

# SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V DI SD 1  
GULANG**

Oleh:  
**NURMALA KUSUMASARI**  
**NIM 201533055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V DI SD 1  
GULANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**NURMALA KUSUMASARI**

**NIM 201533055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Allah tidak membebani seorang hamba-Nya melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(Q.S Al-Baqarah:286)

### PERSEMBAHAN

Bersyukur kehadiran-Mu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku, Bapak Wiwin Suhartono, S.E dan Ibu Dwi Haryani Suwarti, S.Sos yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan yang luar biasa, terimakasih atas semangat yang tak henti untukku dan segalanya untukku.
2. Kedua dosen pembimbingku, Ibu Savitri Wanabuliandari, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ratri Rahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan kepadaku.
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen program studi PGSD yang tanpa lelah mendidik dan memotivasi mahasiswanya.
4. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SD 1 Gulang yang selalu memberikan bantuan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Tanteuku Sri Suhartutik yang selalu memberikan petuah untukku.
6. Kakekku Drs. H. Sukardi yang selalu memberikan dukungan dalam menyusun skripsi.

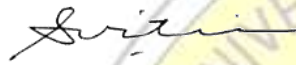
7. Nenekku Almarhum Hj Sudarsih yang telah membesarkanku dan merawatku dimasa kecil. mendoakanku dari kecil untuk meraih cita-cita yang kuinginkan.
8. Adikku Adelia Laura P.W dan Amelia Erna A. yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
9. Sahabatku Aida Khusna Agustin yang telah membimbing dan memotivasi dalam menyusun skripsi.
10. Teman-temanku magang Clarisa Ramandhani, Nurus Saidah, S.Pd, Dewi Maulida Sari, dan Dicky H.N yang sudah memotivasi dan memberikan dukungan dalam menyusun skripsi.
11. Tak lupa untuk kakak kesayanganku kak Anisa, teman KKN ku Kak Adinda dan Kak Dina yang selalu memberikan semangat.
12. Serta sahabat-sahabatku Erlina Bela Ayu Diana , Nasifatul Baroroh, Nita Nor Hidayah, Dewi Retno Iswari, Nailil Muna dan Devi Ariyanti yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa program studi PGSD kelas B angkatan 2015.
14. Dan almamater tempatku menimba ilmu Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Berbasis Keunggulan Lokal untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V di SD 1 Gulang” oleh Nurmala Kusumasari NIM 201533055 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



**Savitri Wanabuliandari, S.Pd. M.Pd**

NIDN. 0624058701

Pembimbing II



**Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0618019001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**

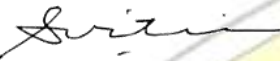
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurmala Kusumasari NIM. 201533055 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji

  
**Savitri Wanabuliandari, S.Pd. M.Pd** (Ketua)

NIDN. 0624058701

  
**Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd** (Anggota)

NIDN. 0618019001


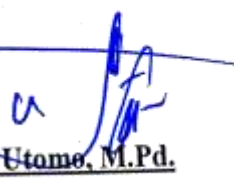
  
**Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd** (Anggota)

NIDN. 0621099001

  
**Henry Suryo Bintoro, M.Pd** (Anggota)

NIDN.0718058501

Menyetujui  
Dekan FKIP,

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Berbasis Keunggulan Lokal untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V di SD 1 Gulang”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari campur tangan berbagai pihak yang mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui dan mengesahkan skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan dan memberikan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
3. Savitri Wanabuliandari, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah sabar dan menyeluruh membimbing peneliti dalam mencapai hasil skripsi yang optimal.
4. Ratri Rahayu, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dengan teliti dan sabar dalam membimbing dan memberikan koreksi skripsi.
5. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Kusneo, S.Pd kepala sekolah SD 1 Gulang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
7. Sri Lestari, S.Pd.SD wali kelas V SD 1 Gulang yang telah memberikan pendampingan dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.
8. Seluruh tenaga pendidikan dan tenaga kependidikan SD 1 Gulang yang telah mendukung kelancaran proses penelitian.



Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan, maka dari itu peneliti menerima dengan terbuka kritik dan saran yang membangun demi mendapatkan hasil yang maksimal.

Kudus, Agustus 2019



Nurmala Kusumasari



## ABSTRACT

Kusumasari, Nurmala. 2019. The Implementation of *Contextual Teaching Learning* Based on Local Excellence to Improve Fifth Grade Students' Mathematical Problem Solving SD 1 Gulang. Primary School Teacher Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd, (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

This research was initially driven by the lack of students' problem solving and process skills during mathematics learning at SD 1 Gulang. The aims of this research were (1) to find out whether the students' problem solving skills taught by Contextual Teaching and Learning method (CTL) could reach KKM (minimum mastery criteria), (2) to find out whether the students' process skills of problem solving taught by using CTL could reach KKM, (3) to analyze the improvement on the students' process skills of problem solving between before and after being taught by using CTL method based on local excellences, and (4) to analyze the improvement on the students' process skills of problem solving before and after being taught with CTL model based on local excellences was carried out.

Quantitative method was employed in this research with *quasi experimental design, utilizing one group pretest posttest*. This research was conducted to fifth grade students at SD 1 Gulang. The independent variable in this research is the CTL method based on local excellences, while the dependent variable is problem solving. The sample of this research was the whole fifth grade students in the academic year 2018/2019. The sampling technique used in this research was *purposive sample*. The data collection included tests, observations, and documentation. The instrument employed were essay written test which was to measure the problem solving skills and observation sheet which was used to observe the process skills of problem solving. Learning mastery test with *one sample t test* and n-gain test was performed for the data analysis.

Based on the research, it was found that (1) the result of the problem solving test with CTL based on local excellences could reach KKM (minimum mastery criteria) of 65, (2) the result of observation on the students' process skills of problem solving with CTL method based on local excellences could reach KKM of 65, (3) there was a significant difference on the students' problem solving between before and after being taught with CTL method based on local excellences, and (4) there was a significant difference on the students' process skills of problem solving between before and after being taught with CTL method based on local excellences. From this research, conclusion can be drawn that there is a significant difference, namely improvement on the fifth grade students' process skills of problem solving after being taught with CTL based on local excellences. The researcher suggests that teachers explore local excellences in mathematics learning in their classes so that students can be more actively engaged in the learning process.

**Key words:** *Contextual Teaching Learning*, Local Excellences, Problem Solving.

## ABSTRAK

Kusumasari, Nurmala. 2019. Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Berbasis Keunggulan Lokal untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V di SD 1 Gulang. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd, (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan dan keterampilan proses pemecahan masalah saat pembelajaran matematika di SD 1 Gulang. Tujuan penelitian ini yaitu (1) menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan CTL telah mencapai KKM, (2) menganalisis keterampilan proses pemecahan masalah siswa yang diajar dengan CTL telah mencapai KKM, (3) menganalisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model CTL berbasis keunggulan lokal, dan (4) menganalisis peningkatan keterampilan proses pemecahan masalah siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model CTL berbasis keunggulan lokal.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi experimental design* dengan bentuk *one group pretest posttest* dan dilaksanakan di kelas V SD 1 Gulang. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model CTL berbasis keunggulan lokal sedangkan variabel terikatnya adalah pemecahan masalah. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V tahun ajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan *purposive sample*. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa tes tertulis uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah dan lembar observasi digunakan untuk mengamati keterampilan proses pemecahan masalah. Analisis data menggunakan uji ketuntasan belajar dengan *one sample t test* dan uji *n-gain*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan (1) hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model CTL berbasis keunggulan lokal dapat mencapai KKM 65, (2) hasil observasi keterampilan proses pemecahan masalah siswa dengan model CTL berbasis keunggulan lokal dapat mencapai KKM 65, (3) terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V sebelum dan sesudah menggunakan model CTL berbasis keunggulan lokal, dan (4) terdapat peningkatan keterampilan proses pemecahan masalah siswa kelas V sebelum dan sesudah menggunakan model CTL berbasis keunggulan lokal. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan dan keterampilan proses pemecahan masalah siswa kelas V SD 1 Gulang dengan model CTL berbasis keunggulan lokal. Saran dalam penelitian ini agar guru lebih lanjut mengembangkan keunggulan lokal dalam pembelajaran matematika sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching Learning*, Keunggulan Lokal, Pemecahan Masalah.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR GRAFIK</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b> .....	<b>13</b>
A. Kajian Pustaka .....	13
B. Penelitian Relevan .....	41
C. Kerangka Berpikir .....	45
D. Hipotesis Penelitian .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>48</b>
A. Rancangan Penelitian .....	48
B. Populasi dan Sampel .....	50
C. Metode Pengumpulan Data .....	51
D. Instrumen Penelitian .....	55
E. Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian .....	56
F. Teknik Analisis Data .....	61
G. Analisis Uji Hipotesis Penelitian .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>71</b>
A. Deskripsi Data .....	71
B. Analisis Data Deskriptif .....	119
C. Hasil Analisis Hipotesis .....	131
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>161</b>
A. Simpulan .....	161
B. Saran .....	162

	Halaman
C. Implikasi .....	163
D. Keterbatasan .....	165
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>166</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>175</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>438</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>439</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	18
Tabel 2.2 Hasil Pengamatan Gambar 3 Jenis Kubus .....	32
Tabel 2.3 Hasil Pengamatan Gambar 3 Jenis Balok .....	34
Tabel 2.4 Sintaks Model CTL Berbasis Keunggulan Lokal .....	37
Tabel 3.1 Tabel Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i> .....	50
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	53
Tabel 3.3 Rentang Predikat Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	53
Tabel 3.4 Rentang Predikat Nilai Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Siswa .....	55
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Isi terhadap Instrumen Tes .....	58
Tabel 3.6. Hasil Validitas Instrumen <i>Pretest</i> .....	60
Tabel 3.7. Hasil Validitas Instrumen <i>Posttest</i> .....	60
Tabel 3.8. Hasil Reliabilitas .....	62
Tabel 3.9. Kriteria Ketuntasan Belajar .....	63
Tabel 3.10 Rentang Predikat untuk KKM 65 .....	64
Tabel 3.11 Kriteria Perolehan Nilai N-Gain .....	69
Tabel 3.12 Kriteria Perolehan Nilai N-Gain .....	70
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	73
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	119
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Hasil output uji normalitas data <i>pretest</i> keterampilan proses pemecahan masalah .....	127
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	132
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	133
Tabel 4.6 Hasil Output Uji <i>One Sample t Test</i> Kemampuan .....	135
Tabel 4.7 Hasil Output Uji <i>One Sample t Test</i> Keterampilan .....	143
Tabel 4.8 Hasil N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah .....	147
Tabel 4.9 Analisis N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah .....	149
Tabel 4.10 Hasil N-Gain Keterampilan Pemecahan Masalah .....	155
Tabel 4.11 Analisis N-Gain Keterampilan Pemecahan Masalah .....	157

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus Besar .....	32
Gambar 2.2 Tiga Jenis Kubus Tersusun atas Kubus Satuan .....	32
Gambar 2.3 Balok Besar .....	33
Gambar 2.4 Tiga Jenis Balok Tersusun atas Kubus Satuan .....	34
Gambar 2.5 Contoh Penggunaan Keunggulan Lokal pada Soal Pemecahan Masalah .....	35
Gambar 2.6 Contoh Penggunaan Keunggulan Lokal pada Desain Gambar Setiap Sisi pada Kubus Satuan .....	35
Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 4.1 Siswa Bersama Guru Berdoa Bersama .....	75
Gambar 4.2 Siswa Bersama Guru Menyanyikan Lagu Nasional .....	76
Gambar 4.3 Guru Mempresensi Kehadiran Siswa .....	76
Gambar 4.4 Siswa Mengacungkan Jari saat Guru Memberikan Pertanyaan .....	77
Gambar 4.5 Siswa Bersama Guru Melakukan Tepuk Diam .....	77
Gambar 4.6 Tahap <i>Grouping</i> Pertemuan 1 .....	78
Gambar 4.7 Tahap <i>Modelling</i> Pertemuan 1 .....	79
Gambar 4.8 Tahap <i>Questioning</i> Pertemuan 1 .....	80
Gambar 4.9 Tahap <i>Learning Community</i> Pertemuan 1 .....	81
Gambar 4.10 Tahap <i>Inquiry</i> Pertemuan 1 .....	82
Gambar 4.11 Hasil Kesimpulan Kelompok Jenang Kudus .....	82
Gambar 4.12 Tahap <i>Constructivism</i> Pertemuan 1 .....	83
Gambar 4.13 Tahap <i>Authentic Assesment</i> Pertemuan 1 .....	84
Gambar 4.14 Tahap <i>Reflection</i> Pertemuan 1 .....	85
Gambar 4.15 Siswa Bersama Guru Berdoa Bersama .....	86
Gambar 4.16 Siswa Bersama Guru Menyanyikan Lagu Nasional .....	87
Gambar 4.17 Guru Mempresensi Kehadiran Siswa .....	87
Gambar 4.18 Siswa Mengacungkan Jari saat Guru Memberikan Pertanyaan .....	88
Gambar 4.19 Siswa Bersama Guru Melakukan Tepuk Diam .....	89
Gambar 4.20 Tahap <i>Grouping</i> Pertemuan 2 .....	90
Gambar 4.21 Tahap <i>Modelling</i> Pertemuan 2 .....	91
Gambar 4.22 Tahap <i>Questioning</i> Pertemuan 2 .....	91
Gambar 4.23 Tahap <i>Learning Community</i> Pertemuan 2 .....	92
Gambar 4.24 Tahap <i>Inquiry</i> Pertemuan 2 .....	93
Gambar 4.25 Hasil Kesimpulan Kelompok Menara Kudus .....	94
Gambar 4.26 Tahap <i>Constructivism</i> Pertemuan 2 .....	95
Gambar 4.27 Hasil Penyelesaian Soal Pemecahan Masalah .....	95
Gambar 4.28 Tahap <i>Authentic Assesment</i> Pertemuan 2 .....	96
Gambar 4.29 Tahap <i>Reflection</i> Pertemuan 2 .....	97
Gambar 4.30 Siswa Bersama Guru Berdoa Bersama .....	98
Gambar 4.31 Siswa Bersama Guru Menyanyikan Lagu Nasional .....	99
Gambar 4.32 Guru Mempresensi Kehadiran Siswa .....	100
Gambar 4.33 Tahap <i>Grouping</i> Pertemuan 3 .....	101

	Halaman
Gambar 4.34 Tahap <i>Modelling</i> Pertemuan 3 .....	102
Gambar 4.35 Tahap <i>Questioning</i> Pertemuan 3 .....	103
Gambar 4.36 Tahap <i>Learning Community</i> Pertemuan 3 .....	103
Gambar 4.37 Tahap <i>Inquiry</i> Pertemuan 3 .....	104
Gambar 4.38 Tahap <i>Constructivism</i> Pertemuan 3 .....	105
Gambar 4.39 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasilnya .....	105
Gambar 4.40 Tahap <i>Authentic Assesment</i> Pertemuan 3 .....	106
Gambar 4.41 Tahap <i>Reflection</i> Pertemuan 3 .....	107
Gambar 4.42 Siswa Bersama Guru Berdoa Bersama .....	108
Gambar 4.43 Siswa Bersama Guru Menyanyikan Lagu Nasional .....	109
Gambar 4.44 Guru Mempresensi Kehadiran Siswa .....	110
Gambar 4.45 Tahap <i>Grouping</i> Pertemuan 4 .....	111
Gambar 4.46 Tahap <i>Modelling</i> Pertemuan 4 .....	112
Gambar 4.47 Tahap <i>Questioning</i> Pertemuan 4 .....	113
Gambar 4.48 Tahap <i>Learning Community</i> Pertemuan 4 .....	113
Gambar 4.49 Tahap <i>Inquiry</i> Pertemuan 4 .....	114
Gambar 4.50 Tahap <i>Constructivism</i> Pertemuan 4 .....	115
Gambar 4.51 Tahap <i>Authentic Assesment</i> Pertemuan 4 .....	116
Gambar 4.52 Tahap <i>Reflection</i> Pertemuan 4 .....	117
Gambar 4.54 Jawaban Soal <i>Pretest</i> Indikator 1 .....	121
Gambar 4.55 Jawaban Soal <i>Posttest</i> Indikator 1 .....	122
Gambar 4.56 Jawaban Soal <i>Pretest</i> Indikator 2 .....	123
Gambar 4.57 Jawaban Soal <i>Posttest</i> Indikator 2 .....	123
Gambar 4.58 Jawaban Soal <i>Pretest</i> Indikator 3 .....	124
Gambar 4.59 Jawaban Soal <i>Posttest</i> Indikator 3 .....	125
Gambar 4.60 Jawaban Soal <i>Pretest</i> Indikator 4 .....	126
Gambar 4.61 Jawaban Soal <i>Posttest</i> Indikator 4 .....	126
Gambar 4.63 Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah .....	129



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	175
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Gulang .....	176
Lampiran 3 Daftar Kelompok .....	178
Lampiran 4 Kisi-kisi Wawancara Studi Pendahuluan Siswa .....	180
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Studi Pendahuluan Siswa .....	182
Lampiran 6 Kisi-kisi Wawancara Studi Pendahuluan Guru .....	185
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Studi Pendahuluan Guru .....	187
Lampiran 8 Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Matematika .....	191
Lampiran 9 Lembar Observasi Pembelajaran Matematika .....	192
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Tes Pemecahan Masalah .....	194
Lampiran 11 Instrumen Soal Tes Pemecahan Masalah .....	195
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran .....	203
Lampiran 13 Daftar Hadir Kegiatan Studi Pendahuluan Siswa .....	211
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran .....	212
Lampiran 15 RPP Pertemuan 1 .....	227
Lampiran 16 Materi Ajar Volume Kubus .....	234
Lampiran 17 LKS Volume Kubus .....	236
Lampiran 18 Soal <i>Quiz</i> Volume Kubus .....	241
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal <i>Quiz</i> .....	242
Lampiran 20 Hasil Siswa dalam Mengerjakan LKS Pertemuan 1 .....	243
Lampiran 21 Hasil Siswa dalam Mengerjakan Soal Quiz Pert.1 .....	248
Lampiran 22 RPP Pertemuan 2 .....	249
Lampiran 23 Materi Ajar Volume Balok .....	256
Lampiran 24 LKS Volume Balok .....	258
Lampiran 25 Soal Quiz Volume Balok .....	263
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal <i>Quiz</i> .....	265
Lampiran 27 Hasil Siswa dalam Mengerjakan LKS Pertemuan 2 .....	266
Lampiran 28 Hasil Siswa dalam Mengerjakan Soal Quiz Pert.2 .....	271
Lampiran 29 RPP Pertemuan 3 .....	273
Lampiran 30 Materi Menyelesaikan Masalah Sisi Kubus .....	279
Lampiran 31 LKS Menyelesaikan Masalah Sisi Kubus .....	280
Lampiran 32 Soal <i>Quiz</i> Menyelesaikan Masalah Sisi Kubus .....	286
Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal <i>Quiz</i> .....	287
Lampiran 34 Hasil Siswa dalam Mengerjakan LKS Pertemuan 3.....	288
Lampiran 35 Hasil Siswa dalam Mengerjakan Soal <i>Quiz</i> Pert.3 .....	294
Lampiran 36 RPP Pertemuan 4 .....	296
Lampiran 37 Materi Ajar Menyelesaikan Masalah Volume Balok .....	303
Lampiran 38 LKS Menyelesaikan Masalah Volume Balok .....	305
Lampiran 39 Soal <i>Quiz</i> .....	311
Lampiran 40 Kunci Jawaban Soal <i>Quiz</i> .....	312
Lampiran 41 Hasil Siswa dalam Mengerjakan LKS Pertemuan 4.....	313
Lampiran 42 Hasil Siswa dalam Mengerjakan Soal <i>Quiz</i> Pert.4 .....	319
Lampiran 43 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemecahan Masalah.321	

	Halaman
Lampiran 44 Instrumen Soal <i>Pretest</i> Pemecahan Masalah .....	323
Lampiran 45 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pretest</i> .....	330
Lampiran 46 Hasil Siswa dalam Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> .....	338
Lampiran 47 Daftar Nilai <i>Pretest</i> .....	345
Lampiran 48 Data Penskoran Nilai <i>Pretest</i> .....	347
Lampiran 49 Data Nilai <i>Pretest</i> Pengetahuan Setiap Indikator Pemecahan Masalah .....	349
Lampiran 50 Instrumen Soal <i>Posttest</i> Pemecahan Masalah .....	351
Lampiran 51 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Posttest</i> .....	357
Lampiran 52 Hasil Siswa dalam Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> .....	364
Lampiran 53 Daftar Nilai <i>Posttest</i> .....	370
Lampiran 54 Data Penskoran Nilai <i>Posttest</i> .....	372
Lampiran 55 Data Nilai <i>Posttest</i> Pengetahuan Setiap Indikator Pemecahan Masalah .....	374
Lampiran 56 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Siswa dalam Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	376
Lampiran 57 Lembar Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Siswa dalam Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> .....	377
Lampiran 58 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Proses dalam <i>Pretest</i> .....	380
Lampiran 59 Lembar Observasi Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Siswa dalam Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> .....	383
Lampiran 60 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Proses dalam <i>Posttest</i> .....	386
Lampiran 61 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Proses .....	389
Lampiran 62 Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> .....	391
Lampiran 63 Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> .....	399
Lampiran 64 Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> .....	401
Lampiran 65 Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai <i>Pretest</i> .....	403
Lampiran 66 Perhitungan Hasil Uji Normalitas Data Nilai Observasi Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> .....	404
Lampiran 67 Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai <i>Posttest</i> .....	405
Lampiran 68 Perhitungan Hasil Uji Normalitas Data Nilai Observasi Pengerjaan Soal <i>Posttest</i> .....	406
Lampiran 69 Perhitungan Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah .....	407
Lampiran 70 Perhitungan Analisis Keterampilan Proses Pemecahan Masalah .....	409
Lampiran 71 Perhitungan Analisis N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah.....	411

	Halaman
Lampiran 72 Perhitungan Analisis N-Gain Keterampilan Proses Pemecahan Masalah .....	412
Lampiran 73 Dokumentasi Proses Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> Berbasis Keunggulan Lokal .....	413
Lampiran 74 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	429
Lampiran 75 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	430
Lampiran 76 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	431
Lampiran 77 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	432
Lampiran 78 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	433
Lampiran 79 Berita Acara Bimbingan .....	434
Lampiran 80 Surat Pernyataan .....	438
Lampiran 81 Daftar Riwayat Hidup .....	439



## DAFTAR GAMBAR GRAFIK

	Halaman
Gambar 4.53 Grafik Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	120
Gambar 4.62 Grafik Hasil Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Setiap Indikator .....	128
Gambar 4.6 Grafik Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah .....	147
Gambar 4.65 Grafik Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Indikator .....	148
Gambar 4.66 Grafik Nilai N-Gain Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	150
Gambar 4.67 Grafik Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Proses Pemecahan Masalah .....	150
Gambar 4.68 Grafik Hasil Rata-rata Keterampilan Proses Pemecahan Masalah .....	157
Gambar 4.69 Grafik Nilai N-Gain Indikator Keterampilan Proses Pemecahan Masalah .....	158

