

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
BERBANTUAN MEDIA PARIS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV**

Oleh
UMROTUL KHOIRIYAH
NIM 201533233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
BERBANTUAN MEDIA PARIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV**

Skripsi

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Pernyaran dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Umrotul Khoiriyah

NIM 201533233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Karunia Tuhan Yang Paling Lengkap Adalah Kehidupan Yang Didasari Dengan Ilmu Pengetahuan.

PERSEMBAHAN

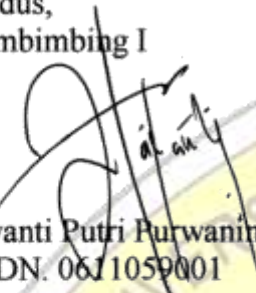
Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, Ibu, Kakak dan Adik
Bapak Supriyadi, Ibu Sulikah, Umi dan Fina
2. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan doa.
3. Dosen pembimbing Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M. Pd dan Ibu Ratri Rahayu, S.Pd. M.Pd yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman dekatku Mas Roif yang selalu membantu dan memberi semangat.
5. Teman yang selalu membantu dan memberi semangat Ana, Fahma, Ulfi, Eni, Cika, Richa.
6. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas E PGSD.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul Penerapan Model *Course Review Horay* Berbantuan Media PARIS untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD 3 Soco oleh Umrotul Khoiriyah NIM 201533233 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus,
Pembimbing I




Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Umrotul Khoiriyah NIM 201533233 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2019

Tim Penguji



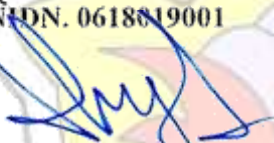
Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811050001

(Ketua)



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Anggota)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718058501

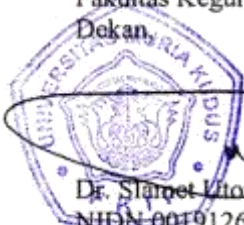
(Anggota)



Himmatul Ulva, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0621099001

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Berbantuan Media PARIS Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan tulus hati peneliti sampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktaviani, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui usulan topic skripsi peneliti.
3. Jayanti Puti Purwaningrum, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing 1 yang telah mengarahkan peneliti dengan ketekunan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing 2 yang telah mengarahkan peneliti dengan ketekunan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal kepada peneliti selama belajar di Universitas Muria Kudus.
6. Kepala Sekolah dan guru SD 3 Soco yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

8. Teman-teman senasib seperjuangan yang telah memberikan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penelitian ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis berharap agar pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan bagi semua pihak.

Harapan penulis mudah-mudahan laporan penelitian (skripsi) ini bermanfaat bagi pembaca khususnya calon guru ataupun guru-guru Sekolah Dasar Supaya meningkatkan kualitas pembelajaran.



ABSTRACT

Khoiriyah, Umrotul. 2019. The Implementation of the CRH Learning Model Assisted by Paris Media to Improve the Mathematical Problem-Solving Ability of Fourth Grade Students. Teacher Elementary School Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu., M.Pd.

Keywords: CRH, PARIS Media, Mathematical Problem Solving.

The teacher often uses conventional learning models and rarely uses media in the mathematical material, so it does not attract students' attention. In addition students still have difficulty in solving mathematical problem solving problems. The purpose of this research is to improve students' mathematical problem solving abilities, teacher teaching skills and student learning activities using the Course Review Horay model assisted by PARIS Media.

This classroom action research was conducted in fourth grade of SD 3 Soco with 11 students and teachers as research participant which lasted for 2 cycles each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques used include interview techniques, observation, tests, and documentation. Analysis of the data is using qualitative and quantitative data.

The results of the first cycle evaluation test showed that the students' problem solving ability reached the percentage of classical completeness of 54.54% with sufficient predicate. While the results of the second cycle evaluation test indicate that students' problem solving abilities are improved with the percentage of classical completeness 81,81% with a good predicate. In the teaching skills of teachers the average score of the first cycle is 73,43% with a good predicate. Whereas in Cycle II it increased with an average score of 83,9% with a good predicate. Student learning activities in the first cycle scored 64,25 with enough predicate. Whereas in cycle II it improved with a value of 75,3 with good predicate. So the application of Course Review Horay learning models assisted by PARIS media can improve students' mathematical problem solving abilities, teacher teaching skills and student learning activities. The teacher is expected to be able to apply the CRH learning model assisted by PARIS media as an alternative in implementing learning, and to minimize students' fears of learning math.

ABSTRAK

Khoiriyah, Umrotul. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran CRH Berbantuan Media Paris untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu., M.Pd.

Kata Kunci : CRH, Media PARIS, Pemecahan Masalah Matematis.

Guru terbiasa menggunakan model pembelajaran yang konvensional dan jarang menggunakan media pada pembelajaran matematika, sehingga tidak menarik perhatian siswa. Selain itu siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, keterampilan mengajar guru serta aktivitas belajar siswa menggunakan model *Course Review Horay* berbantuan Media PARIS.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Soco dengan subjek penelitian 11 siswa dan peneliti yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil tes evaluasi siklus I menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa mencapai presentase ketuntasan klasikal 54,54% dengan kriteria kurang. Sedangkan hasil tes evaluasi siklus II menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa yaitu meningkat dengan presentase ketuntasan klasikal 81,81% dengan predikat baik. Pada keterampilan mengajar guru persentase dari siklus I yaitu 73,43% dengan kriteria baik. Sedangkan pada Siklus II meningkat dengan memperoleh persentase 83,9% dengan kriteria baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 64,25 dengan predikat cukup. Sedangkan pada siklus II meningkat dengan nilai rata-rata 75,3 dengan predikat baik. Jadi penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media PARIS dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, keterampilan mengajar guru serta aktivitas belajar siswa. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran CRH berbantuan media PARIS sebagai alternative dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga dapat meminimalisir ketakutan siswa terhadap pembelajaran matematika.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	11
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	33
C. Penelitian yang relevan	35
D. Kerangka Berfikir.....	38
E. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Rancangan Penelitian	42

C. Subjek Penelitian.....	52
D. Data dan Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Validasi Data	55
G. Analisis Data	59
H. Indikator keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	65
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	65
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	68
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	125
A. Simpulan.....	125
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model CRH Berbantuan Media PARIS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	33
3.1 Hasil Uji Validitas <i>Expert Judgment</i>	56
3.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> Siklus I	58
3.3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas <i>Product Moment</i> Siklus II	58
3.4 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	59
3.5 Hasil Rekapitulasi <i>Alpha Cronbach</i>	59
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	60
3.7 Rentang Predikat Nilai Rata-rata Kelas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	60
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Klasikal dalam %	62
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru dalam %	63
3.10 Rating-Score Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	63
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	64
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Pada Prasiklus	66
4.2 Hasil Nilai Prasiklus Tiap Indikator.....	67
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II	68
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Pada Siklus I.....	84
4.5 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV Siklus I.....	84
4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	87
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	92
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Siklus II	109
4.9 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV Siklus II.....	110
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus	112
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	116
4.12 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	119

4.13 Progres Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan	
Masalah Matematis Siswa Kelas IV	122
4.14 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	123
4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Konsep Media Pembelajaran.....	19
2.2 Bagan tahapan proses pemecahan masalah.....	24
2.3 Contoh Garis Bilangan.....	31
2.4 Bagan Kerangka Berfikir	40
3.1 Model Kemmis dan Taggart.....	43
4.1 Guru Menyampaikan Tujuan dan Kegiatan Pembelajaran yang Akan Dilakukan.....	70
4.2 Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media	72
4.3 Siswa Menjawab Pertanyaan Menggunakan Media PARIS	73
4.4 Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Pengerjaan LKS	74
4.5 Kelompok 1 Berteriak “Horee!”	75
4.6 Penghitungan Bintang Pada Masing-Masing Kelompok	76
4.7 Guru Mengingatkan Kembali Pembelajaran Sebelumnya	78
4.8 Siswa Mencoba Mengurutkan Pecahan Pada Media PARIS	79
4.9 Siswa Mencoba Menghitung Jawaban Soal Tanya Jawab.....	80
4.10 Siswa Menyimak Petunjuk Penggunaan LKS.....	81
4.11 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Soal	82
4.12 Pemberian Reward Kepada Kelompok Pemenang	83
4.13 Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	91
4.14 Guru Membuka Pembelajaran Dengan Berdoa Bersama.....	96
4.15Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Guru	97
4.16 Siswa Mencoba Menggunakan Media PARIS	98
4.17 Guru Membacakan Soal Tanya Jawab.....	99
4.18 Salah Satu Kelompok Membacakan Langkah-Langkah Pengerjaan LKS....	100
4.19 Guru Membantu Kelompok Yang Kesulitan Menyelesaikan Soal	101
4.20 Guru Memberikan Informasi Mengenai Pembelajaran Selanjutnya	102
4.21 Siswa Maju Kedepan Untuk Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	103
4.22 Guru Menjelaskan Dan Memberikan Contoh Pada Papan Tulis	104

4.23 Siswa Mencoba Menghitung Jawaban Dari Soal Yang Diberikan Guru	105
4.24 Siswa Membacakan Petunjuk Penggunaan LKS	106
4.25 Siswa Menanyakan Hal Yang Belum Dipahami Pada Guru.....	107
4.26 Pemberian Reward Kepada Kelompok Pemenang	108
4.27 Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	116
4.28 Progres Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II	121
4.29 Progres Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	123
4.30 Rata-Rata Keterampilan mengajar Guru Siklus I Dan Siklus II	123
4.31 Progres Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	125



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	134
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Soco.....	135
3. Daftar Kelompok Belajar Kelas IV SD 3 Soco.....	136
4. Kisi-kisi Tes Prasiklus	137
5. Soal Prasiklus.....	138
6. Kunci Jawaban Soal Prasiklus	140
7. Pedoman Penskoran	143
8. Hasil Nilai Prasiklus	145
9. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	147
10. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	149
11. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	152
12. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	154
13. Kisi-kisi Lembar Observasi Pembelajaran.....	160
14. Pedoman Lembar Observasi Pembelajaran.....	161
15. Lembar Observasi Pembelajaran	163
16. Silabus Siklus I	165
17. Rpp Siklus I Pertemuan I	178
18. Materi Siklus I Pertemuan I	182
19. LKS Siklus I Pertemuan I	184
20. RPP Siklus I Pertemuan II	200
21. Materi Siklus I Pertemuan II.....	204
22. LKS Siklus I Pertemuan II.....	205
23. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	221
24. Instrumen Soal Uji Coba Siklus I	222
25. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	230
26. Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I.....	240
27. Hasil Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	248
28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus I.....	251
29. Instrumen Soal Evaluasi Masalah Siklus I.....	252
30. Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran.....	257
31. Hasil Pekerjaan Siswa.....	264
32. Hasil Nilai Siklus I dan Rekapitulasi Tiap Indikator	267
33. Kisi-Kisi Lembar Obsevasi Ketrampilan Mengajar Guru	269
34. Lembar Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	271
35. Lembar Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	273
36. Pedoman Penskoran Ketrampilan Mengajar Guru.....	275
37. Kisi-kisi Lembar Aktivitas Belajar Siswa.....	281
38. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	283

39. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	288
40. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	293
41. RPP Siklus II Pertemuan 1	297
42. Materi Siklus II Pertemuan 1	301
43. LKS Siklus II Pertemuan 1	302
44. RPP Siklus II Pertemuan 2	317
45. Materi Siklus II Pertemuan 2	321
46. LKS Siklus II Pertemuan 2	322
47. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	337
48. Instrumen Soal Uji Coba Siklus II	338
49. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	342
50. Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II	352
51. Hasil Validitas dan Reliabilitas Siklus II	360
52. Kisi-kisi Soal Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus II	363
53. Instrumen Soal Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus II	364
54. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	369
55. Hasil Pekerjaan Siswa	376
56. Hasil Nilai Siklus II dan Rekapitulasi Tiap Indikator	379
57. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	381
58. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	383
59. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	385
60. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	390