

SKRIPSI



**PENINGKATAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN
MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA JAM SUDUT
KELAS IV SD NEGERI 1 SENGONBUGEL**

Oleh

MIA NUR SAFITRI

NIM 201533405

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
MENGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA JAM SUDUT KELAS IV SD NEGERI 1 SENGONBUGEL**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

MIA NUR SAFITRI

NIM 201533405

HALAMAN JUDUL

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 5)
2. Ubahlah pikiranmu dan kau dapat mengubah duniamu. (Norman Vincent Peale)

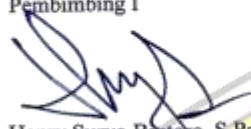
PERSEMBAHAN

1. Terima kasih kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Bambang Winarto dan Ibu Kartini atas kasih sayang tulus, senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan;
2. Kakak Muhammad Liulin Nuha dan adik Muhammad Ali Musa Dawud, atas doa, semangat, dan dukungan kalian terhadap setiap langkahku;
3. Dosen pembimbing Bapak Henry Suryo Bintoro, M.Pd., dan Bapak Much Arsyad Fardani, M.Pd., yang selalu membimbing dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya kelas H, terima kasih atas suka duka yang telah kita lewati selama kuliah.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mia Nur Safitri NIM 201533405 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Henry Suryo Bistoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mia Nur Safitri (NIM. 201533405) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Peguji



Henry Suryo Bimoro, M.Pd.
NIDN. 0718058501

Ketua



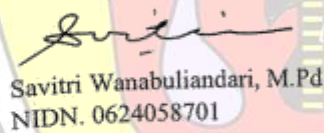
Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota



Himmatul Ulya, M.Pd.
NIDN. 0621099001

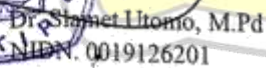
Anggota



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.
NIDN. 0624058701

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Jam Sudut Kelas IV SDN 1 Sengonbugel”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

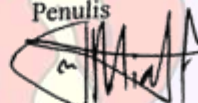
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Much Arsyad Fardani, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Mustofa Noor, S.Pd. Kepala SDN 1 Sengonbugel Mayong Jepara atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

7. Endang Puji Astutik guru kelas IV SDN 1 Sengonbugel Mayong Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN 1 Sengonbugel Mayong Jepara yang telah membantu kelancaran dalam proses kegiatan pembelajaran dengan baik.
9. Teman-teman kelas H dan semua teman PGSD UMK angkatan 2015.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2019

Penulis



Mia Nur Safitri

NIM. 201533405

ABSTRACT

Nur Safitri, Mia. 2019. Improving Student's Mathematical Communication Using *Think Pair Share* Model Assisted by Hour Angle Media Grade IV Sengonbugel 1 Elementary School. Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Henry SuryoBintoro, S.Pd., M.Pd (2) Much ArsyadFardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Think Pair Share*, Mathematical Communication, Teacher Skills, Hour Angle.

The first condition of learning process in Sengonbugel 1 Elementary School is still a conventional (*teacher centered*). This resulted in the mathematical communication, students were many low. The purpose of this study was to describe the improvement of teachers' teaching skills, increase students' mathematical communication abilities, and increase mathematical communication skills of the fourth grade students of Sengonbugel 1 Elementary School through the implementation of *Think Pair Share* models assisted by corner-hour media.

Mathematical communication is a dialogue or to communicate in the class, it is a message which did in mathematical material. *Think Pair Share* is a cooperative learning designed to affect in interaction of the student. In order to get the maximum of the results in her research, the researchers used corner-hour media as the media that means that the media provide the varieties of generated from the clock.

This research was a classroom action research conducted at Sengonbugel 1 Elementary School with the subjects of grade IV students and teachers as researchers for 2 cycles and 2 meetings each cycle consisting of stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used test, interview, observation, and documentation techniques. The validation instrument used product moments and reliable. Data analysis used quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results showed an increase in mathematical communication skills obtained in the pre-cycle with an average of 61 (D). In cycle 1 was obtained an average of 73.5 (C) to 80.14 (B) in cycle 2. Mathematical communication skills of students obtained results in pre-cycle with an average of 64.1 (D) . In the cycle 1 was obtained an average of 71.46 (C) to 80.66 (B) in cycle 2. Teachers' teaching skills in managing classes have increased in the first cycle 2.6 to 3.1 in the second cycle.

It can be concluded that the implementation of *Think Pair Share* models assisted by the angle clock media can improve students' mathematical communication skills and mathematical communication skills of Sengonbugel 1 Elementary School students and teacher teaching skills. Suggestion for teachers is to apply *Think Pair Share* with media models that fit the material so that students are able to understand the material well.

ABSTRAK

Nur Safitri, Mia. 2019. Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Jam Sudut Kelas IV SD Negeri 1 Sengonbugel. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Komunikasi Matematis, Keterampilan Guru, Jam Sudut

Kondisi awal pembelajaran di SDN 1 Sengonbugel masih bersifat konvensional (*teacher centered*). Hal ini berdampak pada komunikasi matematis siswa banyak yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa, dan peningkatan keterampilan komunikasi matematis siswa kelas IV SDN 1 Sengonbugel melalui penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media jam sudut.

Komunikasi matematis merupakan suatu peristiwa dialog atau saling hubungan terjadi di lingkungan kelas, dimana terjadi pengalihan pesan berisikan materi matematis. *Think Pair Share* merupakan pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Agar mendapatkan hasil yang maksimal dalam penelitiannya, peneliti menggunakan media jam sudut yang berarti media yang menyediakan berbagai macam sudut yang dihasilkan dari jarum jam.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SDN 1 Sengonbugel dengan subjek siswa kelas IV dan guru sebagai peneliti selama 2 siklus dan 2 pertemuan setiap siklusnya yang terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen validasi menggunakan *product momen* dan reliabilitas. Analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan komunikasi matematis diperoleh hasil pada prasiklus dengan rata-rata 61 (D). Pada siklus I diperoleh rata-rata 73,5 (C) menjadi 80,14 (B) pada siklus II. Keterampilan komunikasi matematis siswa diperoleh hasil pada prasiklus dengan rata-rata 64,1 (D). Pada siklus I diperoleh rata-rata 71,46 (C) menjadi 80,66 (B) pada siklus II. Keterampilan mengajar guru dalam mengelola kelas mengalami peningkatan pada siklus I 2,6 menjadi 3,1 pada siklus II.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media jam sudut dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dan keterampilan komunikasi matematis siswa SDN 1 Sengonbugel serta keterampilan mengajar guru. Saran bagi guru dapat mengaplikasikan model *Think Pair Share* dengan media yang sesuai dengan materi sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis	9
a. Bagi Peneliti.....	9
b. Bagi Sekolah	9
c. Bagi Siswa.....	9
d. Bagi Guru	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
a. Pengertian <i>Think Pair Share</i>	12
b. Langkah-Langkah <i>Think Pair Share</i>	13

c. Kelebihan <i>Think Pair Share</i>	14
d. Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	15
3. Media Pembelajaran	15
4. Materi Sudut	17
a. Pengertian Sudut	17
b. Memberi Nama Sudut	17
c. Satuan Sudut.....	17
d. Mengukur Besar Sudut.....	18
a) Mengukur Besar Sudut dengan Sudut Satuan	18
b) Mengukur Besar Sudut dengan Busur Derajat	18
c) Menggambar Sudut	19
e. Jenis-Jenis Sudut	19
5. Keterampilan Mengajar Guru	19
B. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Jam Sudut.....	22
C. Penelitian yang Relevan	23
D. Kerangka Berpikir	26
E. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	30
1. Setting Penelitian	30
a. Lokasi Penelitian.....	30
b. Waktu Penelitian	30
2. Karakteristik Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian	32
1. Variabel Bebas.....	32
2. Variabel Terikat	32
C. Rancangan Penelitian	33
1. Siklus I	35
a. Perencanaan.....	35
b. Pelaksanaan Tindakan.....	35
c. Observasi.....	36

d. Refleksi	36
2. Siklus II.....	37
a. Perencanaan.....	37
b. Pelaksanaan Tindakan.....	37
c. Observasi.....	38
d. Refleksi	38
D. Metode Pengumpulan Data	38
1. Teknik Non Tes	39
a. Observasi.....	39
b. Wawancara.....	39
c. Dokumentasi	40
2. Teknik Tes	40
a. Tes.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	41
1. Instrumen Non Tes.....	41
a. Lembar Observasi	41
b. Lembar Wawancara	42
c. Dokumentasi	42
2. Instrumen Tes	43
F. Validitas Instrumen Tes.....	43
1. Validitas	43
2. Reliabilitas	45
G. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Data Kuantitatif	46
2. Analisis Data Kualitatif	48
H. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	51
B. Deskripsi dan Pembahasan Tindakan Tiap Siklus.....	56
1. Siklus I.....	56
a. Perencanaan.....	57

b. Pelaksanaan Tindakan.....	57
1) Pertemuan 1.....	57
2) Pertemuan 2.....	60
3) Tes Akhir Siklus I.....	63
c. Observasi.....	67
d. Refleksi.....	75
1) Kemampuan Komunikasi Matematis.....	75
2) Keterampilan Komunikasi Matematis.....	76
3) Keterampilan Mengajar Guru.....	76
2. Siklus 2.....	77
a. Perencanaan.....	77
b. Pelaksanaan Tindakan.....	78
1) Pertemuan 1.....	78
2) Pertemuan 2.....	81
3) Tes Akhir Siklus II.....	84
c. Observasi.....	89
d. Refleksi.....	98
1) Kemampuan Komunikasi Matematis.....	98
2) Keterampilan Komunikasi Matematis.....	99
3) Keterampilan Mengajar Guru.....	99
C. Peningkatan Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	99
1. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	99
2. Keterampilan Komunikasi Matematis.....	101
3. Keterampilan Megajar Guru.....	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	105
A. Simpulan.....	105
B. Saran.....	106
a. Bagi Siswa.....	106
b. Bagi Guru.....	106
c. Bagi Sekolah.....	107

DAFTAR PUSTAKA 108
LAMPIRAN 111



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Komunikasi Matematis.....	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
Tabel 2.3 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Jam Sudut.....	22
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Sebaran Materi	31
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Validitas Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	45
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Reliabilitas Kemampuan Komunikasi Matematis.....	46
Tabel 3.5 Rentang Predikat Komunikasi Matematis.....	47
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Komunikasi Matematis.....	47
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Ketuntasan Klasikal	48
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru	50
Tabel 4.1 Hasil Tes Prasiklus Kemampuan Komunikasi Matematis	52
Tabel 4.2 Hasil Prasiklus Keterampilan Komunikasi Matematis	53
Tabel 4.3 Sebaran Materi Penelitian Tindakan Kelas	56
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus I	64
Tabel 4.5 Hasil Obsevasi Keterampilan Komunikasi Matematis Siklus I.....	68
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	72
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus II.....	84
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Siklus II	90
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	95
Tabel 4.10 Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	99
Tabel 4.11 Perbandingan Keterampilan Komunikasi Matematis	102
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Sudut.....	17
Gambar 2.2 Sudut FDE	17
Gambar 2.3 Sudut Satuan.....	18
Gambar 2.4 Segitiga Sama Sisi	18
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	34
Gambar 4.1 Siswa Berpikir Secara Individu.....	58
Gambar 4.2 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS	59
Gambar 4.3 Setiap Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi	60
Gambar 4.4 Siswa Berpikir Secara Individu.....	61
Gambar 4.5 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS	62
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	63
Gambar 4.7 Siswa Mengkomunikasikan Pendapatnya	67
Gambar 4.8 Guru Menyampaikan Materi	71
Gambar 4.9 Siswa Berpikir Individu	79
Gambar 4.10 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS	80
Gambar 4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	80
Gambar 4.12 Siswa Berpikir Mandiri	82
Gambar 4.13 Siswa Berpasangan Mengerjakan LKS	83
Gambar 4.14 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	83
Gambar 4.15 Siswa Mengkomunikasikan Pendapatnya	90
Gambar 4.16 Guru Menyampaikan Materi	95

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian.....	111
2. Daftar Nama Siswa SD 1 Sengonbugel Tahun Pelajaran 2018/2019	112
3. Daftar Nilai Tes Prasiklus Komunikasi Matematis.....	113
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	115
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	117
6. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	123
7. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	125
8. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	134
9. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Matematika Siswa Prasiklus.....	138
10. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Komunikasi Matematika Siswa Prasiklus.....	139
11. Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Siswa	144
12. Kisi-kisi Penulisan Soal Prasiklus	148
13. Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Prasiklus	149
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Prasiklus	153
15. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	155
16. Pedoman Penskoran Obsevasi Keterampilan Mengajar Guru	157
17. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	160
18. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa	163
19. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Siswa	164
20. Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Siswa	169
21. Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	173
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	180
23. Materi Jenis-jenis Sudut.....	184
24. Lembar Kegiatan Siswa	186
25. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	187
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	188
27. Materi Mengukur Besar Sudut Menggunakan Busur Derajat	192

28. Lembar Kerja Siswa.....	193
29. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	194
30. Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi Siklus I.....	195
31. Soal Uji Coba Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siklus I.....	196
32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	201
33. Soal Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siklus I.....	204
34. Hasil Uji Validitas Siklus I.....	207
35. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	211
36. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	212
37. Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Siswa.....	218
38. Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	226
39. Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	229
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	230
41. Materi Mengukur Besar Sudut Bangun Datar.....	234
42. Lembar Kegiatan Siswa.....	235
43. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	236
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	237
45. Materi Menyelesaikan Masalah Yang berkaitan dengan Pengukuran Sudut.....	241
46. Lembar Kegiatan Siswa.....	242
47. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	244
48. Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi Siklus II.....	245
49. Soal Uji Coba Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siklus II.....	246
50. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	251
51. Soal Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siklus II.....	254
52. Hasil Uji Validitas Siklus II.....	257
53. Hasil Uji Reliabilitas.....	259
54. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	260
55. Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Matematis Siswa.....	266