guru mendapatkan predikat baik pada siklus I dengan pencapaian keberhasilan mencapai 81,43% dan meningkat menjadi sangat baik pada siklus II dengan pencapaian keberhasilan 87,85%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan penerapan model *TGT* berbantuan media laci kartu soal dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Sehingga dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah guru dapat menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Namun dalam penerapan model *TGT* guru hendaknya mampu memperhatikan alokasi waktu dengan baik dan mengkondisikan siswa saat permainan agar suasana kelas lebih kondusif.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>2019</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoretis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	10
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
2. Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	12
3. Media Laci Kartu Soal .....	12
4. Aktivitas Belajar Siswa .....	12
5. Keterampilan Mengajar Guru.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>14</b>
A. Kajian Pustaka.....	14
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	14
2. Pembelajaran Matematika .....	16
3. Model Pembelajaran.....	19
4. Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	20
5. Media Laci Kartu Soal .....	24
6. Implementasi Materi dengan Penggunaan Model <i>TGT</i> Berbantuan Media Laci Kartu Soal .....	29
7. Materi Keliling dan Luas Bangun Datar. ....	31
8. Aktivitas Belajar Siswa .....	38
9. Keterampilan Mengajar Guru.....	39
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir .....	45
D. Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>49</b>
A. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	49

1.	Setting Penelitian.....	49
2.	Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
B.	Variabel Penelitian .....	50
1.	Variabel Bebas .....	50
2.	Variabel Terikat.....	50
C.	Rancangan Penelitian .....	50
1.	Siklus I.....	52
2.	Siklus II .....	54
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	56
1.	Teknik Pengumpulan Data Tes .....	57
2.	Teknik Pengumpulan Data Non Tes .....	57
E.	Instrumen Penelitian.....	59
1.	Tes .....	60
2.	Nontes.....	60
F.	Validitas dan Reliabilitas .....	61
1.	Validitas .....	61
2.	Reliabilitas.....	63
G.	Analisis Data .....	64
1.	Analisis Data Kuantitatif.....	64
2.	Analisis Data Kualitatif.....	66
H.	Indikator Keberhasilan .....	68
	<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>70</b>
A.	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	70
B.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	74
1.	Siklus 1 .....	74
2.	Siklus II .....	101
C.	Perbandingan Peningkatan Hasil Antar Siklus.....	127
	<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>132</b>
A.	Simpulan.....	132
B.	Saran.....	133
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>134</b>



## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 2.1 Implementasi Penggunaan Model <i>TGT</i> Berbantuan Media Laci Kartu Soal .....	28
Tabel 2.2 Implementasi Materi dengan Media Laci Kartu Soal .....	30
Tabel 3.1 Predikat Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	64
Tabel 3.2 Predikat Ketuntasan Belajar Individual .....	64
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	65
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	66
Tabel 3.4 Predikat Aktivitas Belajar Siswa.....	66
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru .....	67
Tabel 3.6 Predikat Keterampilan Mengajar Guru .....	67
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas IV SD 6 Jekulo.....	69
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Di SD 6 Jekulo.....	73
Tabel 4.3 Hasil Games and Tournament.....	79
Tabel 4.4 Hasil <i>Tournament</i> .....	80
Tabel 4.5 Hasil Games and Tournament.....	86
Tabel 4.6 Hasil <i>Tournament</i> .....	87
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	89
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	92
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Perindikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	93
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	95
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Perindikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I..	96
Tabel 4.12 Hasil Games and Tounament.....	106
Tabel 4.13 Hasil <i>Tournament</i> .....	106
Tabel 4.14 Hasil Games and Tournament.....	113
Tabel 4.15 Hasil <i>Tournament</i> .....	114
Tabel 4.16 Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	116
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	119
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Perindikator Aktivitas Siswa Siklus II.....	119
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	122
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Perindikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	122

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Laci kartru soal.....	26
Gambar 2.2 Persegi .....	31
Gambar 2.3 Persegi panjang .....	32
Gambar 2.4 segitiga dengan pendekatan persegi .....	33
Gambar 2.5 Segitiga siku-siku .....	34
Gambar 2.6 Segitiga tumpul .....	34
Gambar 2.7 Segitiga lancip .....	35
Gambar 2.8 Segitiga sama kaki.....	35
Gambar 2.9 Segitiga sama sisi .....	36
Gambar 2.10 Segitiga sembarang .....	36
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart (Arikunto, Suharsimi. 2011: 137).....	50
Gambar 4.1 LKS Individu Siswa Keliling dan Luas Persegi (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	75
Gambar 4.2 <i>Class Presentaion</i> tentang materi bangun datar (Sumber: Dokumentasi Peneliti,2019) .....	76
Gambar 4.3 LKS Individu Siswa Memecahkan Masalah Keliling dan Luas Persegi. (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	76
Gambar 4.4 Siswa dibagi beberapa kelompok berdasarkan kemampuan (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	77
Gambar 4.5 Meja Tournament 3 (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	78
Gambar 4.6 Siswa mengambil kartu soal laci 3 (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	79
Gambar 4.7 Siswa mengambil bendera sesuai urutan (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	81
Gambar 4.8 LKS Individu Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	82
Gambar 4.9 <i>Class Presentation</i> Materi keliling dan luas persegi panjang (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	83
Gambar 4.10 LKS Individu Memecahkan Masalah Keliling dan Luas Persegi Panjang (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	83
Gambar 4.11 Guru membagikan LKS Kelompok (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	84
Gambar 4.12 Siswa Mengambil Kartu Soal (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	86



Gambar 4.13 Siswa mengambil bendera sesuai urutan (Sumber: Dokumentasi peneliti, 2019).....	88
Gambar 4.15 LKS Individu Siswa Materi Keliling Segitiga (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	102
Gambar 4.16 <i>Class Presentation</i> Keliling Segitiga (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	102
Gambar 4.17 LKS Individu Siswa Memecahkan Masalah Keliling Segitiga (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	103
Gambar 4.18 Guru Membagikan LKS Pada Setiap Kelompok (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	104
Gambar 4.19 Siswa Mengambil Kartu Soal Sesuai Meja <i>Tournament</i> (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	105
Gambar 4.20 Siswa mengambil bendera sesuai urutan. (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	107
Gambar 4.21 Tanya Jawab Tentang Segitiga (Sumber: Dokumentasi Peneiliti,2019).....	109
Gambar 4.22 LKS Individu siswa Materi Luas Segitiga (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019).....	109
Gambar 4.23 LKS Individu Siswa Memecahkan Masalah Luas Segitiga (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	110
Gambar 4.24 Guru membimbing dalam mengerjakan LKS kelompok (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	111
Gambar 4.25 Meja 3 mengerjakan soal yang terdapat pada kartu soal. (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	112
Gambar 4.26 Siswa mengerjakan soal tes evaluasi siklus II (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2019) .....	115
Gambar 4.27 Diagram Batang Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. (Sumber: Data Primer, 2019).....	127
Gambar 4.28 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Sumber: Data Primer, 2019) .....	128
Gambar 4.29 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru. Sumber: Data Primer, 2019) .....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

1	Jadwal Pelaksanaan.....	141
2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 6 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	142
3	Hasil Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Keliling Dan Luas Persegi Dan Persegi Panjang Kelas IV SD 6 Jekulo.....	143
4	Pedoman Wawancara Guru Prasiklus Kelas IV SD 6 Jekulo .....	145
5	Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus Kelas IV SD 6 Jekulo.....	148
6	Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus Kelas IV SD 6 Jekulo.....	150
7	Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Geometri Matematika .....	152
8	Soal Tes Prasiklus .....	153
9	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes Prasiklus .....	154
10	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Prasiklus Proses Pembelajaran .....	160
11	Pedoman Penskoran Observasi Guru Prasiklus Proses Pembelajaran.....	161
12	Pedoman Observasi Guru Prasiklus Pembelajaran Kelas IV SD 6 Jekulo ...	164
13	Pembagian Kelompok dan Meja <i>Tournament</i> . .....	166
14	Kisi-Kisi Uji Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	168
15	Uji Validitas Soal Tes Evaluasi Siklus I. ....	170
16	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Soal Tes Evaluasi Siklus I. ....	176
17	Lembar Validitas Instrumen Tes Siklus I. ....	185
18	Lembar Validitas Intrumen Tes Siklus I.....	188
19	Hasil Uji Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	191
20	Kisi-Kisi Uji Validitas Tes Evaluasi Siklus II. ....	194
21	Uji Validitas Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	196
22	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	202
23	Lembar Validitas Instrumen Tes Siklus II . ....	212
24	Lembar Validitas Intrumen Tes Siklus II.....	215
25	Hasil Uji Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Siklus II. ....	218
26	Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	221
27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	231
28	Materi Keliling Dan Luas Persegi.....	237
29	Lembar Kerja Siswa.....	239
30	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	247
31	Materi Keliling Dan Luas Persegi Panjang.....	253
32	Lembar Kerja Siswa.....	255

33	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 1 Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Keliling Dan Luas Persegi Dan Persegi Panjang .....	262
34	Soal Tes Evaluasi Siklus 1 .....	264
35	Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Rendah.....	268
36	Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Tinggi. ....	272
37	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus 1 .....	276
38	Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I.....	281
39	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	287
40	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	288
41	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	290
42	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	295
43	Rekap Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	300
44	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengajar Siklus I .. .....	302
45	Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ... .....	304
46	Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	313
47	Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .. .....	316
48	Rekap Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I. ....	319
49	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	322
50	Materi Keliling Segitiga.....	328
51	Lembar Kerja Siswa.....	330
52	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2 .....	338
53	Materi Luas Segitiga .....	344
54	Lembar Kerja Siswa.....	345
55	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 2 Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Keliling Dan Luas Segitiga .....	354
56	Soal Tes Evaluasi Siklus 2.....	356
57	Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Rendah.....	360
58	Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Tinggi. ....	364
59	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	368
60	Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II. ....	373
61	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	381
62	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	382
63	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	385
64	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	390
65	Rekap Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	395
66	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengajar Siklus II .. .....	397

67	Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	399
68	Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	408
69	Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	411
70	Rekap Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	414
71	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV Prasiklus-Siklus I-Siklus II. ....	416
72	Foto Penelitian. ....	418
73	SK Pembimbing. ....	420
74	Surat Ijin Penelitian.....	421
75	Surat Keterangan Selesai Penelitian. ....	422
76	Berita Acara Bimbingan.....	423
77	Keterangan selesai bimbingan skripsi.....	430
78	Permohonan ujian skripsi.....	431
79	Surat pernyataan.....	432
80	Riwayat hidup .....	433

