

SKRIPSI



2019



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN TEMA 8 MUATAN IPS
DAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL MAKE A MATCH
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERJODOH PADA
KELAS IV SD 3 ADIWARNO**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi (Ali bin Abi Thalib).

Setiap orang tidak perlu tahu proses yang kita jalani, tetapi setiap orang berhak tahu saat kita sukses (penulis).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan pada pihak-pihak berikut ini:

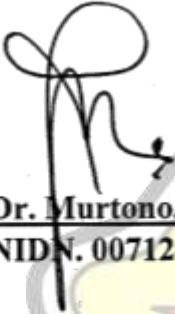
1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sumasri dan Ibunda Sutamah yang selalu mendukung, memberikan semangat, memotivasi, memberikan kasih sayang dan mencerahkan do'a yang tulus tiada henti kepada peneliti.
2. Kakak tercinta, Andi Mustofa yang senantiasa memberikan semangat dan motivasinya.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. dosen pembimbing pertama yang selalu memberikan motivasi untuk peneliti
4. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. dosen pembimbing kedua yang selalu memberi semangat untuk peneliti.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Poposal skripsi dengan judul "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tema 8 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Berjodoh Pada Kelas IV SD 3 Adiwarno" oleh Arisma Mustofa. Nim 201533328 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 007126601

Pembimbing II


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502

MENGETAHUI


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 063110840

LEMBAR PENGESEAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Arisma Mustafa NIM 201533328 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 23 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 007126601

(Ketua)

Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)

Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

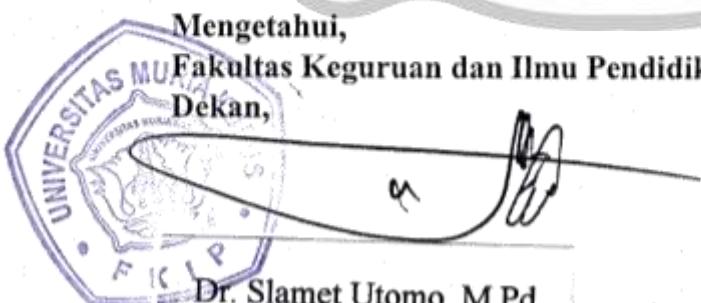
(Anggota)

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
NIDN 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Alhamdulilah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Muatan IPS dan Bahasa Indonesia tema 8 Melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Berjodoh Pada Kelas IV SD 3 Adiwarno Kudus”. Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW karena beliaulah kita dapat merasakan alam dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi yang peneliti ajukan merupakan langkah awal sebagai bekal menyelesaikan program studi S1 untuk meraih gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Selesai skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan, serta arahan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih teristimewa kepada Ayahanda Sumasri dan Ibunda Sutamah atas segala do'a dan kasih sayang serta dukungan yang diberikan kepada peneliti. Kesempatan ini pula, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada.

1. Bapak Dr. Suparnyo, SH., MS. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar untuk peneliti.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam penelitian sehingga terselesaikannya tugas akhir ini.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Mutono, M.Pd. dosen pembimbing pertama yang meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran kepada peneliti pada penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. dosen pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirnya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Bapak Edy Pranoto, S.Pd., M.Pd. Kepala sekolah SD 3 Adiwarno Kudus yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Ibu Lilis Rohmawati, S.Pd. Guru kelas IV SD 3 Adiwarno Kudus yang telah membantu terlaksananya penelitian.
8. Peserta Didik kelas IV SD 3 Adiwarno Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti berbagi ilmu dan ikut serta dalam dalam penelitian ini.
9. Sahabat terdekatku Lailatul Fitriyah, Siti Mu'afiah, Laila Nurul Husna, Rika Novita Setia wijayanti, Azizatul Munawaroh.S, Oui Tawang Pragita dan semua teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi.

Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti mengucapkan banyak terimakasih. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk mencapai kesempurnaan dalam skripsi ini.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti


Arisma Mustofa
NIM.201533328

ABSTRACT

Mustofa, Arisma. 2019. The Improvement of Learning Quality Theme 8 Social Sciences and Indonesian Language Content Through The Model *Make A Match* Assisted Media Match Class IV SD 3 Adiwarno. Elementary School Teacher Education and Education Science Education Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

This study aims to describe the application of the media-assisted *Make A Match* aided by “*Kartu Berjodoh*” and put forward the improvement of the quality of learning on IPS and Indonesian language content at the fourth grade of SD 3 Adiwarno. Improving basic teacher teaching skills, participant learning activities students and learning outcomes in the realm of knowledge through the *Make A Match* model assisted by matched media cards.

Quality of learning is the process of interaction between teachers and students, participants educate students, and students with learning media in pleasant conditions. *Make A Match* learning model is that students are asked to look for pairs of cards. Media Matched cards are media that instruct students to look for pairs of cards. Hypothesis actions include teacher teaching skills, student learning activities, domain learning outcomes knowledge by applying the *Make A Match* learning model assisted by matched media cards theme 8.

This research conducted by Classroom Action Research at the fourth grade students of SD 3 Adiwarno with research subjects 25 students. This study lasted for two cycles. Variable free models Make Assisted Match media cards are matched, and related variables are the quality of learning. The data collections are used by interview, observation and documentation techniques. Analysis of the data used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of this study show learning in theme 8 through the *Make A Match* model assisted by matched card media increased. Learning outcomes in the social science knowledge field cycle I 78,72 criteria high, cycle II increased to 80,84 criteria very high. Learning outcomes of Indonesia language have cycle I 75,5 criteria high, cycle II increases to 78,96 criteria very high. Teacher I cycle teaching skills were 71,25 good criteria, in cycle II 80 with good criteria. The percentage of the success of learning activities of students in the first cycle was 15 , in the second cycle increased to be 23 very good criteria.

Based on the results of the research conducted at the fourth grade students of SD 3 Adiwarno Kudus It was concluded that the *Make A Match* model assisted by matched card media could improve teacher teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes in the process learning on theme 8 Region My Place at SD 3 Adiwarno Kudus.

Keywords: Learning Quality, *Make A Match*, “*Kartu Berjodoh*”

ABSTRAK

Mustofa, Arisma. 2019. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tema 8 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Melalui Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Berjodoh Pada Kelas IV SD 3 Adiwarno. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Make A Match* berbantuan media Kartu Berjodoh dan mengemukakan peningkatan kualitas pembelajaran muatan IPS dan Bahasa Indonesia pada kelas IV SD 3 Adiwarno. Peningkatkan keterampilan dasar mengajar guru, aktivitas belajar peserta didik dan hasil belajar ranah pengetahuan melalui model *Make A Match* berbantuan media kartu berjodoh.

Kualitas pembelajaran adalah proses terjadinya interaksi dari guru kepada peserta didik, peserta didik ke peserta didik, dan peserta didik dengan media pembelajaran dalam kondisi yang menyenangkan. Model pembelajaran *Make A Match* merupakan peserta didik diminta mencari pasangan kartu. Media kartu berjodoh merupakan media yang menyuruh peserta didik mencari pasangan kartunya. Hipotesis tindakan Antara lain keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar peserta didik, hasil belajar ranah pengetahuan dengan diterapkan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu berjodoh tema 8.

Penelitian Tindakan Kelas dilakukan di kelas IV SD 3 Adiwarno dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Variabel bebas model *Make A Match* berbantuan media kartu berjodoh, serta variable terkait yaitu kualitas pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran pada tema 8 melalui model *Make A Match* berbantuan media kartu berjodoh meningkat. Hasil belajar ranah pengetahuan IPS siklus I 78,72 kriteria tinggi, siklus II meningkat menjadi 80,84 kriteria sangat tinggi. Hasil belajar ranah pengetahuan Bahasa Indonesia siklus I 75,5 kriteria tinggi, siklus II meningkat menjadi 78,96 kriteria sangat tinggi. Keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 71,25 kriteria baik, pada siklus II 80 dengan kriteria baik. Persentase keberhasilan aktivitas belajar peserta didik pada siklus I sebesar 15, pada siklus II meningkat menjadi 22 kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas IV SD 3 Adiwarno Kudus disimpulkan bahwa model *Make A Match* berbantuan media kartu berjodoh dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di SD 3 Adiwarno Kudus.

Kata kunci: Kualitas pembelajaran ,*Make A Match*, kartu berjodoh

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.4.1.1 Bagi Guru	9
1.4.1.2 Bagi Peserta Didik.....	9
1.4.1.3 Bagi Sekolah	9
1.4.1.4 Bagi Peneliti	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Kualitas Pembelajaran.....	10
1.6.2 Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	11
1.6.3 Model <i>Make A Match</i>	11
1.6.4 Media Kartu Berjodoh.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESISI TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Kualitas Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Definisi Kualitas Pembelajaran.....	13
2.1.1.2 Ciri-ciri Kualitas pembelajaran	15
2.1.1.3 Tujuan Kualitas Pembelajaran	16
2.1.1.4 Indikator Kualitas Pembelajaran	16
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	17

2.1.2.1 Hakikat Model <i>Make A Match</i>	17
2.1.2.2 Langkah-langkah Model <i>Make A Match</i>	18
2.1.2.3 Kelebihan Model <i>Make A Match</i>	21
2.1.3 Media Pembelajaran.....	22
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	22
2.1.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	23
2.1.3.4 Media Kartu Berjodoh.....	23
2.1.3.4.1 Hakikat Kartu Berjodoh	23
2.1.3.4.2 Kelebihan Media Kartu Berjodoh	24
2.1.3.4.3 Kelemahan Media Kartu Berjodoh	24
2.1.4 Keterampilan Dasar Mengajar	24
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Dasar Mengajar	24
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Mengajar	25
2.1.5 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	26
2.1.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar Peserta Didik	26
2.1.5.2 Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik	27
2.1.6 Hasil Belajar.....	28
2.1.6.1 Pengertian Belajar	28
2.1.7 Hasil Belajar.....	29
2.1.7.1 Pengertian Hasil Belajar.....	29
2.1.7.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
2.1.8 Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.8.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.8.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	30
2.1.9 Hakikat Bahasa Indonesia	31
2.1.9.1 Pengertian Bahasa Indonesia.....	31
2.1.9.2 Tujuan Bahasa Indonesia	31
2.1.10 Materi IPS Tema 8	32
2.1.10.1Jenis-jenis Pekerjaan	32
2.1.10.2 Kegiatan Ekonomi.....	33
2.1.11 Materi Bahasa Indonesia Tema 8	35
2.1.11.1 Pengertian dan Hakikat Tokoh.....	35
2.1.11.2 Cerita Fiksi	36
2.1.11.3 Jenis-jenis Tokoh	36
2.1.12 Penelitian Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berfikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Setting Penelitian dan Karakter Subjek Penelitian	42
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	42
3.1.2 Waktu Penelitian	42

3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	43
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terkait	43
3.3 Rancangan Penelitian	43
3.3.1 Perencanaan Tindakan	46
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	47
3.3.3 Perencanaan Tindakan	51
3.3.4 Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	61
3.5.2 Lembar Observasi	62
3.5.3 Soal Tes Evaluasi	65
3.6 Validitas	65
3.7 Teknik Analisis Data.....	68
3.7.1 Data Kuantitatif	69
3.7.2 Data Kualitatif.....	71
3.8 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	74
4.1 Hasil Penelitian	74
4.1.1 Pra-Siklus (Kondisi Awal).....	74
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	84
4.1.2.1 Rancangan Tindakan (<i>Planning</i>)	84
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	85
4.1.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Petemuan I	85
4.1.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	97
4.1.2.3 Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>) Siklus I	112
4.1.2.3.1 Hasil Penelitian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	113
4.1.2.3.2 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	116
4.1.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>) Siklus I	119
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	121
4.1.3.1 Rancangan Tindakan (<i>Planning</i>)	121
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	122
4.1.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I	122
4.1.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II	131
4.1.3.3 Pengamatan (<i>Observing</i>) Siklus II	147
4.1.3.3.1 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pada Siklus II.....	148
4.1.3.3.2 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Didik	

Siklus II	153
4.1.3.4 Refleksi (<i>Flecting</i>)	161
4.2 Pembahasan.....	162
4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> berbantuan Media Kartu Berjodoh	162
4.2.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Berjodoh....	167
4.2.3 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Berjodoh....	169
4.2.4 Kualitas Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kart Berjodoh.....	176
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	178
5.1 Simpulan	178
5.2 Saran.....	179
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
MEDIA.....	
SURAT PERMOHONAN IZIN OBSERVASI	
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	
KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN	
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	
SURAT PENETAPAN PEBIMBING SKRIPSI	
PERNYATAAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model <i>Make A Match</i>	3
2.2 Jenis-jenis Pekerjaan	33
2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	38
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	47
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	54
3.3 Aspek Pedoman Wawancara Guru dan Peserta didik	62
3.4 Aspek Observasi Guru	63
3.5 Aspek Keterampilan Guru	64
3.6 Observasi Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta didik	65
3.7 Kriteria Validasi Butir Soal.....	66
3.8 Hasil pada Siklus I dan Siklus II	67
3.9 Aspek Penelitian Validitas <i>Expert Judgement</i>	68
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS	69
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia	70
3.12 Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	70
3.13 Kriteria Aktivitas Belajar peserta didik.....	72
3.14 Kriteria Keterampilan Guru	72
4.1 Kegiatan Awal.....	74
4.2 Observasi Keterampilan Guru.....	76
4.3 Hasil Observasi Pra Siklus Aktivitas Belajar Peserta Didik	78
4.4 Nilai Pra-siklus IPS dan Bahasa Indonesia	80
4.5 Kriteria Tingkat Kemampuan Akademik Peserta didik	82
4.6 Jadwal Penelitian Siklus I	85
4.7 Pembagian Kelompok	88
4.8 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Petemuan I	95
4.9 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I pertemuan II	105
4.10Hasil Tes Evaluasi Siklus I muatan IPS dan Bahasa Indonesia	108
4.11 Tingkat Kemampuan Peserta Didik	110
4.12 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	114
4.13 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik	116
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Masing-masing Indikator	118
4.15 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	122
4.16 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan I.....	129
4.17 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II pertemuan II	140
4.18 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	143
4.19 Tingkat Kemampuan Peserta Didik	145
4.20 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	149

4.21 Progres Keterampilan Mengajar Guru	151
4.22 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik	153
4.23 Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Masing-masing Indikator	155
4.24 Progres Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	158
4.25 Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS	159
4.26 Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia.....	160



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangkan Berfikir Penelitian Tindakan kelas	40
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis dan Teggart	44
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Per Indikator Keterampilan Guru.....	77
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar	79
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan IPS Kelas IV SD 3 Adiwarno	81
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 3 Adiwarno	82
Gambar 4.5 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus Muatan IPS Kelas IV SD 3 Adiwarno	83
Gambar 4.6 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 3 Adiwarno	84
Gambar 4.7 Guru Membagi Kelompok	86
Gambar 4.8 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	88
Gambar 4.9 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar didalam Kelas.....	88
Gambar 4.10 guru Menyiapkan Kartu Berjodoh Untuk Peserta Didik.....	90
Gambar 4.11Guru Memperlihatkan Media Kartu Berjodoh Kepada Peserta didik....	90
Gambar 4.12 Guru Membagikan Kartu Berjodoh Kepada Masing-masing Kelompok.....	91
Gambar 4.13 Guru Membagikan Lembar Kerja Kelompok Penguatan Materi Yang dipelajari.....	93
Gambar 4.14 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi Kelompok	94
Gambar 4.15 Melakukan Evaluasi Pembelajaran Yang Sudah Dipelajari	95
Gambar 4.16 Kegiatan Penutup Pembelajaran	96
Gambar 4.17 Guru Membentuk Kelompok	98
Gambar 4.18 Menyampaikan Materi dengan Bertanya Jawab dan Berceramah	99
Gambar 4.19 Guru Menuntun Peserta Didik Membuka buku dan Menuliskan Materi yang dijelaskan Guru.....	100
Gambar 4.20 Guru Menyiapkan Satu Set Kartu Berjodoh	101
Gambar 4.21 Guru Membagikan Kartu Berjodoh pada Setiap Kelompok	101
Gambar 4.22 Guru Memberi Aba-aba Kepada Peserta didik	102
Gambar 4.23 Guru Membagikan Lembar Kerja Kelompok	103
Gambar 4.24 Guru Sedang Pendekatan Kepada Peserta Didik	103
Gambar 4.25 Guru Mendampingi Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	104
Gambar 4.26 guru Meminta Salah Satu Peserta Didik untuk Membagikan soal Evaluasi.....	106
Gambar 4.27 Peserta Didik Membuat Rangkuman Materi.....	107
Gambar 4.28 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan IPS Siklus I	109

Gambar 4.29 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan	
Bahasa Indonesia Siklus I	110
Gambar 4.30 Tingkat Individu Peserta Didik Siklus I Muatan IPS.....	111
Gambar 4.31 Tingkat Kemampuan Individu Peserta Didik Muatan	
Bahasa Indonesia Siklus I	112
Gambar 4.32 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	115
Gambar 4.33 Diagram Lingkaran Tingkat Keberhasilan Aktivitas	
Peserta Didik Kelas IV SD 3 Adiwarso	117
Gambar 4.34 Diagram Aktitas Belajar Peserta Didik Siklus I	119
Gambar 4.35 Guru Membagi Peserta Didik Menjadi Beberapa Kelompok	123
Gambar 4.36 Menyampaikan Materi dan Tanya Jawab	124
Gambar 4.37 Menyiapkan Satu Set Kartu Berjodoh	125
Gambar 4.38 Guru Membagikan Kartu Berjodoh	125
Gambar 4.39 Guru Meminta Peserta Didik Untuk Mencari Pasangan Kartunya	126
Gambar 4.40 Guru Membagikan Soal LKK Setiap Kelompok	127
Gambar 4.41 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	128
Gambar 4.42 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pembelajaran	129
Gambar 4.43 Guru Mengakhiri Pembelajaran	130
Gambar 4.44 Guru Sedang Membentuk Kelompok	132
Gambar 4.45 Guru Menyampaikan Materi yang Akan dipelajari	133
Gambar 4.46 Guru Menunjuk Peserta Didik untuk Mengerjakan	134
Gambar 4.47 Guru Menjelaskan Cara Permainan Kartu Berjodoh	135
Gambar 4.48 Guru Membagikan Kartu Berjodoh	136
Gambar 4.49 Peserta Didik Mencari Pasangan	136
Gambar 4.50 Peserta Didik Lapor Kepada Guru	137
Gambar 4.51 Guru Membagikan Lembar Kerja Kelompok	138
Gambar 4.52 Guru Mendampingi Salah Satu Kelompok	
Menyampaikan Hasil Diskusinya	139
Gambar 4.53 Guru Membagikan Soal Evaluasi	140
Gambar 4.54 Proses Evaluasi Akhir Siklus II	141
Gambar 4.55 Guru Menyuruh Peserta Didik Merapikan Buku	142
Gambar 4.56 Diagram Lingkungan Ketuntasan Klasikal Muatan IPS	144
Gambar 4.57 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia ...	145
Gambar 4.58 Tingkat Kemampuan Individu Peserta Didik Siklus II IPS	146
Gambar 4.59 Tingkat Kemampuan Individu Peserta Didik Siklus II	
Bahasa Indonesia	147
Gambar 4.60 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	151
Gambar 4.61 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar	154
Gambar 4.62 Diagram Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	
Masing-masing Indikator	156
Gambar 4.63 Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I	
Dan Siklus II	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	184
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	185
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	186
Lampiran 4 Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV	187
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	188
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	191
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	194
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	196
Lampiran 9 Pedoman Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	198
Lampiran 10 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	200
Lampiran 11 Observasi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	202
Lampiran 12 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	204
Lampiran 13 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	207
Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	209
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	213
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Siklus 1 Pertemuan I	216
Lampiran 17 Materi Siklus I Pertemuan I	221
Lampiran 18 Lembar Kerja Kelompok	224
Lampiran 19 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	228
Lampiran 20 Siklus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	229
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) Siklus I Pertemuan 2	233
Lampiran 22 Materi Siklus I Pertemuan II	238
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa	242
Lampiran 24 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siklus I Pertemuan II	247
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	249
Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus I Subtema 1	250
Lampiran 27 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	253
Lampiran 28 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	256
Lampiran 29 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	258
Lampiran 30 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan I dan II	260
Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	261
Lampiran 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	265
Lampiran 33 Hasil Observasi Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Belajar	

Peserta Didik Siklus I Pertemuan I dan II.....	268
Lampiran 34 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 3 Adiwarno	269
Lampiran 35 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	270
Lampiran 36 Rencana Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	274
Lampiran 37 Materi Siklus II pertemuan I.....	279
Lampiran 38 Lembar Kerja Siswa	283
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	286
Lampiran 40 Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan II	288
Lampiran 41 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	292
Lampiran 42 Materi Siklus II Pertemuan II	297
Lampiran 43 Lembar Kerja Siswa	301
Lampiran 44 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	304
Lampiran 45 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	305
Lampiran 46 Soal Evaluasi Siklus II.....	307
Lampiran 47 Kunci Jawaban dan Pedoman Soal Evaluasi Siklus II	311
Lampiran 48 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	314
Lampiran 49 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	316
Lampiran 50 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan II	318
Lampiran 51 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	319
Lampiran 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	322
Lampiran 53 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II Pertemuan I dan II	325
Lampiran 54 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pada Siklus II Muatan IPS Dan Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SD 3 Adiwarno	326
Lampiran 55 Lembar Kerja Kelompok	327
Lampiran 56 Lembar Kerja Kelompok	330
Lampiran 57 Soal Evaluasi Siklus I.....	334
Lampiran 58 Soal Evaluasi Siklus I.....	337
Lampiran 59 Soal Evaluasi Siklus I	340
Lampiran 60 Lembar Kerja Kelompok	343
Lampiran 61 Lembar Kerja Siswa	346
Lampiran 62 Soal Evaluasi Siklus II.....	349
Lampiran 63 Soal Evaluasi Siklus II.....	352
Lampiran 64 Soal Evaluasi Siklus II.....	355
Lampiran 65 Hasil Wawancara Kepada Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Kartu Berjodoh.....	358

Lampiran 66 Hasil Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Kartu Berjodoh	360
Lampiran 67 Lembar Validasi Expert Judgement I Instrumen Tes Siklus I.....	361
Lampiran 68 Lembar Validasi Expert Judgement II Instrumen Tes Siklus I	364
Lampiran 69 Lembar Validasi Expert Judgement I Instrumen Tes Siklus II	367
Lampiran 70 Lembar Validasi Expert Judgement II Instrumen Tes Siklus II	370

