

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL GI (*GRUP INVESTIGATION*) BERBANTU  
MEDIA POTEK PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
KELAS IV SD 4 DERSALAM**

**Oleh :  
INTAN FRISKA SARI  
NIM 201533339**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL GI (*GRUP INVESTIGATION*) BERBANTU  
MEDIA POTEK PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
KELAS IV SD 4 DERSALAM**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
INTAN FRISKA SARI  
NIM 201533339**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTTO

Cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau jadi orang yang tahu  
Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku  
Jangan menghina seseorang yang lebih rendah daripada kamu, karena  
segala sesuatu itu mempunyai kelebihan.

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kami panjatkan kepada Allah SWT dan kepada baginda nabi Muhammad SAW. Tulisan ini kami persembahkan untuk:

1. Orang tuaku terhormat, ayahanda Tukijo Widyomiharjo dan ibunda Tumiyem, serta kakak dan adikku yang senantiasa memberikan motivasi, kasih sayang dan dukungan selama mengerjakan skripsi.
2. Dosen pembimbing ibu Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd. dan bapak Muhammad Noor Ahsin, S.Pd.,M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.
3. Keluarga besar SD 4 Dersalam Kudus.
4. Calon suami Kholilurrohman Abdullah, S.E yang telah memberikan semangat dan motivasi selama mengerjakan skripsi.
5. Sahabat-sahabat yang memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Intan Friska Sari (NIM 201533339) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

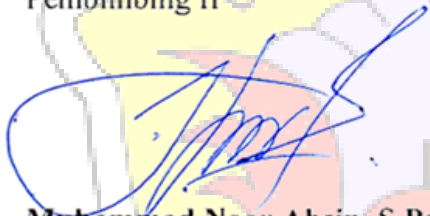
Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



**Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN. 0615129001**

Pembimbing II



**Muhammad Noor Ahsin, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN. 0605048701**

Mengetahui

Ka Prodi PGSD FKIP UMK



**Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN. 0631108401**




UNIVERSITAS MURIA KUDUS

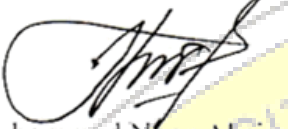
## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

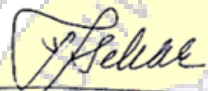
Skripsi oleh Intan Friska Sari NIM 201533339 ini telah diujikan di depan tim penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2019

Tim Penguji

  
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)  
NIDN 0615129001

  
Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0605048701

  
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0623119001

  
Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0614069001

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201



## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena dengan syafaat, taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa saya panjatkan dan junjungkan kepada Nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Model GI (*Grup Investigation*) Berbantu Media Potek Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 4 Dersalam” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus 2019. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian ini.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan proposal skripsi hingga skripsi ini selesai.
4. Sri Hartini, S. Pd. SD., Kepala Sekolah SD 4 Dersalam Kudus dan Faradhiba Supu, S.Pd.SD Wali Kelas IV SD 4 Dersalam Kudus yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di SD 4 Dersalam Kudus. Sera siswa kelas IV yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan

kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



**INTAN FRISKA SARI**  
**NIM 201533339**





## ABSTRACT

**Sari, Intan Friska.** 2019. Improvement of Science Ability of Students by Using GI Model (*Group Investigation*) Aided by Potek Media on Theme 8 – My Living Place for Fourth Graders of SD 4 Dersalam. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Situ Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Science Process Skill, *Group Investigation* Model, Potek Media

This research aims to describe science process skill of the students by using GI model (*Group Investigation*) model aided by Potek media on theme 8 – my living place at SD 4 Dersalam. Science process skill of the students are students' ability to understand and implement scientific method, to find and develop knowledge. *Group Investigation* is learning model demanding students to plan something with faced solution through small group involvement. Potek (Pop Up and Practice) is pictorial media developed into modified three dimension by using real object to practice science learning. The action hypothesis was *Group Investigation* aided by Potek media could improve science process skill of the students on both science and Indonesian language learning. The model also could improve teacher teaching skill in teaching the lessons.

This classroom action research was done for the fourth graders, consisting of 15 participants. This research lasted in two cycles, each of them consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Group Investigation* while the dependent variables were observation and documentation. Techniques of analyzing data were quantitative and qualitative.

The findings showed science process skill on theme 8 through the model aided by Potek media was improved. The students' science skill on cognitive aspect in cycle I was 72%, sufficient. It improved into 75.9%, sufficient. The skill on psychomotor aspect in cycle I was 77.04% improved to 81% in cycle II, good. It proved that *Group Investigation* model aided by Potek could improve science process skill on the theme for the graders.

Based on the findings, it is concluded that *Group Investigation* aided by Potek media could improve science process skill on theme 8 – my living place for the fourth graders of SD 4 Dersalam.

## ABSTRAK

**Sari, Intan Friska.** 2019. Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Model GI (*Grup Investigation*) Berbantu Media Potek Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 4 Dersalam. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd.,M.Pd.

**Kata Kunci: Keterampilan Proses Sains Siswa, Model *Grup Investigation*, Media Potek.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan keterampilan proses sains siswa dengan menggunakan model GI berbantu media Potek pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD 4 Dersalam. Keterampilan Proses Sains Siswa merupakan kemampuan siswa untuk memahami dan menerapkan dalam metode ilmiah, menemukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. GI adalah model pembelajaran yang menuntut semua anggota kelompok untuk merencanakan suatu penelitian beserta perencanaan penyelesaian masalah yang dihadapi serta melibatkan kelompok kecil. Media Potek merupakan media gambar yang dikembangkan menjadi tiga dimensi yang dimodifikasi dengan praktik menggunakan benda nyata untuk pembelajaran IPA. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model GI berbantu media Potek dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa kelas IV SD 4 Dersalam dan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar siswa IV SD 4 Dersalam pada pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Dersalam dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebasnya adalah GI. serta variabel terikat adalah keterampilan proses sains siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran tema 8 melalui model GI berbantu media Potek meningkat. Keterampilan proses sains siswa ranah pengetahuan siklus I sebesar 72% kriteria cukup, siklus II sebesar 75,9% kriteria cukup. Keterampilan proses sains siswa ranah keterampilan siklus I sebesar 77,04% kriteria cukup, siklus II sebesar 83,29% kriteria baik. Keterampilan proses sains siswa ranah sikap siklus I sebesar 73% kriteria cukup, siklus II sebesar 81% kriteria baik. Hal ini membuktikan bahwa dengan model GI berbantu media Potek dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD 4 Dersalam.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Dersalam bahwa dengan menggunakan model GI berbantu media Potek dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada tema 8 Daerah Temoat Tinggalku kelas IV SD 4 Dersalam.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional Variabel.....	7
1. Model Pembelajaran <i>Grup Investigation</i> (GI).....	7
2. keterampilan proses sains.....	8
3. media pembelajaran potek.....	9
4. Tema 8 daerah tempat tinggalku subtema 2.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Model GI ( <i>Grup Investigation</i> ).....	12
2. Media Pembelajaran Potek.....	15
3. Keterampilan Proses Sains.....	18
4. Keterampilan Guru.....	21
5. Pembelajaran IPA.....	22
a. Pengertian Gaya.....	22
b. Pengertian Gerak.....	23
c. Hubungan antara Gaya dan Gerak.....	24
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	26
a. Materi Cerita Fiksi.....	26
b. Unsur-unsur Cerita Fiksi.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	35

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
B. Variabel Penelitian.....	37
1. Variabel Bebas .....	37
2. Variabel Terikat .....	37
C. Rancangan Penelitian.....	37
1. Metode Penelitian .....	38
2. Prosedur Penelitian .....	39
a. Siklus I.....	39
b. Siklus II.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	46
2. Metode Pengumpulan Data.....	46
E. Instrumen Penelitian .....	48
1. Pedoman Observasi.....	49
2. Pedoman Wawancara.....	49
3. Pedoman Dokumentasi .....	50
4. Tes Keterampilan Proses Sains.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Analisis Data Kuantitatif.....	53
2. Analisis Keterampilan Guru .....	56
3. Analisis Data Kualitatif.....	57
G. Indikator Keberhasilan.....	58

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	59
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus .....	63
1. Deskripsi dan Pembahasan Siklus I.....	63
a. Perencanaan Siklus I.....	63
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	64
1) Siklus I Pertemuan 1 .....	64
2) Siklus I Pertemuan 2.....	75
c. Pengamatan Siklus I .....	86
1) Hasil Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan ..	87
2) Hasil Keterampilan Proses Sains Ranah Keterampilan	89
3) Hasil Keterampilan Proses Sains Ranah Sikap.....	91
4) Hasil Keterampilan Guru .....	92
d. Refleksi .....	94
2. Deskripsi dan Pembahasan Siklus II.....	98
a. Perencanaan Siklus II.....	98
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	99
1) Siklus II Pertemuan 1.....	99
2) Siklus II Pertemuan 2.....	110
c. Pengamatan Siklus II .....	119
1) Hasil Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan	119
2) Hasil Keterampilan Proses Sains Ranah Keterampilan	121

3) Hasil Keterampilan Proses Sains Ranah Sikap.....	123
4) Hasil Keterampilan Guru .....	124
d. Refleksi .....	127
3. Pembahasan.....	132
a. Keterampilan Proses Sains Melalui Penerapan Model <i>Grup Investigation</i> Berbantu Media Potek .....	132
1) Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan .....	133
2) Keterampilan Proses Sains Ranah Keterampilan .....	136
3) Keterampilan Proses Sains Ranah Sikap .....	139
4) Keterampilan Guru .....	142
4. Uji Hipotesis Tindakan .....	148

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

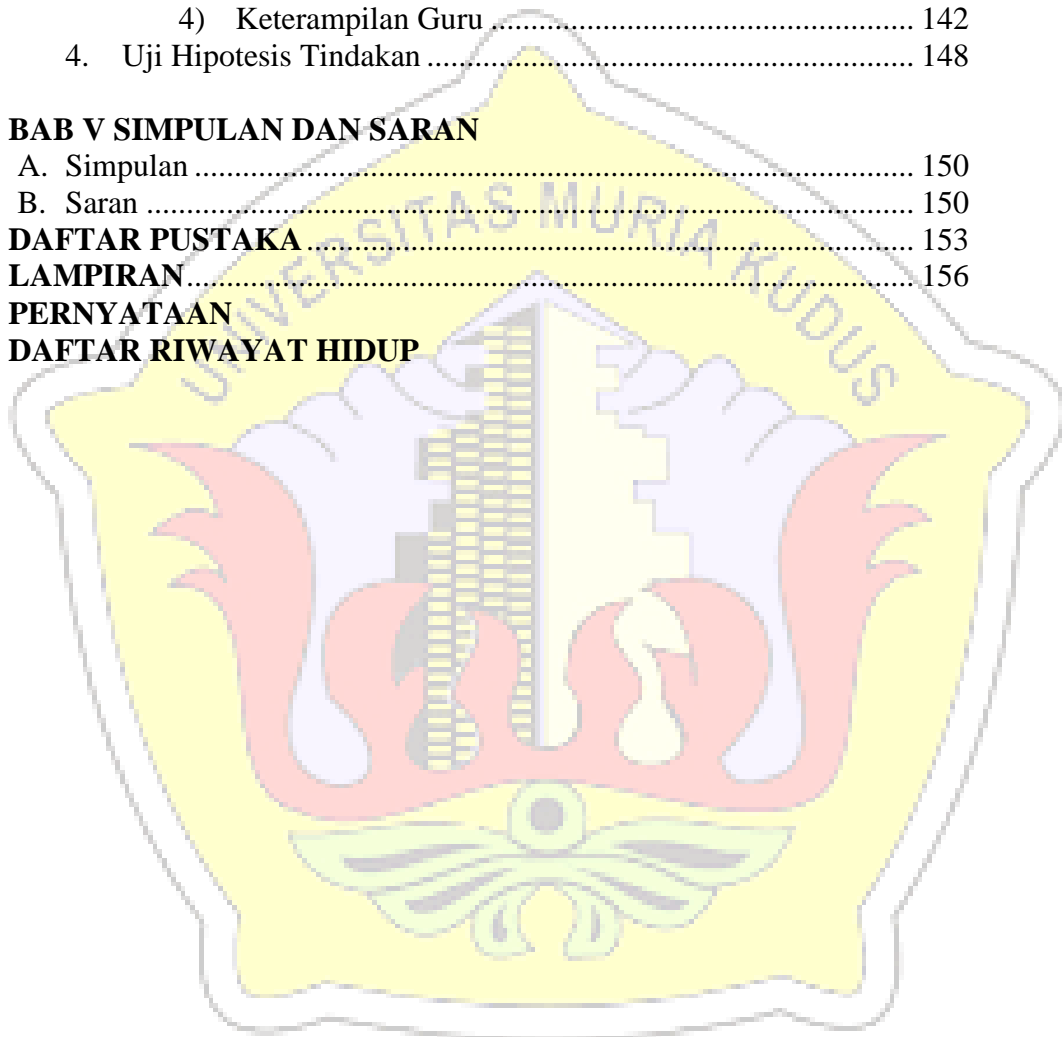
A. Simpulan .....	150
B. Saran .....	150

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	153
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN</b> .....	156
-----------------------	-----

**PERNYATAAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Keterampilan Proses Sains .....	19
2.2 Indikator Keterampilan Proses Sains .....	20
2.3 Kumpulan Penelitian yang Relevan .....	32
3.1 Pemetaan Materi Siklus 1 .....	40
3.2 Pemetaan Materi Siklus 2 .....	43
3.3 Kategori Penelitian Tingkat Kevalidan Instrumen .....	52
3.4 Pemetaan Indikator Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan Siklus I dan II .....	52
3.5 Hasil Kevalidan Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan Siklus I dan II .....	53
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal .....	54
3.7 Kriteria Penilaian KPS Siswa Ranah Pengetahuan .....	55
3.8 Kriteria Penilaian KPS Siswa Ranah Keterampilan .....	55
3.9 Kriteria Penilaian KPS Siswa Ranah Sikap .....	56
3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	57
4.1 Hasil prasiklus keterampilan proses sains .....	60
4.2 Presentase keterampilan prasiklus .....	61
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1 dan Siklus 2 .....	62
4.4 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan Siklus 1 .....	87
4.5 Kriteria Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan Siklus 1 .....	87
4.6 Presentase Keterampilan Ranah Pengetahuan Siklus 1 .....	88
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Ranah Keterampilan Siklus I .....	90
4.8 Hasil Keterampilan Proses Siswa Ranah Sikap Siklus 1 .....	92
4.9 Hasil Keterampil Guru Siklus 1 .....	93
4.10 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan Siklus II .....	120
4.11 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan Siklus II .....	121
4.12 Presentase Keterampilan Ranah Pengetahuan Siklus II .....	122
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains Ranah Keterampilan Siklus II .....	123
4.14 Hasil Keterampilan Proses Sains Ranah Sikap Siklus II .....	124
4.15 Hasil Keterampil Guru Siklus II .....	126
4.16 Presentase Rata-rata Keterampilan Proses Sains Ranah Keterampilan Siklus I dan Siklus II .....	129
4.17 Presentase Rata-rata Keterampilan Proses Sains Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II .....	130



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bentuk Media Potek.....	16
2.2 Gaya Tarik dan Gaya Dorong .....	25
2.3 Gaya Beban dan Gaya Grafitasi .....	25
2.4 Gaya Pegas dan Gaya Tarik .....	26
2.5 Gaya Dorong .....	26
2.6 Gambar Skema Kerangka Berpikir .....	34
3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	39
4.1 Diagram Keterampilan Proses Sains Prasiklus .....	60
4.2 Diagram Presentase Keterampilan Klasikal Prasiklus.....	61
4.3 Guru dan Siswa Melakukan Kegiatan Penemuan Masalah.....	66
4.4 Guru Membagikan LKK Kepada Setiap Kelompok .....	67
4.5 Guru dan Siswa Merencanakan Kegiatan yang Akan Dilakukan Selama Pembelajaran.....	68
4.6 Siswa Mempraktikan Gaya Dorong .....	69
4.7 Siswa Mempraktikan Gaya Tarik.....	69
4.8 Guru Memandu Setiap Kelompok dalam Mengerjakan Lembar LKK .....	70
4.9 Guru Memberikan Teguran Pada Kelompok yang Gaduh.....	71
4.10 Seluruh Kelompok Menyiapkan Laporan Akhir .....	72
4.11 Siswa Sedang Melakukan Presentasi didepan Kelas .....	73
4.12 Siswa AA Sedang Melakukan Presentase didepan Kelas.....	73
4.13 Siswa SIT Sedang Melakukan Presentase didepan Kelas .....	74
4.14 Guru Memberikan Penguatan Kepada Siswa .....	75
4.15 Guru dan Siswa Menyebutkan Beberapa Gaya dalam Kehidupan Sehari-hari.....	77
4.16 Guru Membagikan LKK Kepada Setiap Kelompok.....	78
4.17 Guru dan Siswa Merencanakan Kegiatan yang Akan Dilakukan Selama Pembelajaran .....	79
4.18 Perwakilan Setiap Kelompok Mempraktikan Kegiatan Hubungan Gaya Terhadap Gerak Benda .....	80
4.19 Guru Memperhatikan Jawaban dan Langkah Praktik yang dilakukan Setiap Kelompok.....	81
4.20 Guru Menuliskan Jawaban Dari Kelompok 2 Mengenai Unsur Cerita Fiksi.....	82
4.21 Setiap Kelompok Menyelesaikan Tugasnya Sesuai Waktu Yang Telah Ditentukan .....	83
4.22 Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya Didepan Kelompok Lain.....	84
4.23 Guru Memberikan Penguatan Mengenai Materi Yang Telah Dipelajari .....	85
4.24 Guru Membagikan Soal Evaluasi .....	86
4.25 Diagram Presentase Keterampilan Ranah Pengetahuan Siklus 1 .....	94

4.26	Peningkatan keterampilan proses sains ranah keterampilan siklus 1 .....	95
4.27	Peningkatan keterampilan Proses Sains Ranah Sikap Siklus 1 .....	96
4.28	Guru Memberikan Pertanyaan Mengenai Materi Minggu Lalu ....	101
4.29	Guru Membagikan LKK Kepada Setiap Kelompok.....	102
4.30	Guru Membagikan LKK Kepada Setiap Kelompok.....	102
4.31	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa untuk Membacakan Cerita.....	103
4.32	Guru dan Siswa Mempraktikan Gerak Melempar Bola .....	105
4.33	Guru Memandu dalam Mengerjakan LKK.....	106
4.34	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok .....	107
4.35	Perwakilan Setiap Kelompok Membacakan Hasil Diskusi .....	108
4.36	Perwakilan Setiap Kelompok Membacakan Hasil Diskusi .....	108
4.37	Guru Memberikan Penguatan Mengenai Materi yang Telah dipelajari .....	110
4.38	Siswa Antusias untuk Menjawab Pertanyaan dari Guru .....	111
4.39	Guru Membagikan LKK Kepada Setiap Kelompok.....	112
4.40	Guru dan Siswa Merencanakan Kegiatan Yang Akan dilakukan Dalam 1 Hari.....	113
4.41	Guru Bertanya Mengenai Macam-Macam Kalimat Tanya .....	114
4.42	Guru Menuliskan Macam-Macam Kalimat Tanya Beserta Fungsinya.....	115
4.43	Setiap Kelompok Mendiskusikan Kembali Hasil Pengamatan .....	116
4.44	Setiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya didepan Kelompok Lain .....	117
4.45	Guru Memberikan Penguatan Mengenai Materi yang Telah dipelajari .....	118
4.46	Guru Membagikan Soal Evaluasi .....	119
4.47	Peningkatan presentase rata-rata ketuntasan keterampilan proses ranah pengetahuan prasiklus, siklus I dan siklus II .....	127
4.48	Diagram Presentase Keterampilan Proses Sains Ranah Pengetahuan Siklus II .....	128
4.49	Diagram Peningkatan Keterampilan Proses Sains Ranah Keterampilan Siklu II .....	129
4.50	Diagram Peningkatan Keterampilan Proses Sains Ranah Sikap Siklu II .....	130
4.51	Diagram Peningkatan Keterampilan Guru.....	132
4.52	Diagram Presentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	132



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	156
2 Indikator Keterampilan Proses .....	157
3 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	159
4 Kisi-kisi KPS Pra Siklus .....	160
5 Soal Pra Siklus Kelas IV .....	163
6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Pra Siklus .....	166
7 Hasil Pra Siklus KPS Kelas IV .....	168
8 Lembar Observasi KPS Ranah Pengetahuan Pra Siklus Kelas IV....	169
9 Lembar Observasi KPS Ranah Keterampilan Pra Siklus Kelas IV ..	171
10 Lembar Observasi KPS Ranah Sikap Pra Siklus Kelas IV .....	173
11 Lembar Wawancara Guru .....	175
12 Lembar Wawancara Siswa .....	177
13 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	179
14 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	184
15 Materi Ajar IPA Siklus 1 Pertemuan 1 .....	191
16 Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1 .....	193
17 LKK Siklus 1 Pertemuan 1 .....	195
18 Hasil LKK Siklus 1 Pertemuan 1 .....	199
19 Lembar Observasi Ranah Sikap Siklus 1 Pertemuan 1 .....	203
20 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus 1 Pertemuan 1 .....	204
21 Hasil Penskoran Ranah Sikap Siklus 1 Pertemuan 1 .....	205
22 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	206
23 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	207
24 Hasil Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	209
25 Lembar Rubrik Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	211
26 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	213
27 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	215
28 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	221
29 RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	226
30 Materi Ajar IPA Siklus 1 Pertemuan 2 .....	234
31 Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2 .....	235
32 LKK Siklus 1 Pembelajaran 2 Pertemuan 2 .....	236
33 Hasil LKK Siklus 1 Pertemuan 2 .....	242
34 Lembar Observasi Ranah Sikap Siklus 1 Pertemuan 2 .....	248
35 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus 1 Pertemuan 2 .....	249
36 Hasil Penskoran Ranah Sikap Siklus 1 Pertemuan 2 .....	250
37 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	251
38 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	252
39 Hasil Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	254
40 Lembar Rubrik Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	256

41 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	258
42 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	260
43 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	266
44 Soal Evaluasi Siklus I .....	268
45 Hasil Soal Evaluasi Siklus I Nilai Tertinggi .....	273
46 Hasil Soal Evaluasi Siklus I Nilai Terendah .....	278
47 Kunci Jawaban Soal dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	282
48 Lembar Validitas Siklus I Validator I .....	285
49 Lembar Validitas Siklus I Validator II.....	288
50 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	291
51 RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	296
52 Materi Ajar IPA Siklus 2 Pertemuan 1 .....	303
53 Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus 2 Pertemuan 1 .....	304
54 LKK Siklus 2 Pertemuan 1 .....	306
55 Hasil LKK Siklus 2 Pertemuan 1 .....	312
56 Lembar Observasi Ranah Sikap Siklus 2 Pertemuan 1 .....	318
57 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus 2 Pertemuan 1 .....	319
58 Hasil Penskoran Ranah Sikap Siklus 2 Pertemuan 1 .....	320
59 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	321
60 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	322
61 Hasil Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 2 Pertemuan 1.....	324
62 Lembar Rubrik Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	326
63 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	328
64 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....	330
65 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2 .....	335
66 RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	340
67 Materi Ajar IPA Siklus 2 Pertemuan 2 .....	347
68 Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus 2 Pertemuan 2.....	348
69 LKK Siklus 2 Pertemuan 2 .....	349
70 Hasil LKK Siklus 2 Pertemuan 2 .....	354
71 Lembar Observasi Ranah Sikap Siklus 2 Pertemuan 2.....	359
72 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus 2 Pertemuan 2 .....	360
73 Hasil Penskoran Ranah Sikap Siklus Pertemuan 2 .....	361
74 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus 2 Pertemuan 2 .....	362
75 Lembar Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 2 Pertemuan 2.....	363
76 Hasil Penskoran Ranah Keterampilan Siklus 2 Pertemuan 2.....	365
77 Lembar Rubrik Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	367
78 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	369
79 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	371
80 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	377
81 Soal Evaluasi Siklus II .....	378
82 Hasil Soal Evaluasi Siklus II Nilai Tertinggi.....	383
83 Hasil Soal Evaluasi Siklus II Nilai Terendah.....	388
84 Kunci Jawaban Soal dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II ....	393

85	Lembar Validitas Siklus II Validator I.....	397
86	Lembar Validitas Siklus II Validator II .....	401
87	Hasil Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	404

