

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA BERBANTUAN MEDIA VIDEO  
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V  
SD 1 PRAMBATAN LOR**

Oleh  
**RAGELIA INDAH SETYOWATI**  
**NIM 201433219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK PENINGKATAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA BERBANTUAN MEDIA VIDEO  
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V  
SD 1 PRAMBATAN LOR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Berbantuan Media Video Tema 6 Panas dan Perpindahannya SD 1 Prambatan Lor” oleh Ragelia Indah Setyowati NIM 201433219 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM.**

**NIDN 0614055701**

Pembimbing II



**Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd**

**NIDN 0616098701**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**

**NIDN 0631108401**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ragelia Indah Setyowati (NIM 201433219) ini telah disidangkan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019


Tim Penguji

  
Dr. Murtóno, M.Pd  
NIDN 0007126601

(Ketua)

  
Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0616098701

(Anggota)

  
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0615129001

(Anggota)

  
Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd  
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. “Semua impian kita bisa terwujud jika kita memiliki keberanian untuk mengejarnya..”(Walt Disney)
2. “Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit.”(Ali Bin Abi Thalib)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang saya hormati, Bapak Maimun dan Ibu Rumini yang selalu memberikan dukungan moral maupun material, doa dan kasih sayang yang begitu besar untuk anaknya.
2. Dosen pembimbing yaitu Drs. Masturi,MM. dan Fina Fakhriyah , S.Pd, M.Pd.
3. Ayah, Ibu yang selalmentuport dan memberikan motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Teman-teman Maulidya Ira, Rizky Rosmadiana, Diyan Prastiwi, Dian Nofita Anjani yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman satu angkatan PGSD terutama kelas E yang telah banyak memberikan cerita.
6. Keluarga besar SD 1 Prambatan Lor, terimakasih atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian ini.
7. Almamater prodi PGSD Universitas Muria Kudus.



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat, taufiq, hidayah serta inayahnya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Berbantuan Media Video”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

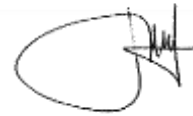
Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak berikut.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus yang telah memberikan fasilitas dalam perkuliahan;
2. Ika oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah dengan sabar memberikan ilmu dan memberikan persetujuan dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Drs. Masturi, MM Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan;
6. Sapuwan S.Pd, kepala sekolah SD 1 Prambatan Lor yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
7. Sri Sholikhatun S.Pd.SD guru kelas V SD 1 Prambatan Lor yang selalu membimbing dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian;
8. Siswa-siswi kelas V SD 1 Prambatan Lor yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini;

9. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti berikan atas semua kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2019  
Peneliti



Ragelia Indah Setyowati  
201433219



## ABSTRACT

Setyowati, Ragelia Indah. 2018. "Application of Think Pair Share Model to Improve Understanding of Student Concepts Assisted by Video Media Theme 6 Heat and Transfer of SD 1 Prambatan Lor". Essay. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi, MM. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

This study aims to measure the improvement of teacher skills through applying the Think Pair Share model for students in grade V SD 1 Prambat Lor on the theme of Heat 6 and its displacement assisted by video media, measuring the increase in understanding of the concept of students in grade V SD 1 Prambat Lor through the Think Pair Share model. on the theme of heat 6 and the transfer is assisted by video media, Measuring the increase in activity of students of grade V SD 1 Prambat Lor through the application of the Think Pair Share model on the subject matter 6 of Heat and its transfer assisted by video media

Understanding the concept of a person's ability to be able to understand and explain a concept or material that is known in their own language in accordance with the knowledge possessed and does not change the meaning of the material Think Pair Share is a model of cooperative learning with discussion techniques, students pair up with each other, with each other students will discuss the problems given by the teacher and several pairs will present what they have discussed in front of the class. Video media is media that can describe an object that moves together with scientific sound or sound that is appropriate. The action hypothesis in this study is that there is an increase in students' understanding of concepts, student learning activities, and teacher teaching skills in learning the theme of 4 Healthy is Important through the application of Think Pair Share models assisted with video media grade V SD 1 Prambat Lor.

This class action research was carried out in class V SD 1 Prambat Lor with the research subject of class V students totaling 37 students. This research lasted for two cycles and used the design of Kemmis and McTaggart through four stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is Think Pair Share learning model Assisted by video media and the dependent variable is understanding students' concepts. Data collection methods include observation, interviews, tests and documentation. Analysis of the data used is quantitative data and qualitative data.

The results of data analysis showed that the application of Think Pair Share learning models assisted by Video Media can improve students' understanding of concepts, student learning activities, and teacher teaching skills. This can be seen from the average value of the concept understanding ability of the first cycle of 73 and the second cycle of 83. While the percentage of classical completeness of the ability of students to understand the concept of the first cycle (43%) with very low criteria and increased in the second cycle (78% ) with enough criteria. The



percentage of student learning activities in the first cycle of (70%) with the criteria need guidance and increased in the second cycle (85%) with good criteria. While the percentage of teaching skills of teachers in the first cycle was (70%) with good criteria and increased in the second cycle (83%) with very good criteria.

Based on the results of classroom action research conducted it can be concluded that the Application of Think Pair Share Assisted by Video Media can improve the ability of understanding students' concepts, student learning activities, and can improve teacher teaching skills, in managing learning on hot 6 themes and their displacement. While the advice that researchers can give models of Think Pair Share Assisted by Video Media is applied to different materials and themes.

**Keywords:** Concept Understanding, Theme 6 Heat and Displacement, Video Media, Think Pair Share.



## ABSTRAK

Setyowati, Ragelia Indah. 2018. “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Berbantuan Media Video Tema 6 Panas an Perpindahannya SD 1 Prambatan Lor”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur peningkatan keterampilan guru melalui menerapkan model *Think Pair Share* siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor pada materi tema 6 Panas dan Perpindahannya berbantuan media video, Mengukur peningkatan pemahaman konsep siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor melalui model *Think Pair Share*. pada materi tema 6 panas dan perpindahannya berbantuan media video, Mengukur peningkatan aktivitas siswa kelas V SD 1 Prambatan Lor melalui penerapan model *Think Pair Share* pada materi tema 6 Panas dan Perpindahannya berbantuan media video

Pemahaman konsep adalah kemampuan seseorang untuk menjelaskan suatu konsep atau materi orang yang diketahui dengan bahasa sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki dan tidak mengubah arti dari sebuah materi tersebut. *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif dengan teknik diskusi, siswa saling berpasangan, dengan berpasangan siswa akan mendiskusikan masalah yang diberikan oleh guru dan beberapa pasangan mempresentasikan apa yang telah mereka diskusikan di depan kelas. Media video adalah media yang dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara ilmiah atau suara yang sesuai. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah ada peningkatan pemahaman konsep siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran tema 6 Panas dan Perpindahannya melalui penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media video kelas V SD 1 Prambatan Lor.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Prambatan Lor dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 37 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan melalui empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media video dan variabel terikat adalah pemahaman konsep siswa. Metode Pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Video dapat meningkatkan pemahamn konsep siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep siklus I sebesar 73 dan siklus II sebesar 83. Sedangkan presentase ketuntasan klasikal kemampuan

pemahaman konsep siswa pada siklus I sebesar (43%) dengan kriteria sangat rendah dan meningkat pada siklus II (78%) dengan kriteria cukup. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar (70%) dengan kriteria perlu bimbingan dan meningkat pada siklus II (85%) dengan kriteria baik. Sedangkan presentase keterampilan mengajar guru pada siklus I sebesar (70%) dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II (83%) dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Video dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, aktivitas belajar siswa, dan dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, dalam mengelola pembelajaran pada tema 6 panas dan perpindahannya. Sedangkan saran yang dapat peneliti berikan model *Think Pair Share* Berbantuan Media Video diterapkan pada materi dan tema yang berbeda.

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep, Tema 6 Panas dan Perpindahannya, Media Video, *Think Pair Share*.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>.ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Pemahaman Konsep.....	9
a. Pengertian Pemahaman Konsep.....	9
b. Indikator Pemahaman Konsep.....	10
c. Modifikasi Indikator Pemahaman Konsep .....	10
2. Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	11
1. Model Pembelajaran .....	11
2. Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	12
3. Kelebihan Model Pembelajaran TPS.....	13
4. Kekurangan Model Pembelajaran TPS.....	14
5. Solusi Mengatasi Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	15
6. Langkah- langkah model <i>Think Pair Share</i> .....	15
3. Ilmu Pengetahuan Alam.....	18
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	18
2. Tujuan IPA .....	19
3. Materi Pelajaran pada Muatan IPA.....	19
4. Bahasa Indonesia .....	21
a. Hakikat Bahasa Indonesia.....	22
b. Tujuan Bahasa Indonesia.....	22

c. Materi pada Muatan Bahasa Indonesia .....	24
5. Media Video .....	27
6. Aktivitas belajar .....	30
a. Jenis-jenis Aktivitas Belajar .....	31
b. Indikator Aktivitas Belajar .....	31
7. Keterampilan Guru .....	33
B. Kajian Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir .....	40
D. Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Setting dan karakteristik subjek penelitian .....	42
1. Setting Penelitian .....	42
a. Lokasi Penelitian.....	42
b. Waktu Penelitian.....	42
2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	42
B. Variabel Penelitian.....	43
1. Variabel Bebas.....	43
2. Variabel Terikat.....	43
C. Rancangan Penelitian.....	44
a. Siklus I .....	45
b. Siklus II.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data .....	50
1. Data dan Sumber Data .....	50
a. Data.....	50
b. Sumber Data .....	51
E. Metode Pengumpulan Data .....	51
1. Metode Observasi .....	51
2. Metode Wawancara .....	52
3. Metode Tes .....	53
4. Metode Dokumentasi.....	53
F. Instrumen Penelitian.....	53
1. Instrumen Tes .....	54
2. Instrumen Nontes.....	54
3. Lembar Observasi.....	54
4. Pedoman Wawancara.....	55
a. Dokumentasi .....	56
b. Tes Hasil Belajar Kognitif .....	56
G. Validitas Instrumen Penelitian.....	56
1. Validitas .....	56
H. Teknik Analisis Data .....	58
1. Teknik analisis data Kuantitatif .....	58
2. Teknik Analisis Data Kualitatif .....	60
I. Indikator Keberhasilan.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	65
1. Data Prasiklus.....	65



B. Deskripsi Hasil dan Pembahasan Tiap Siklus dan Pembahasan .....	69
1. Data Penelitian Siklus I .....	70
a. Perencanaan .....	70
b. Pelaksanaan Tindakan .....	70
c. Pengamatan .....	85
1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	85
2) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	86
d. Refleksi .....	88
1) Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	88
2) Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	89
3) Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	89
2. Data Penelitian Siklus II .....	90
a. Perencanaan .....	90
b. Pelaksanaan Tindakan .....	91
c. Pengamatan.....	104
1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	104
2) Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	106
d. Refleksi .....	107
1) Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	107
2) Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	108
3) Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	108
D. Peningkatan Hasil Tindakan AntarSiklus.....	109
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	109
E. Pembahasa Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	114
1. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	114
2. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa .....	121
3. Peningkatan Aktivitas Siswa .....	125
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>132</b>
A.Simpulan .....	132
B. Saran .....	132
1. Bagi Siswa .....	133
2. Bagi Guru .....	133
3. Bagi Sekolah .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.2 Tabel Hasil Validitas <i>Expert Judgement</i> .....	57
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPA dan Bahasa Indonesia di SD 1 Prambatan Lor.....	59
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Ketuntasan Pemahaman Konsep Ranah Kognitif Klasikal dalam Persen.....	60
Tabel 3.5 Rentang Predikat tentang Keberhasilan Belajar Siswa .....	62
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	63
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	63
Tabel 4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus .....	66
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep .....	67
Tabel 4.3 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep siswa .....	68
Tabel 4.4 Jadwal Peneitian di Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	69
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Klasikal .....	79
Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Setiap Indikator Siklus I .....	81
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	85
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	87
Tabel 4.9 Hasil Pemahaman Konsep Siklus II Secara Klasikal.....	100
Tabel 4.10 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Setiap Indikator Siklus II .....	101
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	105
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	106
Tabel 4.14 Hasil Analisis Indikator Pemahaman Konsep Siswa .....	110

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.1 Contoh hubungan variabel bebas-terikat.....	44
Gambar 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc. Teggart .....	45
Gambar 4.1 Kegiatan Berdoa Sebelum Pembelajaran .....	71
Gambar 4.2 Kegiatan Tanya Jawab dengan Siswa .....	72
Gambar 4.3 Siswa Duduk Berpasangan dan Mengamati Video .....	73
Gambar 4.4 Kegiatan Siswa Berdiskusi dengan Teman Sebangku .....	74
Gambar 4.5 Siswa Berpasangan Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	74
Gambar 4.6 Guru Memberikan Informasi Tentang Pembelajaran .....	76
Gambar 4.7 Kegiatan Siswa Mengacungkan Jari Bertanya pada Guru .....	77
Gambar 4.8 Siswa Berdiskusi dengan Teman .....	78
Gambar 4.9 Siswa Berpasangan Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	78
Gambar 4.10 Siswa Bersama Membaca Teks yang Disediakan Guru .....	92
Gambar 4.11 Siswa Mengamati Video .....	93
Gambar 4.12 Siswa Berdiskusi dengan Pasangannya .....	93
Gambar 4.13 Siswa Beserta Pasangannya Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	94
Gambar 4.14 Siswa Membaca Bacaan Sejarah Termos .....	96
Gambar 4.15 Guru Menayangkan Video .....	97
Gambar 4.16 Siswa Mengangkat Tangan Untuk Menjawab Pertanyaan Guru.....	97
Gambar 4.17 Siswa Membacakan Hasil Diskusi .....	98
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II .....	99

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 1 Prambatan Lor Kudus .....	83
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	103
Grafik 4.3 Hasil Presentase Siswa yang Tuntas .....	113



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	132
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Tahun Pelajaran 2017/2018.....	138
3. Lembar Observasi Guru Maupun Siswa Kelas V SD 1 Piji .....	140
4. Wawancara Guru Kelas V SD 1 Prambatan Lor Prasiklus .....	143
5. Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Prasiklus.....	145
6. Kisi-Kisi Soal Prasiklus .....	147
7. Soal Prasiklus .....	151
8. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus .....	157
9. Daftar Nilai Ulangan Harian IPA (Prasiklus) .....	161
10. Hasil Nilai Prasiklus Kelas V SD 1 Prambatan Lor .....	163
11. Hasil Tes Prasiklus Perindikator Pemahaman Konsep Siswa .....	171
12. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	174
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	183
14. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I .....	191
15. Lembar Kerja Siswa .....	193
16. Silabus Siklus I Pertemuan II .....	199
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II .....	204
18. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	209
19. LKS Siklus I pertemuan II .....	213
20. Lembar Hasil Pekerjaan Siswa (LKS) .....	215
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	223
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	227
23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	231
24. Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	232
25. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	235
26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I Pertemuan 1 .....	236
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I Pertemuan 2.....	239
28. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I .....	245
29. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I .....	247
30. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....	252
31. Hasil Analisis Tes Siklus I Perindikator .....	254
32. Daftar Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus 1 .....	257
33. Lampiran Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I .....	259
34. Silabus Siklus II Pertemuan I .....	266
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I .....	271
36. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	276
37. LKS Siklus II Pertemuan I.....	278
38. Hasil Lembar Kerja Siswa .....	282
39. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	286
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II .....	295



41. Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II .....	301
42. LKS Siklus II Pertemuan II.....	304
43. Hasil Lembar Kerja Siswa .....	306
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	310
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	315
46. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	319
47. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	325
48. Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	326
49. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	327
50. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	330
51. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	333
52. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II .....	336
53. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....	343
54. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep II .....	348
55. Hasil Analisis Tes Siklus II Perindikator .....	351
56. Daftar Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus 2 .....	354
57. Lembar Pekerjaan Tes Evaluasi Siswa .....	352
58. Lembar Wawancara Guru Kelas V SD 1 Prambatan Lor Akhir Siklus...	357
59. Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Prambatan Lor Akhir Siklus.	358
60. Surat Pernyataan .....	359
61. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	360
62. Surat Keterangan .....	361
63. Berita Acara Bimbingan .....	362

