

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT
KITA KELAS V SDN 01 GABUS PATI**

Disusun oleh

Alfiyatur Rohmaniyah

20153339

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V
SDN 01 GABUS PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun oleh
Alfiyatur Rohmaniyah
201533398**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Pendidikan adalah tiket ke masa depan, Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejenak hari ini” – Malcolm.
2. “Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup” - Gloria Steinem.
3. “Yang hebat di dunia ini bukanlah tempat di mana kita berada melainkan arah yang kita tuju” – Oliver Wendell Holmes.

PERSEMBAHAN

1. Kedua orangtua, bapak Ropi'i dan ibu Likah yang selalu mengasihiku, mendoakanku, memberi semangat, dan mendidikku dengan sabar dan penuh dengan ketulusan serta adik saya Irfan dan Adelia sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do'a, dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.
2. Yayan Puryan yang selalu setia menemani, memberikan kebahagiaan, kasih sayang, mendukung, memberikan semangat dalam keadaan apapun serta menemaniku berjuang dari awal skripsi hingga wisuda.
3. Terima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terutama kepada Ibu Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd.,M.A. selaku dosen pembimbing skripsi saya atas ilmu, bimbingan, motivasi dan pengalaman yang luar biasa.
4. Terima kasih sahabat – sahabatku serta teman seperjuangan khususnya untuk kelas H yang sudah memberikan pelajaran, pengalaman, hingga kenangan yang tidak dapat terlupakan dan membuat hidupku menjadi berwarna.

5. Terima kasih buat anggota KKN Sowan Kidul diantaranya Aristika, Wiwid, Arum, Silvi, dan anggota lainnya yang telah menjadi wadah berbagi kisah dari berbagai masalah.



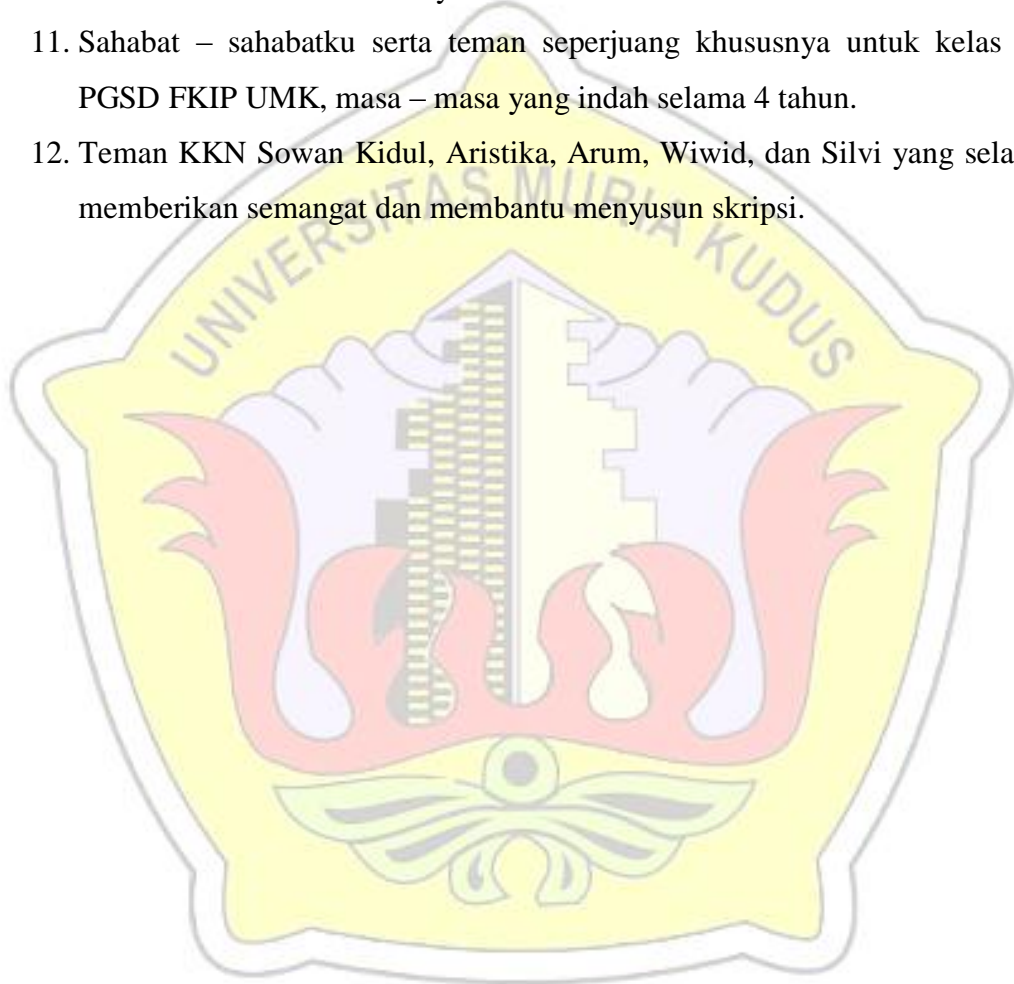
PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahhmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Siswa Kelas V SDN Gabus Kecamatan Gabus Kabupaten Pati” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penelitian menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan nasihat untuk terwujudnya skripsi ini.
3. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penelitian dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
6. Karman, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 01 Gabus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Sulasih, S. Pd., selaku guru kelas V SDN 01 Gabus yang telah memberikan izin kepada peneliti serta membantu kelancaran penelitian.

8. Siswa – siswi kelas V SDN 01 Gabus yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Kedua orang tuaku bapak Ropii dan ibu Likah, adik – adikku Irfan dan Adel yang selalu tulus mendoakankku dan menyemangatiku untuk selalu sabar dan berusaha.
10. Seseorang yang berusaha selalu menyemangatiku dalam segala hal dan berusaha membuatku tersenyum.
11. Sahabat – sahabatku serta teman seperjuang khususnya untuk kelas H PGSD FKIP UMK, masa – masa yang indah selama 4 tahun.
12. Teman KKN Sowan Kidul, Aristika, Arum, Wiwid, dan Silvi yang selalu memberikan semangat dan membantu menyusun skripsi.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 01 Gabus ” oleh Alfiyatur Rohmaniyah (NIM. 201533398) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2019

Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

NIDN 06170888403

Pembimbing II



Erik Adhita Ismava, S.Pd.,MA.

NIDN 0623038604

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Alfiyatur Rohmaniyah (NIM. 201533398) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Mei 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

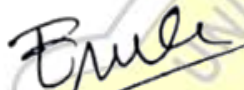
Kudus, 29 Agustus 2019

Tim Penguji



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (Ketua)

NIDN 06170888403



Erik Adhita Ismaya, S.Pd., MA.

NIDN 0623038604

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN 0619128801



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN 0604038702

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

ABSTRAK

Rohmaniyah, Alfiyatur. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 01 Gabus Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dan menemukan peningkatan hasil belajar pada tema lingkungan sahabat kita muatan pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia kelas V SDN 01 Gabus.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melalui proses belajar. *Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran yang inovatif yang memaksimalkan daya pola pikir. Media *Flashcard* adalah media pembelajaran sebuah kartu belajar yang efektif mempunyai dua sisi dengan salah satu sisi berisi soal dan sisi satunya jawaban.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 01 Gabus Pati dengan subjek penelitian 36 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada pengetahuan meningkat dengan persentase ketuntasan prasiklus pada mata pelajaran IPS dengan rata-rata 65,1 dengan persentase 27,77% (Kurang). Pada siklus I meningkat menjadi 77,5 dengan persentase 72% (Tinggi) dan pada siklus II meningkat menjadi 81,6 dengan persentase 86,2% (Sangat Tinggi). Persentase ketuntasan prasiklus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan persentase rata-rata ketuntasan prasiklus 66,5 dengan persentase 30,55% (Kurang). Pada siklus I meningkat menjadi 78,5 dengan persentase 75% (Tinggi) dan pada siklus II meningkat menjadi 84,3 dengan persentase 91,7% (Sangat Tinggi). Hasil belajar keterampilan siswa pada mata pelajaran IPS siklus I yaitu 570,5 dengan persentase 66%. (Sedang) dan pada siklus II meningkat menjadi 722,5 dengan persentase 83,6% (Baik). Persentase ketuntasan keterampilan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan persentase rata-rata ketuntasan siklus I yaitu 570,5 dengan persentase 66% (Sedang) dan pada siklus II meningkat menjadi 722,5 dengan persentase 83,6% (Baik). Persentase keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan dari skor 171 dengan persentase 85,5% (Baik) pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 182 dengan persentase 91% (Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD 01 Gabus dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan, dan hasil belajar keterampilan siswa pada mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.

Kata kunci: Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Rohmaniyah, Alfiyatur. 2019. Implementation of Think Pair Share Learning Models Assisted by Media Flashcard to Improve Students Learning Outcomes on the Theme of Our Friends Environment Class V SDN 01 Gabus Pati. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.

This study aims to describe the application of Think Pair Share learning models and find improved learning outcomes on the theme of our best friend's social studies and Indonesian language subject class V SDN 01 Gabus.

Learning outcomes are abilities possessed by students after going through the learning process. Think Pair Share is an innovative learning model that maximizes thinking power. Flashcard media is a learning medium that is an effective learning card that has two sides with one side containing questions and the only side being answers.

Action Research was conducted in class V of SD Negeri 01, Gabus Pati with 36 research subjects. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the Think Pair Share learning model. The dependent variable is student learning outcomes. Data collection techniques using interviews, observation, tests, and documentation. Analysis of the data used is quantitative data and qualitative data.

The results showed student learning outcomes in knowledge increased with the percentage of pre-cycle completeness in social studies subjects with an average of 65.1 with a percentage of 27.77% (Less). In the first cycle increased to 77.5 with a percentage of 72% (High) and at cycle II increased to 81.6 with a percentage of 86.2% (Very High). Percentage of pre-cycle completeness in Indonesian subjects with an average percentage of pre-cycle completeness 66.5 with a percentage of 30.55% (Less). In the first cycle increased to 78.5 with a percentage of 75% (High) and in the second cycle increased to 84.3 with a percentage of 91.7% (Very High). The learning outcomes of students' skills in the first cycle social studies subjects were 570.5 with a percentage of 66%. (Medium) and in the second cycle increased to 722.5 with a percentage of 83.6% (Good). The percentage of completeness of skills in Indonesian subjects with an average percentage of completeness of the first cycle is 570.5 with a percentage of 66% (Medium) and in the second cycle increased to 722.5 with a percentage of 83.6% (Good). The percentage of teacher skills in managing learning has increased from a score of 171 with a percentage of 85.5% (Good) in the first cycle and increased in the second cycle to 182 with a percentage of 91% (Very Good).

Based on the results of classroom action research conducted on students in class V SD 01 01 Gabus , it can be concluded that using the Think Pair Share model can improve learning outcomes of knowledge, and student learning outcomes in social studies and Indonesian subjects.

Keywords: Think Pair Share Model, social studies and Indonesian Language Learning Outcom

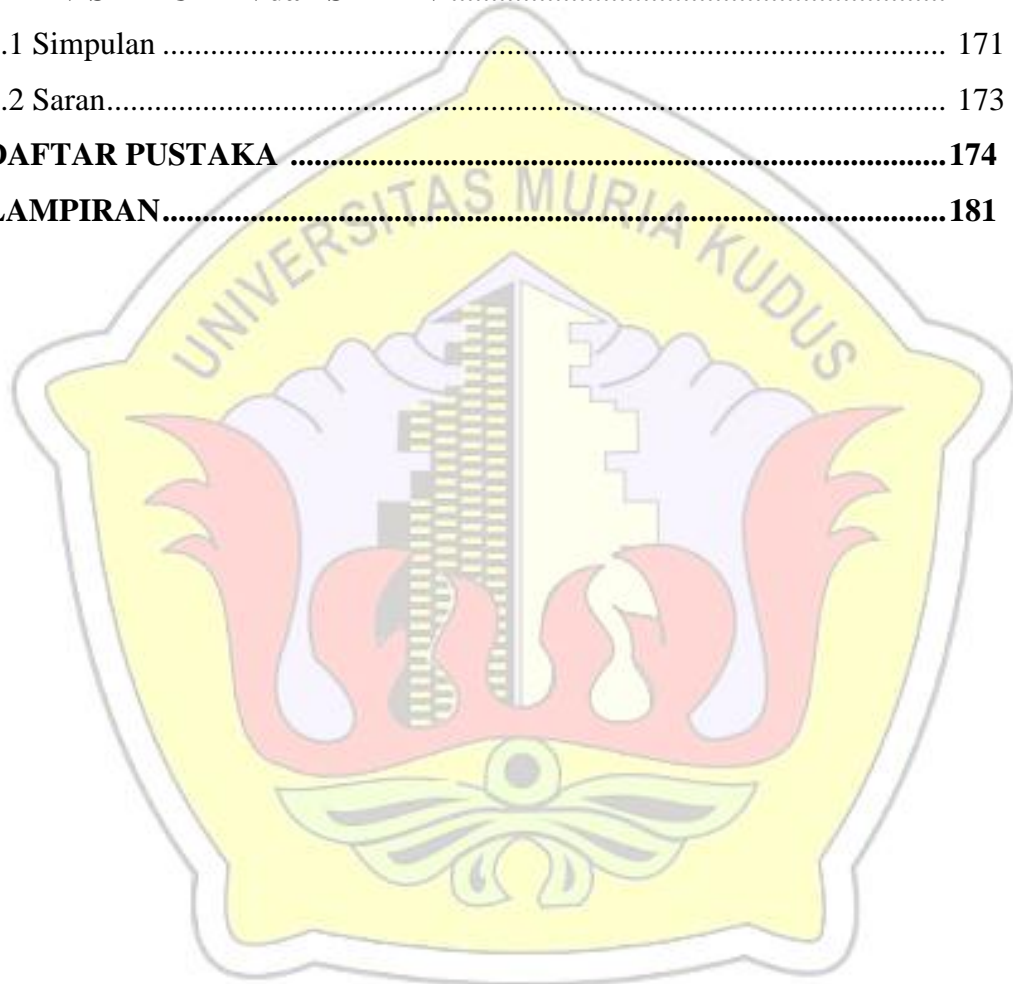
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMJUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	6
1.3 TujuanPenelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.5.1 Kompetensi Inti.....	8
1.5.2 Kompetensi Dasar.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran TPS	15
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	19
2.1.2 Media <i>Flascard</i>	20
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.3.1 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	23

2.1.5 Subtema Perubahan Lingkungan dan Usaa Pelestarian	
Lingkungan	28
2.1.5.1 Pengertian Bahasa Indonesia	29
2.1.5.2 Tujuan Bahasa Indonesia	29
2.1.5.3 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.5.4 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.5.5 Muatan Bahasa Indonesia	31
2.1.5.6 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	34
2.2 Penelitian Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Tindakan.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.1.1 Setting Penelitian	53
3.1.2 Lokasi Penelitian	53
3.1.3 Waktu Penelitian.....	53
3.1.4 Karakteristik Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.3.1 Siklus	59
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	59
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.3.1.3 Pengamatan.....	73
3.3.1.4 Refleksi	73
3.4 TeknikPengumpulan Data	74
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitia	74
3.4.1.1 Data.....	74
3.4.1.2 Sumber Data.....	75
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	77
3.4.2.1 Teknik Tes	77
3.4.2.2 Teknik Non Tes.....	78

3.5 Instrumen Penelitian	81
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	82
3.5.2 Lembar Observasi.....	82
3.5.3 Lembar Tes Evaluasi	85
3.6 Validitas dan Reliabilitas	85
3.6.1 Validitas	85
3.6.2 Reabilitas	86
3.7 Teknik Analisis Data	87
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	88
3.7.2 Data Kualitatif	90
3.8 Indikator Keberhasilan.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Hasil Prasiklus.....	94
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	98
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	98
4.2.2 Perencanaan Siklus I	98
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I	99
4.2.3.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	99
4.2.3.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	106
4.2.4 Pengamatan Siklus I	119
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	120
4.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	121
4.2.5 Refleksi.....	125
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	127
4.3.1 Perencanaan Siklus II	127
4.3.2. Pelaksanaan Siklus II.....	128
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	129
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	136
4.3.3 Pengamatan Siklus II	151
4.3.3.1 Hasil Analisis Keterampilan Mengajar Guru.....	152
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	153

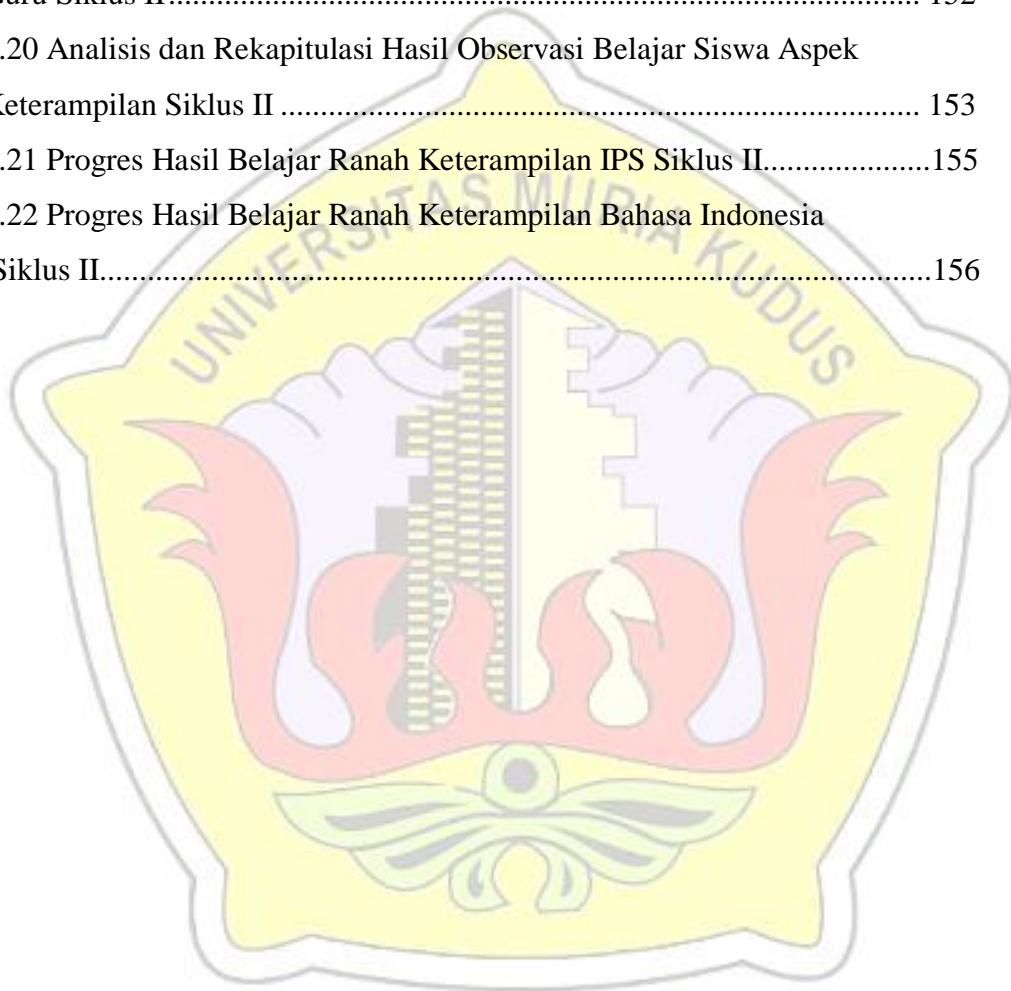
4.3.4 Refleksi	157
4.4 Pembahasan.....	158
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model TPS.....	159
4.5 Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia Melalui Model TPS.....	163
4.5.1 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan (Kognitif).....	163
4.5.2 Hasil Belajar Ranah Keterampilan (Psikomotorik).....	167
BAB V SIMPULAN dan SARAN	171
5.1 Simpulan	171
5.2 Saran.....	173
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN.....	181



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang Dilakukan oleh Peneliti.....	47
3.1 Pemetaan Materi Siklus.....	57
3.2 Aspek Pedoman Wawancara dan Siswa	82
3.3 Aspek Observasi Keterampilan Mengajar Guru	83
3.4 Aspek Observasi Keterampilan Siswa	85
3.5 Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	89
3.6 Kriteria Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	90
3.7 Kriteria Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	90
3.8 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	92
4.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	94
4.2 Rekapitulasi Nilai Kognitif IPS Prasiklus	95
4.3 Rekapitulasi Nilai Kognitif Bahasa Indonesia Prasiklus	97
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	98
4.5 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Aspek Pengetahuan.....	114
4.6 Rekapitulasi Nilai IPS Siklus I	116
4.7 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	118
4.8 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	120
4.9 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	121
4.10 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan IPS Siklus I.....	122
4.11 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I.....	124
4.12 Kekurangan Guru dan Siswa Pada Tindakan Siklus I	126
4.13 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	127
4.14 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	143

4.15 Rekapitulasi Nilai IPS Siklus II	146
4.16 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	147
4.17 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Pembelajaran IPS.....	148
4.18 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	150
4.19 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	152
4.20 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	153
4.21 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan IPS Siklus II.....	155
4.22 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II.....	156



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	51
3.1 Siklus Bagan Siklus PTK	57
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar IPS Prasiklus	95
4.2 Diagram Perolehan Nilai Prasiklus IPS	96
4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus	96
4.4 Diagram Perolehan Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia	97
4.5 Tahap Kegiatan Pendahuluan	100
4.6 Tahap <i>Think/</i> Berpikir secara Individu serta tanya jawab setelah berpikir	101
4.7 Tahap <i>pair/</i> berpasangan dengan temannya	103
4.8 Tahap <i>Share/</i> berbagi dengan maju kedepan kelas	104
4.9 Tahap <i>reward/</i> penghargaan	105
4.10 Tahap kegiatan penutup	106
4.11 Tahap Kegiatan Pendahuluan	107
4.12 Tahap <i>Think/</i> Berpikir	109
4.13 Tahap <i>pair/</i> berpasangan	110
4.14 Tahap <i>Share/</i> berbagi	111
4.15 Tahap <i>reward/</i> penghargaan	112
4.16 Tahap kegiatan penutup	113
4.17 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siklus I	116
4.18 Diagram Perolehan Nilai IPS Siklus I	117
4.19 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia	118
4.20 Diagram Perolehan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	119
4.21 Diagram Persentase Rekapitulasi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	121
4.22 Diagram Persentase Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I	122
4.23 Tahap Kegiatan Pendahuluan	129
4.24 Tahap <i>Think/</i> Berpikir	131

4.25 Tahap <i>pair</i> / berpasangan dengan temannya	132
4.26 Tahap <i>Share</i> / berbagi dengan maju didepan kelas	134
4.27 Tahap <i>reward</i> / penghargaan	135
4.28 Tahap kegiatan penutup	136
4.29 Tahap Kegiatan Pendahuluan	138
4.30 Tahap <i>Think</i> / Berpikir	139
4.31 Tahap <i>pair</i> / berpasangan	140
4.32 Tahap <i>Share</i> / berbagi	141
4.33 Tahap <i>reward</i> / penghargaan.....	142
4.34 Tahap kegiatan penutup	143
4.35 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siklus II	145
4.36 Diagram Perolehan Nilai IPS Siklus II	146
4.37 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia	147
4.38 Diagram Perolehan Nilai Bahasa Inonesia Siklus II	148
4.39 Diagram Persentase Rekapitulasi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	153
4.40 Diagram Persentase Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	183
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	184
3. Daftar Nama Kelompok Kelas V	186
4. Daftar Nilai Siswa Kelas V.....	187
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	191
6. Hasil Prasiklus wawancara Siswa	194
7. Lembar Pewngamatan Keterampilan Guru.....	196
8. Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	199
9. Silabus Pembelajaran.....	203
10. Kisi - Kisi Siklus I.....	213
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	217
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	230
13. Soal Evaluasi Siklus I	245
14. Kunci Jawaban Siklus 1	252
15. Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia kelas V siklus I.....	255
16. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I.....	257
17. Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas V Pertemuan I Siklus I.....	260
18. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I.....	264
19. Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas V Pertemuan I Siklus I.....	267
20. Silabus Pembelajaran	272
21. Kisi – Kisi Siklus II.....	293
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II, Pertemuan I.....	297
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II, Pertemuan II.....	312
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II.....	325
25. Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas V Pertemuan I Siklus II.....	328
26. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II.....	332
27. Hasil Belajar Aspek Keterampilan Kelas V Pertemuan I Siklus II.....	335
28. Soal Evaluasi Siklus I	339
29. Kunci Jawaban Siklus 1	345

30. Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia kelas V siklus II.....	347
31. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I.....	349
32. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I.....	351
33. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I dan Pertemuan II Siklus II	353
34. Soal Evaluasi Siklus I	357
35. Soal Evaluasi Siklus II.....	372
36. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah penelitian	379
37. Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah penelitian	380
38. Hasil Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	382
39. Hasil Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	386
40. Dokumentasi Pertemuan I Siklus I	390
41. Dokumentasi Pertemuan II Siklus I	391
42. Dokumentasi Pertemuan I Siklus II	392
43. Dokumentasi Pertemuan II Siklus II	393
44. Media Pembelajaran Fladscard	396

