

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)  
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI  
MUATAN IPS DAN IPA KELAS IV  
SDN 1 GEMIRING KIDUL**

Oleh  
**ROBI'ATUL ADAWIYAH**  
201433222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN  
MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA TEMA SELALU BERHEMAT  
ENERGI MUATAN IPS DAN IPA KELAS IV  
SDN 1 GEMIRING KIDUL**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ROBIATUL ADAWIYAH  
NIM 201433222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Tidak ada yang tidak mungkin, tidak bisa dilakukan di dunia ini. Selagi masih bisa dilihat dan dilakukan dengan anggota tubuh kita masing-masing” (Robi’atul Adawiyah)

### PERSEMBAHAN

1. Sujud dan syukur kupersembahkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta semesta alam, yang telah memberikan kekuatan, rahmat, hidayah serta inayahNya. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW.
2. Dengan penuh perjuangan yang diiringi doa dan kesabaran, kupersembahkan skripsi ini kepada Bapakku (Chamdi), dan ibuku (Nadhlfah), serta kepada mbakku (Himmatul Husna) dan adikku (Niswatul Ulya), dan tak lupa matahariku (Galang Sakanegara) dan juga teman-temanku (Febi, Richa) sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do’a, dukungan, pengertian dan kasih sayang yang dicurahkan.
3. Terimakasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Progd PGSD, terutama kepada Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Ika Oktavianti, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi atas ilmu, bimbingan, motivasi, arahan dan pengalaman yang sangat bermakna.
4. Terimakasih kepada teman-teman PGSD angkatan 2014, khususnya Eclass ’14 atas kebersamaannya

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Number Head Together* (NHT) Berbantuan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Selalu Berhemat Energi Muatan IPS dan IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul.” oleh Robi’atul Adawiyah NIM 201433222 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, April 2019

Dosen Pembimbing I

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

**NIDN. 0607036901**

Dosen Pembimbing II

  
**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**

**NIDN. 0631108401**

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD

  
**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**

**NIDN. 0631108401**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Robi'atul Adawiyah. (201433222) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul “Penerapan Model *Number Head Together* Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Selalu Berhemat Energi Muatan IPS dan IPA Siswa Kelasn IV SDN 01 Gemiring Kidul” ini telah diujikan pada tanggal 31 Agustus 2019.


Kudus, 31 Agustus 2019  
Tim Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901


Ketua

  
Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN. 0631108401

Sekretaris

  
Sekar Dwi Ardianti, M.Pd  
NIDN. 0623119001

Anggota

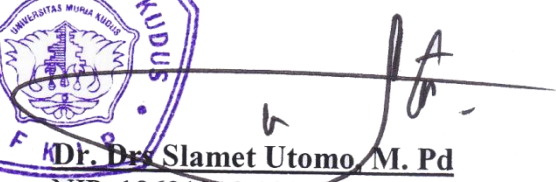
  
Imaniar Purbasari, M.Pd  
NIDN. 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Drs Slamet Utomo, M. Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Number Head Together* (NHT) Berbantuan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Selalu Berhemat Energi Muatan IPS dan IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

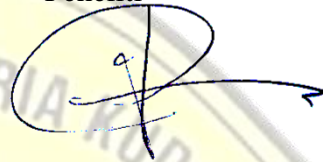
Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi, membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Rohmad, S.Pd.I Kepala Sekolah SDN 1 Gemiring Kidul yang telah memberikan kesempatan, izin penelitian dan fasilitas untuk peneliti.
6. Teguh Puji Raharjo, S.Pd. Guru kelas IV SDN 1 Gemirng Kidul yang selalu memberikan waktu dan ketersediaannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswi kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul yang saya banggakan.
8. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Gemiring Kidul yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Kudus, 30 April 2019

Peneliti



Robi'atul Adawiyah

NIM. 201433222





## ***ABSTRACT***

**Adawiyah, Robiatul. 2019.** Application of Number Head Together (NHT) Learning Model Assisted by Snakes and Ladders Media to Improve Learning Outcomes Themes are always economizing on Social Sciences and Science Loads of Grade IV Students at Elementary School of 1 Gemiring Kidul. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. The Mentor : (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of student learning outcomes in the realm of knowledge and skills by applying Number Head Together learning model assisted by snake ladder media in social studies subjects, the benefits of natural resources and science materials, energy sources and the fourth grade of Elementary School of 1 Gemiring Kidul.

Number Head Together Learning Model is a cooperative learning model that divides students into groups that can activate students in the teaching and learning process by working together (discussion) in groups, and providing opportunities for students who are clever to help other students understand the material, so that it does not occur the gap between students and growing interaction between students and teachers. The snake ladder media is visual media because it involves the sense of sight in using the media and also called mediagraphics because the snake ladder media is presented in the form of images. Learning outcomes are the results obtained by students after going through the learning process which includes three domains, namely the cognitive, affective and psychomotor domains.

This research was conducted in the fourth grade of Elementary School of 1 Gemiring Kidul in the even semester, with 21 research subjects. The study lasted two cycles. The independent variable in this study is the Number Head Together learning model assisted by snake ladder media while the dependent variable is learning outcomes. Data collection techniques using interviews, observation, tests and documentation. Validity used is content validity (expert judgment). Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results showed an increase in student learning outcomes namely (1) learning outcomes aspects of social science knowledge, 48% pre-cycle classical completeness an average of 67,7 increased in the first cycle tp 66% an average of 72,3 then increased again in the second cycle to 90% of average 77,6. Whereas the pre-cycle natural science load, the percentage of classical completeness was 52%, an average of 74,7, then increasing again in the second cycle to 90%, an average of 78. (2) haspil learned aspects of skills in social studies content get a percentage of classical completeness 65,2% (good) in the firs cycle, then get 86,3% (very good) in the second cycle. While the naluranl science content gets a classical percentage of 69,5% (good) in the first cycle, then gets 85,4% (very good) in the second cycle.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the Number Head Together learning model assisted by snake ladder media can

improve learning outcomes in Social Sciences and Science subjects in grade IV Elementary School of 1 Gemiring Kidul. Researchers suggest that teachers be more innovative in implementing learning with various models and learning media.

**Keywords :** *Learning Model, Number Head Together, Snake Media Ladder, Learning Outcomes.*



## ABSTRAK

**Adawiyah, Robi'atul. 2019.** Penerapan Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT) Berbantuan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema selalu berhemat energi Muatan IPS dan IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Gemiring Kidul. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa Aspek pengetahuan dan Aspek keterampilan dengan diterapkannya model pembelajaran *Number Head Together* berbantuan media ular tangga pada mata pelajaran IPS materi manfaat sumber daya alam dan IPA materi sumber energy dan pemanfaatannya kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul.

Model Pembelajaran *Number Head Together* adalah model pembelajaran kooperatif yang membagi siswa dalam beberapa kelompok yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar dengan bekerja sama (diskusi) dalam kelompok, dan memberikan kesempatan kepada siswa yang pandai untuk membantu siswa yang lain dalam memahami materi, sehingga tidak terjadi kesenjangan antara siswa serta menumbuhkan interaksi antara siswa dan guru. Media ular tangga adalah media visual karena melibatkan indera penglihatan dalam menggunakan media tersebut dan disebut juga sebagai mediagrafik karena media ular tangga disajikan dalam bentuk gambar. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar yang meliputi tiga Aspek yakni Aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Gemiring Kidul pada semester genap, dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Number Head Together* berbantuan media ular tangga sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Validitas yang digunakan adalah validitas isi (expert judgement). Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yakni (1) hasil belajar aspek pengetahuan IPS, ketuntasan klasikal prasiklus 48% rata-rata 67,7 meningkat di siklus I menjadi 66% rata-rata 72,3 kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 90% rata-rata 77,6. Sedangkan pada muatan IPA pra siklus mendapat presentase ketuntasan klasikal 52% rata-rata 67,3 meningkat di siklus I menjadi 66% rata-rata 74,7 kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 85% rata-rata 78. (2) hasil belajar aspek keterampilan pada muatan IPS mendapatkan presentase ketuntasan klasikal 65,2%(baik) di siklus I, kemudian memperoleh 86,3%(sangat baik) di siklus II. Sedangkan muatan IPA mendapatkan presentase ketuntasan klasikal 69,5%(baik) di siklus I, kemudian memperoleh 85,4%(sangat baik) di siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Number Head Together* berbantuan media ular tangga dapat

meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS dan IPA kelas IV SDN 1Gemiring Kidul. Peneliti menyarankan supaya guru lebih inovatif dalam melaksanakan pembelajaran dengan berbagai model dan media pembelajaran.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Number Haed Together*, Media Ular Tangga, Hasil Belajar.



## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Guru .....	7
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik.....	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Oprasional .....	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	8
1.6.2 Media Permainan Ular Tangga .....	9
1.6.3 Hasil Belajar.....	9
1.6.4 Sumber Daya Alam.....	9
1.6.5 Sumber Energi .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran NHT .....	12
2.1.1.1 Definisi Model NHT.....	12

2.1.1.2 Langkah-langkah NHT .....	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan NHT .....	15
2.1.2 Media Ular Tangga .....	16
2.1.2.1 Definisi Ular tangga .....	16
2.1.2.2 Langkah-langkah Permainan Ular Tangga .....	18
2.1.2.3 Kelebihan Media Permainan Ular Tangga .....	19
2.1.2.4 Kekurangan Media Permainan Ular Tangga .....	19
2.1.3 Hasil Belajar .....	19
2.1.3.1 Definisi Hasil Belajar .....	19
2.1.3.2 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan .....	21
2.1.3.3 Hasil Belajar Aspek Ketrampilan .....	23
2.1.3.4 Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.1.4 Tema Selalu Berhemat Energi .....	25
2.1.4.1 Ilmu Pengetahuan sosial .....	26
2.1.4.2 IPA .....	28
2.2 Penelitian Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	32
2.4 Hipotesis Tindakan .....	34
<b>BAB III Metode Penelitian</b>	
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian .....	35
3.1.1 Setting Penelitian .....	35
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.2 Variabel Penelitian .....	35
3.3 Rancangan Penelitian .....	36
3.3.1 Siklus I .....	37
3.3.1.1 Perencanaan .....	37
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	37
3.3.1.3 Observasi .....	43
3.3.1.4 Refleksi .....	44
3.3.2 Pelaksanaan siklus II .....	44
3.3.2.1 Perencanaan .....	44

3.3.2.2 Pelaksanaan .....	44
3.3.2.3 Observasi .....	50
3.3.2.4 Refleksi .....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	51
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	51
3.4.2.1 Observasi .....	51
3.4.2.2 Wawancara .....	52
3.4.2.3 Dokumentasi .....	52
3.4.2.4 Tes .....	53
3.5 Instrumen Penelitian .....	53
3.5.1 Pedoman Observasi .....	53
3.5.2 Pedoman wawancara .....	54
3.5.3 Dokumentasi .....	54
3.5.4 Tes .....	54
3.5.5 Validitas .....	55
3.6 Teknis Analisis Data .....	56
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	56
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	58
3.7 Indikator Keberhasilan .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus .....	60
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	64
4.2.1 Siklus I .....	64
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I .....	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	65
4.2.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	65
4.2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	75
4.2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 .....	85
4.2.3 Observasi Siklus I .....	95
4.2.3.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan .....	96

4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I .....	99
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	100
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	102
4.3.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II .....	103
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	103
4.3.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	104
4.3.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	113
4.3.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	121
4.3.3 Observasi Siklus II .....	132
4.3.3.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II .....	133
4.3.3.2 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II.....	135
4.3.4 Tahapan Refeleksi Siklus II .....	136
4.4 Progres Hasil Penelitian ( Pra siklus, Siklus I, Siklus II).....	137
4.4.1 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan .....	137
4.4.2 Hasil Belajar Aspek Keterampilan .....	140
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	142
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Belajar pada Tema Selalu Berhemat Energi melalui Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> Berbantuan Media Ular Tangga.....	143
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan muatan Pelajaran IPS .....	143
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan muatan Pelajaran IPA.....	145
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Pelajaran IPS.....	147
5.1.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan Pelajaran IPA....	150
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	154
6.1.1 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan muatan Pelajaran IPS dan IPA .....	154
6.1.2 Hasil Belajar Aspek Ketremampilan muatan Pelajaran IPS dan IPA .....	154
6.2 Saran.....	155
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>157</b>



## DAFTAR TABEL

2.1 Kata Kerja Domain Kognitif .....	23
2.2 Pemetaan Kata Kerja Tema selalu berhemat energi .....	25
3.1 Indikator Penilaian .....	55
3.2 Hasil Validasi Butir Soal Siklus I dan II.....	55
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	57
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Aspek Keterampilan.....	59
4.1 Data Hail Prasiklus Siswa Kelas VI SDN 1 Gemiring Kidul .....	61
4.2 Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus Aspek Pengetahuan Muatan IPS dan IPA.....	62
4.3 Jadwal penelitian tindakan kelas.....	63
4.4 Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I .....	74
4.5 Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	84
4.6 Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan III .....	94
4.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul .....	96
4.8 Data persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I kelas IV SDN 01 Gemiring Kidul .....	97
4.9 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3.....	100
4.10 Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	112
4.11 Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II .....	121
4.12 Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan III .....	130
4.13 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II Kelas IV SDN 01 Gemiring Kidul .....	132
4.14 Hasil Ketuntasan Tes Akhir IPS dan IPA Siklus II Aspek Pengetahuan.....	133
4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus II.....	136
4.16 Progres Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan IPS Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul.....	137
4.17 Progres Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan IPA Kelas	

IV SDN 1 Gemiring Kidul.....	138
4.18 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul Setiap Siklus.....	141



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Skema Kerangka Berpikir.....	33
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	36
4.1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pra siklus.....	62
4.2 Guru menyampaikan materi pelajaran .....	67
4.3 Pembagian kelompok .....	68
4.4 Pemberian Nomor .....	69
4.5 Pemberian tugas kelompok .....	70
4.6 Kerjasama siswa dalam diskusi kelompokmasih kurang .....	71
4.7 Guru menentukan nomor yang bertanding melalui dadu.....	72
4.8 Siswa antusias dalam melakukan turnamen.....	73
4.9 Guru menjelaskan materi pelajaran.....	76
4.10 Guru mengkondisikan siswa dalam pembagian kelompok.....	78
4.11 Guru membagikan nomor kepala kepada anggota kelompok.....	79
4.12 Pembagian LKS Tugas Kelompok.....	80
4.13 Diskusi kelompok .....	81
4.14 Pemanggilan nomor oleh guru .....	82
4.15 Antusias dalam menjawab pertanyaan.....	83
4.16 Guru menjelaskan materi pelajaran.....	86
4.17 Pembagian kelompok.....	88
4.18 Pembagian nomor kepala .....	89
4.19 Pembagian Tugas Kelompok .....	90
4.20 Diskusi kelompok .....	91
4.21 Pemanggilan nomor oleh guru .....	92
4.22 Siswa menjawab pertanyaan .....	93
4.23 Mengerjakan soal tes evaluasi siklus I.....	95
4.24 Diagram batang persentase ketuntasan klasikal Siklus I IPS dan IPA...98	
4.25 Guru menjelaskan materi secara singkat.....	105
4.26 Guru mengkondisikan siswa .....	106
4.27 Guru membagikan nomor .....	107
4.28 Pemberian Tugas Kelompok.....	108

4.29 Diskusi dengan satu kelompok .....	109
4.30 Pemanggilan Nomor.....	110
4.31 Siswa menjawab pertanyaan .....	111
4.32 Guru menyampaikan materi.....	114
4.33 Pembentukan Kelompok .....	115
4.34 Pemberian Nomor .....	116
4.35 Pemberian Tugas Kelompok .....	117
4.36 Diskusi dengan satu kelompok .....	118
4.37 Pemanggilan Nomor.....	119
4.38 Siswa menjawab pertanyaan .....	120
4.39 Guru menjelaskan materi pelajaran.....	123
4.40 Guru mengkondisikan siswa .....	124
4.41 Guru membagikan nomor kepala .....	125
4.42 Pembagian Tugas Kelompok .....	126
4.43 Diskusi kelompok .....	127
4.44 Pemanggilan nomor oleh guru .....	128
4.45 Siswa antusias menjawab pertanyaan .....	129
4.46 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	131
4.47 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II IPS dan IPA.....	135

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian .....	160
Lampiran 2	Daftar Inisial Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul Tahun Ajaran 2017/2018.....	163
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Harian IPS .....	164
Lampiran 4	Daftar Nilai Ulangan Harian IPA .....	165
Lampiran 5	Daftar Pembentukan Kelompok .....	166
Lampiran 6	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul .....	167
Lampiran 7	Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul.....	169
Lampiran 8	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1.....	170
Lampiran 9	Soal Tes Evaluasi Siklus 1.....	171
Lampiran 10	Lembar Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 1 .....	172
Lampiran 11	Pedoman Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 1 .....	173
Lampiran 12	Hasil Validitas Isi Expert Judgment Soal Evaluasi Siklus I ...	175
Lampiran 13	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2 .....	181
Lampiran 14	Soal Tes Evaluasi Siklus 2.....	182
Lampiran 15	Lembar Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 2 .....	183
Lampiran 16	Pedoman Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 2.....	196
Lampiran 17	Hasil Validitas Isi Expert Judgment Soal Evaluasi Siklus II...	186
Lampiran 18	Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	193
Lampiran 19	RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	196
Lampiran 20	Materi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	201
Lampiran 21	Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	208
Lampiran 22	Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus I Pertemuan I .....	209
Lampiran 23	Lembar Keterampilan Siswa .....	210
Lampiran 24	Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPA Siklus I Pertemuan I .....	212
Lampiran 25	Lembar Keterampilan Siswa .....	213

Lampiran 26 Daftar Hadir Siklus 1 Pertemuan 1 Siswa Kelas IV .....	215
Lampiran 27 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	217
Lampiran 28 RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	220
Lampiran 29 Materi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	224
Lampiran 30 Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	225
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPA Siklus I Pertemuan II .....	226
Lampiran 32 Lembar Keterampilan Siswa .....	227
Lampiran 33 Daftar Hadir Siklus 1 Pertemuan 2 Siswa Kelas IV .....	229
Lampiran 34 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 3.....	230
Lampiran 35 RPP Siklus 1 Pertemuan 3 .....	233
Lampiran 36 Materi Siklus 1 Pertemuan 3 .....	237
Lampiran 37 Lembar Kegiatan Siswa 1 Pertemuan 3.....	239
Lampiran 38 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus I Pertemuan III.....	240
Lampiran 39 Lembar Keterampilan Siswa .....	241
Lampiran 40 Daftar Hadir Siklus 1 Pertemuan 3 Siswa Kelas IV .....	243
Lampiran 41 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	245
Lampiran 42 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	248
Lampiran 43 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	253
Lampiran 44 Lembar Kegiatan Siswa.....	255
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan I .....	257
Lampiran 46 Lembar Keterampilan Siswa .....	258
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPA Siklus II Pertemuan I .....	260
Lampiran 48 Lembar Keterampilan Siswa .....	261
Lampiran 49 Daftar Hadir Kelas IV Siklus II Pertemuan 1 .....	263
Lampiran 50 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	264
Lampiran 51 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	267
Lampiran 52 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	271

Lampiran 53 Lembar Kegiatan Siswa.....	273
Lampiran 54 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPA Siklus II Pertemuan II .....	274
Lampiran 55 Lembar Keterampilan Siswa .....	275
Lampiran 56 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 2 .....	277
Lampiran 57 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	278
Lampiran 58 RPP Siklus II Pertemuan 3 .....	281
Lampiran 59 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 3.....	285
Lampiran 60 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	286
Lampiran 61 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan III .....	287
Lampiran 62 Lembar Keterampilan Siswa .....	288
Lampiran 63 Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 3 .....	290
Lampiran 64 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	292
Lampiran 65 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 1 Gemiring Kidul Siklus II Pertemuan 1, 2 dan 3.....	293
Lampiran 66 Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	294
Lampiran 67 Dokumentasi Penelitian Siklus II .....	295
Lampiran 68 Instrumen Wawancara Dengan Guru .....	296
Lampiran 69 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	297
Lampiran 70 Lembar Permohonan Sidang Skripsi .....	298