

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTUKWARTET PADA  
TEMA 9 KELAS V DI SD NEGERI 1 TUMPANGKRASAK**

**Oleh**

**TUTIK ALAWIAH  
NIM 201533074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU KWARTET PADA  
TEMA 9 KELAS V DI SD NEGERI 1 TUMPANGKRASAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Tutik Alawiah  
201533074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Saat Kita Memperbaiki Hubungan Dengan Allah, Niscaya Allah Akan  
Memperbaiki Segala Sesuatunya Untuk Kita”

Tutik Alawiah

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Allah SWT yang telah memberikan kesempatan-kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada keluarga besar saya, terutama buat kedua orang tua saya Bapak Kalimi dan Ibu Nafiah (Alm) yang selalu memberikan semangat dan doa. Kepada kakak-kakak saya Khusnul Badik, Nizamu Taufik, Aniq kuddin, Aisyatul Minah, Siti Rohmah dan Nafisatin dan serta adik-adik saya Tisatul Ulya dan Mohammad Afdhol Uddinyang selalu memberi semangat dan doa serta kasih sayang yang melimpah.

Kepada dosen pembimbing saya Ibu Imaniar Purbasari S.Pd, M.Pd dan Bapak Nur Fajrie S.Pd, M.Pd yang dengan sabar membimbing dan serta selalu memberikan semangat.

Kepada teman-teman saya yang selalu memberi semangat Ega Kharisma, Siti Fatmah, Hadi Purnomo, Fitri Handayani, Nurul Laily Fajryah, Rima Fairy, Sinta Widiyanti, Teguh Ihza, Rika Ovida, serta keluarga besar kelas B angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan bantuan yang tulus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Kwartet Pada Tema 9 Kelas V Di SD Negeri 1 Tumpangkrasak” oleh Tutik Alawiah NIM 201533074 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diuji.  
Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619097803

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619128801

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 063110840



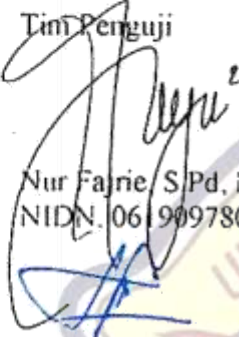


## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Tutik Alawiah (NIM 201533074) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar .

Kudus, Agustus 2019


Tim Penguji

  
Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0619097803

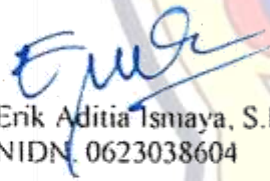
(Ketua)

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0607018801

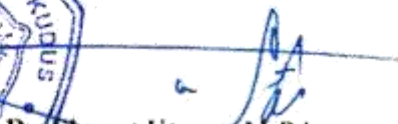
(Anggota)

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Menyetujui,  
Dekan FKIP



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Kwartet Pada Tema 9 Kelas V di SD Negeri 1 Tumpangkrasak” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik bantuan dalam bentuk doa, tenaga, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Briari Indrastiati, S.Pd, Kepala SD 1 Tumpangkrasak yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Budi Tingkas Rahayu, guru kelas V SD 1 Tumpangkrasak yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SD 1Tumpangkrasak tahun pelajaran 2018/ 2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan.Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti

  
Tutik Alawiah  
NIM. 201533074



## ABSTRACT

Alawiah, Tutik. 2019. *Increasing Study Result by Learning Model Make a Match help by Kwartet Card Media of Theme 9 of V Graders of Elementary School 1 Tumpangkrasak*. Skripsi. Primary Teacher Education School, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, (II) ImaniarPurbasari, S.Pd, M.Pd.

**Keywords :** *Study Result, Make A Match, Kwartet Card.*

Objective of this research is to increase, teachers' skill, study result in teaching learning process through Make a Match model help by kwartet card media to the students of V graders of SD N 1 Tumpangkrasak of theme 9.

Result study is students attitude alteration after join teaching learning that involve aspect of knowledge, attitude, and skill. Learning model Make a Match is learning model to find out partner use a card that has content of question and answer from another card hold by another student. Learning media kwartet card is learning media that consist of several cards which is kwartet card picture series or kwartet card with another series agree with concept of material. Act hypothesis in this research is there is increasingly of teacher teaching skill and the result study in the process of learning theme 9 of V graders of SD 1 Tumpangkrasak with the implementation learning model Make a Match help by kwartet card media.

This research belongs to classroom action research that held in V graders students of SD N 1 Tumpangkrasak with the subject research of researcher as teacher and 18 students. The procedure consists of 2 cycle and every cycle consist of 2 meeting. Free variable in this research is Make a Match model, while bound variable is result study. Method of collect data are interview, observation, test, and documentation. Technique of data analysis consist of data analysis qualitative and quantitative.

Result of the research shows that there is increasingly of teacher teaching skill and students' result study of theme 9. Increasingly teacher skill in cycle I is 66.3% dan cycle II is 75.34% (Good Category). Result study based on students' knowledge content of Civic increase significant enough between cycle I 66.3% and cycle II 83.3%. content of Social Studies with the completeness of cycle I 66.7% and cycle II 77.8%. in the content of attitude, cycle I 69.75% and cycle II 76.38% (Good Category). It proved that the implementation of Make a Match model help by kwartet card media can increase result study of V graders students of SD N 1 Tumpangkrasak.

Based on the result of classroom action research that have done in the V graders students of SD N 1 Tumpangkrasak, it can be concluded the implementation of Make a Match model help by kwartet card model can improve result study of theme 9 in the V graders of SD N 1 Tumpangkrasak.

## ABSTRAK

Alawiah, Tutik. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Kartu Kwartet Pada Tema 9 Kelas V Di SD Negeri 1 Tumpangkrasak*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, (II) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Model Make A Match, Kartu Kwartet.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar dalam pembelajaran melalui model *Make a Match* berbantuan media kartu kwartet pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Tumpangkrasak pada tema 9.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang mencakup aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Model pembelajaran *Make a Match* adalah model pembelajaran yang mencari pasangan menggunakan kartu yang berisi soal dan jawaban soal dari kartu lain dengan menemukan jawaban dari soal dalam kartunya yang terdapat pada kartu yang dipegang siswa lain. Media pembelajaran kartu kwartet adalah media pembelajaran yang terdiri atas beberapa jumlah kartu dimana kartu kwartet berseri gambar atau kartu kwartet dengan jenis yang lainnya sesuai dengan konsep materi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar dalam proses pembelajaran tema 9 di kelas V SD 1 Tumpangkrasak dengan diterapkan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media kartu kwartet.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 1 Tumpangkrasak dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 18 siswa. Prosedurnya meliputi dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model *make a match*, sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada tema sembilan. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 66,3% dan pada siklus II 75,34% (Baik). Hasil belajar ranah pengetahuan siswa muatan PPKn meningkat cukup signifikan anantara siklus I 72,2% dan siklus II 83,3%. Muatan IPS dengan ketuntasan pada siklus I 66,7% dan siklus II 77,8%. Pada ranah sikap siklus I 69,75% dan siklus II 76,38% (Baik). Sedangkan pada keterampilan siswa pada siklus I 72,6% dan siklus II 75,19% (Baik). Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *make a match* berbantuan media kartu kwartet dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD 1 Tumpangkrasak.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan di kelas V SD 1 Tumpangkrasak, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *make a match* berbantuan media kartu kwartet dapat meningkatkan hasil belajar tema 9 kelas V SD 1 Tumpangkrasak.

## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB IPENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Kegunaan Teoretis .....	4
2. Kegunaan Praktis .....	5
a) Bagi Siswa.....	5
b) Bagi Guru .....	5
c) Bagi Sekolah .....	5
d) Bagi Peneliti .....	5
e) Bagi Masyarakat.....	6
3. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
a) Kompetensi Inti .....	6
b) Kompetensi Dasar .....	6
4. Definisi Operasional .....	7
5. Hasil Belajar.....	7
6. Keterampilan Guru.....	7
7. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	8
8. Media Kartu Kwartet .....	8
BAB IKAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	9
1. Pengertian Belajar .....	9
2. Pengertian Hasil Belajar .....	9
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
4. Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	11

5. Macam-Macam Hasil Belajar .....	13
6. Keterampilan Guru .....	15
a) Pengertian Keterampilan Guru .....	15
b) Indikator Keterampilan Guru .....	15
7. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	17
a) Model Pembelajaran .....	17
b) Pengertian <i>Make A Match</i> .....	17
c) Langkah-langkah Model <i>Make A Match</i> .....	18
d) Kelebihan Model <i>Make A Match</i> .....	19
e) Kekurangan Model <i>Make A Match</i> .....	20
f) Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) .....	20
g) Tujuan Pembelajaran PPKn .....	21
h) Pengertian Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) .....	21
8. Materi PPKn .....	22
a) Pengertian Persatuan dan Kesatuan .....	22
b) Nilai Persatuan dan Kesatuan .....	23
c) Makna Persatuan dan Kesatuan .....	23
d) Usaha-Usaha Dalam Membina Persatuan Dan Kesatuan .....	23
9. Materi IPS .....	24
a) Jenis Jenis Usaha Ekonomi .....	24
b) Pengaruh Kegiatan Ekonomi Terhadap Kesejahteraan Masyarakat .....	25
10. Media Pembelajaran .....	26
a) Fungsi Media Pembelajaran .....	26
b) Pengertian Media Kartu Kwartet .....	27
c) Kelebihan Media Kartu Kwartet .....	27
B. Implementasi <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Kwartet .....	28
C. Kajian Penelitian Relevan .....	29
D. Kerangka Berpikir .....	30
E. Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Setting Penelitian .....	34
a) Lokasi Penelitian .....	34
b) Waktu Penelitian .....	34
c) Karakteristik Subjek Penelitian .....	34
d) Variabel Penelitian .....	34
B. Rancangan Penelitian .....	35
2. Perencanaan .....	36
3. Pelaksanaan Tindakan .....	37
a) Siklus 1 .....	37
3) Siklus 2 .....	41
4. Observasi .....	45



C. Teknik Pengumpulan Data .....	46
1. Wawancara.....	46
2. Observasi.....	47
3. Tes.....	47
D. Dokumentasi .....	48
E. Instrumen Penelitian .....	48
1. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	48
2. Tes Hasil Belajar .....	48
F. Validasi Data .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	53
1. Analisa Data Kuantitatif .....	53
a) Menghitung Rata-rata kelas .....	53
b) Menghitung Ketuntasan Belajar Individu .....	54
2. Analisis Data Kualitatif.....	54
H. Indikator keberhasilan .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	57
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan..	62
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	62
2. Perencanaan .....	62
3. Pelaksanaan tindakan .....	65
a) Pertemuan I Siklus I.....	65
b) Siklus I Pertemuan II.....	76
4. Observasi.....	89
a) Hasil pengamatan ranah sikap siklus I .....	90
b) Hasil observasi keterampilan guru siklus I .....	96
5. Refleksi Siklus I.....	99
a) Deskripsi hasil penelitian siklus II .....	102
b) Perencanaan.....	102
c) Pelaksanaan Tindakan .....	104
d) Siklus II pertemuan II.....	104
6. Kegiatan Pendahuluan .....	104
a) Kegiatan Inti.....	105
b) Hasil Pengamatan Siswa Ranah Sikap .....	128
C. Perbandingan Hasil Antarsiklus .....	140
1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Proses Pembelajaran Tema 9 dengan Penerapan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Kwartet.....	140
2. Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 1 Tumpangkrasak dengan Penerapan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Kwartet ....	144



3. Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak.....	144
4. Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak.....	148
5. Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak.....	150
D. Perbandingan Hasil Tindakan Prasiklus .....	152
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	161
A. Simpulan .....	161
B. Saran .....	161
DAFTAR PUSTAKA .....	163



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar 4.1 Diagram Persentase Prasiklus Kelas V SD 1 Tumpangkrasak. ....	59
Gambar 4.2 Kegiatan Pendahuluan.....	66
Gambar 4.3 Kegiatan Penyampaian Materi .....	67
Gambar 4.4 Menyiapkan Kartu Soal Dan Jawaban .....	68
Gambar 4.5 Pembagian Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	69
Gambar 4.6 Siswa Memikirkan Jawaban Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	70
Gambar 4.7 Mencari Pasangan Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	71
Gambar 4.8 Pemberian Poin Pada Siswa .....	72
Gambar 4.8 Babak Kedua .....	73
Gambar 4.9 Penutup.....	74
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan LKS.....	75
Gambar 4.11 Kegiatan Penutup .....	76
Gambar 4.12 Kegiatan Pendahuluan.....	77
Gambar 4.13 Pemberian Materi .....	78
Gambar 4.14 Menyiapkan Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	79
Gambar 4.15 Pembagian Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	80
Gambar 4.16 Siswa Memikirkan Kartu Soal Dan Jawaban .....	80
Gambar 4.17 Pencarian Kartu Soal Dan Jawaban .....	81
Gambar 4.18 Pemberian Poin .....	82
Gambar 4.19 Pencarian Pasangan Babak Ke 2 .....	83
Gambar 4.20 Penutup.....	84

Gambar 4.21 Mengerjakan Lks.....	85
Gambar 4.22 Kegiatan Penutup .....	86
Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi.....	87
Gambar 4.2 Diagram Persentase Siswa Tuntas Dan Tidak Tuntas Pada Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	89
Gambar 4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I, Dan Pertemuan II.....	92
Gambar 4.4 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan I Dan Pertemuan II.....	95
Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I Dan Pertemuan II.....	99
Gambar 4.23 Kegiatan Pendahuluan.....	105
Gambar 4.24 Penyampaian Materi.....	106
Gambar 4.25 Menyiapkan Kartu Soal Dan Jawaban .....	107
Gambar 4.26 Pembagian Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	107
Gambar 4.27 Siswa Memikirkan Jawaban Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	108
Gambar 4.28 Mencari Pasangan Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	109
Gambar 4.29 Pemberian Poin Pada Siswa .....	110
Gambar 4.30 Babak Kedua .....	111
Gambar 4.31 Penutup.....	112
Gambar 4.31 Siswa Mengerjakan LKS.....	113
Gambar 4.31 Kegiatan Penutup .....	114
Gambar 4.32 Kegiatan Pendahuluan.....	115
Gambar 4.33 Pemberian Materi .....	116
Gambar 4.34 Menyiapkan Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	117
Gambar 4.35 Pembagian Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban).....	118

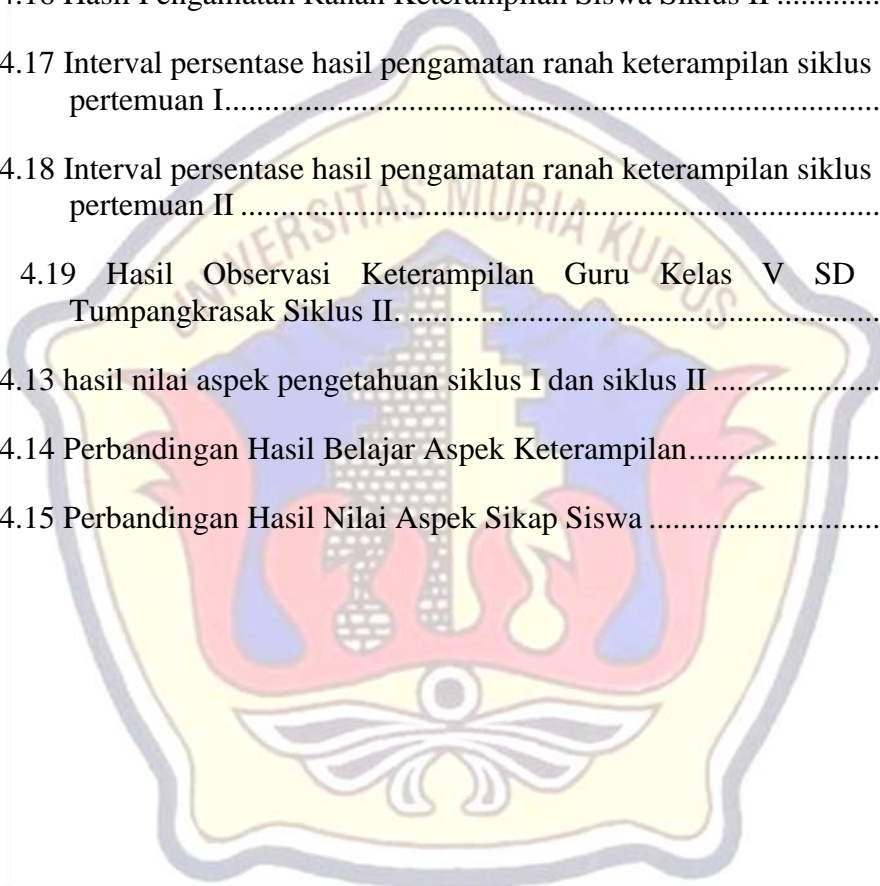
Gambar 4.36 Siswa Memikirkan Kartu Soal Dan Jawaban.....	119
Gambar 4.37 Mencari Pasangan Kartu Kwartet (Soal Dan Jawaban.....)	120
Gamabr 4.38 Pemberian Poin Pada Siswa .....	121
Gambar 4.39 Pencarian Pasangan Kartu Babak Kedua .....	122
Gambar 4.40 Kesimpulan Permainan Mencari Kartu Pasangan .....	123
Gambar 4.41 Mengerjakan LKS .....	124
Gambar 4.42 Kegiatan Penutup .....	125
Gamabar 4.43 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi.....	126
Gambar 4.6 Diagram Persentase Siswa Tuntas Dan Tidak Tuntas Tes Evaluasi Siklus II Muatan PPKn Dan IPS .....	127
Gambar 4.7 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II Pertemuan I,Pertemuan II Kelas V SD 1 Tumpangkrasak. ....	130
Gambar 4.8 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I Dan Siklus II.....	131
Gambar 4.9 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan I Dan Pertemuan II.....	134
Gambar 4.10 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Dan Siklus II.....	134
Gambar 4.11 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Dan Pertemuan Ii Siklus II. ....	137
Gambar 4.12 Diagram Hasil Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus Ii .....	138
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Aspek Keterampilan Siklus I Dan Siklus II.....	156
Gambar 4.16 Diagram Aspek Keterampilan Guru.....	158

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Lembar <i>Expert Judgement</i> .....	49
Tabel 3.2 Kategori Butir Instrumen Hasil Analisis.....	50
Tabel 3.3 Hasil Validitas Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus I.....	50
Tabel 3.4 Hasil Validitas Data Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	51
Tabel 3.5 kriteria ketuntasan minimal kelas V di SD Negeri 1 Tumpangkrasak .....	54
Tabel 3.6 kriteria penilaian ranah Sikap .....	55
Tabel 3.7 kriteria penilaian ranah keterampilan.....	56
Tabel 3.8 kriteria keberhasilan keterampilan guru.....	56
Tabel 4.1 Nilai prasiklus hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Tumpangkrasak .....	58
Tabel 4.2 Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Prasiklus.....	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Belajar Ranah keterampilan Prasiklus.....	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	61
Tabel 4.6 Hasil Tes Evaluasi Siswa Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Siklus I.....	87
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siswa Siklus I .....	90
Tabel 4.8 Interval persentase hasil pengamatan ranah sikap siklus I pertemuan I.....	91
Tabel 4.9 Interval persentase hasil pengamatan ranah sikap siklus I pertemuan II .....	91
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Siklus I.....	93
Tabel 4.9 Interval persentase hasil pengamatan ranah keterampilan siklus I pertemuan I.....	94
Tabel 4.10 Interval persentase hasil pengamatan ranah keterampilan siklus I pertemuan II .....	95
Tabel 4.11 Interval persentase hasil pengamatan keterampilan guru siklus I pertemuan I.....	97



Tabel 4.12 Hasil Tes Evaluasi Siswa Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Siklus II.....	126
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Ranah Sikap Siswa Siklus II.....	129
Tabel 4.14 Interval persentase hasil pengamatan ranah sikap siklus II pertemuan I.....	129
Tabel 4.15 Interval persentase hasil pengamatan ranah sikap siklus II pertemuan II .....	130
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Siklus II .....	132
Tabel 4.17 Interval persentase hasil pengamatan ranah keterampilan siklus II pertemuan I.....	133
Tabel 4.18 Interval persentase hasil pengamatan ranah keterampilan siklus II pertemuan II .....	133
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Tumpangkrasak Siklus II.....	135
Tabel 4.13 hasil nilai aspek pengetahuan siklus I dan siklus II .....	153
Table 4.14 Perbandingan Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	155
Table 4.15 Perbandingan Hasil Nilai Aspek Sikap Siswa .....	156



## DAFTAR LAMPIRAN

1. jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas SD N 1 Tumpangkrasak Tahun Ajaran 2019/2020.....	167
2. Data Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2019/2020 .....	168
3. Dokumentasi Nilai Ulangan PPKn Pra Siklus .....	169
4. Dokumentasi Nilai Ulangan IPS Pra Siklus.....	170
5. Data Pembagian Kelompok.....	171
6. Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Pra Siklus.....	172
7. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Sikap Hasil Belajar Siswa .....	175
8. Hasil Obsevasi Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Pra Siklus.....	177
9. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Hasil Belajar Siswa.	180
10. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V Pra Penelitian Tindakan Kelas SD N 1 Tumpangkrasak.....	182
11. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak .....	184
12. Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas V SD N 1 .....	185
13. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	189
14. Validitas Isi Instrumen Siklus I.....	195
15. Validitas Isi Instrumen Siklus II .....	201
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	209
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	213
18. Materi Pembelajaran .....	218
19. Lembar Kegiatan Siswa .....	225
20. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	227
21. Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan I .....	228

22. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Sikap Hasil Belajar Siswa .....	231
23. Hasil Observasi Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan I .....	233
24. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Hasil Belajar Siswa.	236
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas V SD N 1 .....	238
26. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	242
27. Silabus Pembelajaran Siklus I Petemuan II .....	248
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	251
29. Materi Pembelajaran .....	256
30. Lembar Kegiatan Siswa .....	259
31. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	261
32. Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan II.....	263
33. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Sikap Hasil Belajar Siswa .....	266
34. Hasil Obsevasi Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan II.....	268
35. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Hasil Belajar Siswa.	271
36. Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas V SD N 1 .....	273
37. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	277
38. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I .....	283
39. Soal Evaluasi Siklus I .....	285
40. Silabus Pembelajaran Siklus II Petemuan I .....	290
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	294
42. Materi Pembelajaran .....	299
43. Lembar Kerja Siswa.....	304
44. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1.....	305

45. Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan I.....	306
46. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Sikap Hasil Belajar Siswa .....	309
47. Hasil Obsevasi Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan I.....	311
48. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Hasil Belajar Siswa.	314
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas V SD N 1 .....	316
50. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	320
51. Silabus Pembelajaran Siklus II Petemuan II.....	326
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	329
53. Materi Pembelajaran .....	334
54. Lembar Kegiatan Siswa .....	337
55. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa.....	339
56. Hasil Observasi Belajar Ranah Sikap Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan II.....	340
57. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Sikap Hasil Belajar Siswa .....	343
58. Hasil Obsevasi Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan II.....	345
59. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Hasil Belajar Siswa.	348
60. Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas V SD N 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan II .....	350
61. Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	354
62. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II.....	360
63. Soal Evaluasi Siklus II .....	362
64. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	364