

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN  
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBATUAN MEDIA  
POSTER TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA KELAS V SD 01**

**UNDAAN TENGAH**

**Oleh**

**MUKHLAS FITRIANTO**

**NIM 201533267**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

Berusahalah untuk mencapai semua keinginan dan berdoalah kepada Allah disetiap waktu agar selalu dikabulkan harapan-harapan kita.

Ku niati, kubaca makna, kuikat dalam alenia, kubingkai dalam bab-bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima, orang tua dan orang-orang disekitarkupun bahagia.

Kalo kita bisa kenapa harus menyuruh orang lain untuk melakukan hal bisa membuat kita lebih sukses

### **Persembahan:**

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, terutama ayah saya yang bernama Subakir semoga tenang disana dan Ibu saya Saminem semoga sehat selalu serta kakak-kakaku sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih kupersembahkan karya kecil ini, telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi demi kesuksesanku.
2. Kelurga dan saudara-saudaraku yang telah memberiku semangat untuk bisa lulus secepatnya.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memotivasiku untuk semangat menjalani skripsi dengan berjuang bersama.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbatuan Media Poster Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD 01 Urdaan Tengah” oleh Mukhlas Fitrianto NIM 201533267 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Tim Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0507018801

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0617088403

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0631108401

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mukhlas Fitrianto NIM 201533267 di pertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 27 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 September 2019

Dewan Penguji



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0607018801

(Ketua)



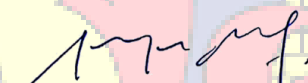
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0617088403

(Anggota)



Santoso, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0608038502

(Anggota)



Much Arsyad Fardani, S.P.d, M.P.d  
NIDN 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Skamet Witomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami hanturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah kepada kami sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model Numbered Head Together (NHT) berbantuan media Poster tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita kelas V”

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Berhubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. Selamat Utomo, M.P.d. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.P.d selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Ika Ari Pratiwi, M.P.d selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Deka Setiawan, M.P.d selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Suharno, S.Pd. SD. Kepala sekolah SD 01 Undaan Tengah yang telah memberikan tempat dan sarana dalam penelitian ini.
6. Yohanan, S.Pd selaku Guru kelas V SD 01 Undaan Tengah yang telah membantu mengarahkan skripsi.
7. Siswa-siswa kelas V SD 01 Undaan Tengah yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan PDSG FKIP UMK untuk masa selama duduk dibangku perkuliahan.

9. Semua pihak yang terkait tidak bisa kami sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga amal kebaikan dapat kembali menjadi kebaikan diri kita masing-masing, Amiin.

Kudus, Agustus 2019

Penulis



Mukhlas Fitrianto





## ***ABSTRACT***

**Fitrianto, Mukhlas.** 2019. Improving Student Learning Outcomes Through the Application of the *Numbered Head Together* (NHT) Model Assisted by Media Poster Theme 9 Things Around Us Class V SD 01 Middle Undaan. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

The problem in this research is the weak learning process. Therefore this research aims to implement an increase in student learning outcomes through the application of the *Numbered Head Together* (NHT) model assisted by the poster theme of 9 objects around us on the content of PPKn and Indonesian language classes V SD 01 Middle Undaan.

Learning outcomes are the abilities acquired by children after going through learning activities because learning is a process of someone who is trying to obtain a form of relatively permanent behavior change. Learning outcomes are divided into the realm of attitudes, knowledge and skills. In learning PPKn and Indonesian use indicators of knowledge, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation. *Numbered Head Together* (NHT) is a series of learning activities that refer to student learning groups, this model provides opportunities for students to share ideas and enhance student collaboration.

This type of research is classroom action research using Kemmis and Taggart design models. This study consisted of cycles I and II which began with planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were grade V students at SD 01 Undaan Tengah with a total of 19 students consisting of 10 male students and 9 female students. The focus of this research is improving teacher skills, student activities, and learning outcomes. Data analysis techniques using observation, interviews, documentation, and tests.

The results of this study show that the results of the knowledge of students in cycle I PPKn content and Indonesian language students complete 68% with good categories, student activities ie 60% with good categories, affective aspects get 55% with good categories, 64% teacher skills with good categories and in the second cycle has increased namely 85% student learning outcomes with very good categories, student activities gained 77% with good categories, affective students 77% with excellent categories and 80% teacher teaching skills with very good categories. The results of these data can be concluded that the *Numbered Head Together* (NHT) model assisted by poster media can improve student learning outcomes, student activities, and teacher skills.

**Keywords:** *Numbered Head Together* (NHT), Poster Media, Learning Outcomes, Activities.

## ABSTRAK

**Fitrianto, Mukhlas.** 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Poster Tema 9 Benda-Benda Disekitar Kita Kelas V SD 01 Undaan Tengah. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu lemahnya proses pembelajaran. Oleh sebab itu penelitin ini bertujuan untuk menerapkan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media poster tema 9 benda-benda disekitar kita pada muatan mata pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia kelas V SD 01 Undaan Tengah.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar karena belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku relatif menetap. Hasil belajar terbagi dalam ranah sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Pada pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia menggunakan indikator pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. *Numbered Head Together* (NHT) adalah pembelajaran rangkaian kegiatan yang mengacu pada kelompok belajar siswa, model ini memberikan kesempatan pada siswa untuk berbagai gagasan dan meningkatkan kerjasama siswa.

Jenis penelitian ini penelitian tindakan kelas dengan menggunakan rancangan model Kemmis dan Taggart. Penelitian ini terdiri dari siklus I dan II yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini yakni siswa kelas V SD 01 Undaan Tengah yang berjumlah 19 siswa terdiri dari 10 siswa putra dan 9 siswa putri. Fokus penelitian ini adalah peningkatan ketrampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan data yakni hasil pengetahuan siswa siklus I muatan PPKn dan Bahasa Indonesia siswa tuntas 68% dengan kategori baik, aktivitas siswa yakni 60% dengan kategori baik, aspek afektif memperoleh 55% dengan kategori baik, ketrampilan guru 64% dengan kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan yakni hasil belajar siswa 85% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa memperoleh 77% dengan kategori baik, afektif siswa 77% dengan kategori sangat baik dan ketrampilan mengajar guru 80% dengan kategori sangat baik. Hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan ketrampilan guru.

**Kata Kunci:** Aktivitas; Hasil Belajar; Media Poster; *Numbered Head Together* (NHT)

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>15</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i> .....	15
2.1.2 Langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i> .....	16
2.1.3 Kelebihan <i>Numbered Head Together</i> .....	18
2.1.4 Kelemahan <i>Numbered Head Together</i> .....	19
2.1.5 Media Poster .....	20
2.1.6 Hasil Belajar .....	21
2.1.7 Keterampilan Guru .....	22
2.1.8 Indikator Keterampilan Guru .....	23
2.1.9 Aktivitas Siswa .....	25
2.1.10 Indikator Aktivitas Siswa .....	27
2.1.11 Hakikat PPKn .....	28

2.1.12 Ruang Lingkup PPKn .....	30
2.1.13 Materi Persatuan dan Kesatuan .....	30
2.1.14 Hakikat Bahasa Indonesia .....	33
2.1.15 Ruang Lingkup Bahasa Indonesia .....	34
2.1.16 Materi Iklan .....	34
2.2 Penelitian Relevan .....	36
2.3 Kerangka Berfikir.....	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.1.1 Setting Penelitian .....	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.2 Variabel Penelitian .....	44
3.3 Rancangan Penelitian .....	44
3.3.1 Siklus I .....	46
3.3.2 Siklus II.....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.4.1 Observasi.....	58
3.4.2 Wawancara.....	59
3.4.3 Dokumentasi .....	59
3.4.4 Tes .....	60
3.5 Instrumen Penelitian .....	60
3.6 Validitas .....	61
3.7 Teknik Analisis Data .....	62
3.7.1 Data Kuantitatif .....	62
3.7.2 Data Kualitatif .....	64
3.8 Indikator Keberhasilan .....	67
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>68</b>
4.1 Kondisi Awal Siklus .....	68
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	71
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus .....	72

4.2.1 Pertemuan I .....	72
4.2.2 Pertemuan II .....	81
4.2.3 Observasi .....	92
4.2.3.1 Observasi Aspek Afektif Siklus I.....	93
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	95
4.2.3.3 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	99
4.2.4 Refleksi .....	101
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	104
4.3.2. Pelaksanaan Dan Tindakan Siklus II.....	104
4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus II .....	105
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II .....	112
4.3.3 Observasi.....	122
4.3.3 Observasi Aspek Afektif Siklus II .....	122
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	125
4.3.3.3 Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	128
4.3.4 Refleksi .....	130
4.3.4 Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II .....	131
4.3.5.1 Peningkatan Hasil Belajar Ssiwa .....	131
4.3.5.2 Peningkatan Aktivitas Dan Aspek Afektif Siswa .....	132
4.3.5.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	133
4.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Kelas .....	134
4.2 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Tema 9.....	143
4.3 Aspek Afektif Siswa Dalam Pembelajaran .....	148
4.4 Hasil Belajar Siswa .....	152
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>155</b>
5.1 Simpulan .....	155
5.2 Saran.....	156
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>158</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	45
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 01 Undaan Tengah .....	63
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal .....	64
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Pengamatan Aspek Aktivitas Siswa .....	65
Tabel 3.5 Kriteria Skor Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran.....	66
Tabel 3.6 Kriteria Skor Keterampilan Guru.....	66
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Prasiklus Hasil Belajar .....	69
Tabel 4.2 Jadwal Dilakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Tabel 4.3 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	74
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kognitif I.....	90
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	91
Tabel 4.6 Observasi Aspek Afektif Siklus I.....	94
Tabel 4.7 Aspek Afektif Siklus I.....	95
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	97
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	99
Tabel 4.10 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2 .....	109
Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	120
Tabel 4.12 Observasi Aspek Afektif Siklus II .....	123
Tabel 4.13 Aspek Afektif Siklus II .....	124
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	126
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	128
Tabel 4.16 Persentase Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	131
Tabel 4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	132
Tabel 4.18 Peningkatan Aspek Afektif .....	132
Tabel 4.19 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	133

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	41
Gambar 3.1 Model Tahapan-Tahapan Pelaksanaan PTK .....	45
Gambar 4.1 Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok Siklus I.....	75
Gambar 4.2 Setiap siswa mendapat nomor dikepala .....	76
Gambar 4.3 Siswa menjelaskan materi berbantuan media poster .....	77
Gambar 4.4 Guru membagi lembar kerja kelompok.....	78
Gambar 4.5 Siswa berdiskusi dan guru memonitoring .....	79
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil kerjasama.....	80
Gambar 4.7 Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok pertemuan 2 .....	83
Gambar 4.8 Setiap siswa mendapat nomor dikepala pertemuan 2.....	84
Gambar 4.9 Siswa menjelaskan materi berbantuan media poster pertemuan 2 .....	85
Gambar 4.10 Guru membagi lembar kerja kelompok pertemuan 2.....	86
Gambar 4.11 Siswa berdiskusi dan guru memonitoring pertemuan 2 .....	87
Gambar 4.12 Siswa mempresentasikan hasil kerjasama pertemuan 2.....	88
Gambar 4.13 Siswa mengerjakan evaluasi Siklus I .....	89
Gambar 4.14 Grafik ketuntasan klasikal hasil belajar Siklus I .....	92
Gambar 4.15 Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I .....	96
Gambar 4.16 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	98
Gambar 4.17 Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	100
Gambar 4.18 Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok siklus II pertemuan 1 .....	106
Gambar 4.19 Setiap siswa mendapat nomor dikepala pertemuan 1.....	107
Gambar 4.20 Siswa menjelaskan materi berbantuan media poster pertemuan 1 .....	108
Gambar 4.21 Guru membagi lembar kerja kelompok pertemuan 1.....	109
Gambar 4.22 Siswa berdiskusi dan guru memonitoring pertemuan 1 .....	110
Gambar 4.23 Siswa mempresentasikan hasil kerjasama pertemuan 1 .....	111
Gambar 4.24 Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok siklus II pertemuan 2 .....	113
Gambar 4.25 Setiap siswa mendapat nomor dikepala pertemuan 2.....	114
Gambar 4.26 Siswa menjelaskan materi berbantuan media poster pertemuan 2.....	115
Gambar 4.27 Guru membagi lembar kerja kelompok pertemuan 2.....	116

Gambar 4.28 Siswa berdiskusi dan guru memonitoring pertemuan 2 .....	117
Gambar 4.29 Siswa diberikan soal akhir evaluasi .....	119
Gambar 4.30 Ketuntasan Klasikal tes hasil belajar siklus II.....	121
Gambar 4.31 Observasi Aspek Afektif Siklus II .....	125
Gambar 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	127
Gambar 4.33 Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	129





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	162
Lampiran 2 Daftar Inisial Siswa Kelas V .....	163
Lampiran 3 Daftar Nilai Pradiklus Hasil Belajar Kelas V .....	165
Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Prasiklus.....	167
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	169
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Awal Responden Siswa Kelas V .....	172
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Awal Responden Guru Kelas V.....	174
Lampiran 8 Lembar pengamatan Aspek Afektif siswa Prasiklus .....	177
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	179
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran.....	183
Lampiran 11 RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	190
Lampiran 12 Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1.....	198
Lampiran 13 LKK Siklus 1 Pertemuan 1.....	199
Lampiran 14 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	200
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktiviatas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 ....	202
Lampiran 16 Rubrik Pengamatan Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	204
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa .....	205
Lampiran 18 Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	207
Lampiran 19 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	210
Lampiran 20 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	218
Lampiran 21 RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	224
Lampiran 22 Materi Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2 .....	232
Lampiran 23 LKK Siklus 1 Pertemuan 2.....	233
Lampiran 24 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	234
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	236
Lampiran 26 Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa.....	239
Lampiran 27 Lembar Observasi Ketrampilan Guru.....	241
Lampiran 28 Rubrik Penilaian Ketrampilan Guru .....	244
Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	252

Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	255
Lampiran 31 Kunci Jawaban dan Penskoran Evaluasi Siklus I .....	257
Lampiran 32 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	262
Lampiran 33 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	269
Lampiran 34 Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1.....	277
Lampiran 35 LKK Siklus II Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 36 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	280
Lampiran 37 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	282
Lampiran 38 Rubrik Pengamatan Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	284
Lampiran 39 Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa .....	285
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	287
Lampiran 41 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	290
Lampiran 42 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	298
Lampiran 43 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	304
Lampiran 44 Materi Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2.....	312
Lampiran 45 LKK Siklus I Pertemuan 2.....	313
Lampiran 46 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	314
Lampiran 47 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	316
Lampiran 48 Rubrik Pengamatan Aspek Afektif Belajar Siswa.....	318
Lampiran 49 Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa.....	319
Lampiran 50 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	321
Lampiran 51 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru .....	324
Lampiran 52 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	332
Lampiran 53 Soal Evaluasi Siklus I.....	334
Lampiran 54 Kunci Jawaban dan Penskoran Evaluasi Siklus I .....	336
Lampiran 55 Validitas Isi Instrumen Siklus 1.....	340
Lampiran 56 Validitas Isi Instrumen Siklus 1.....	344
Lampiran 57 Validitas Isi Instrumen Siklus 2 .....	348
Lampiran 58 Validitas Isi Instrumen Siklus 2 .....	352
Lampiran 59 Wawancara dengan Guru setelah Penelitian .....	357
Lampiran 60 Wawancara dengan siswa setelah Penelitian.....	358

