

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU PADA SISWA KELAS IV SDN 1
GETAS PEJATEN KUDUS**

**Oleh
MUHAMAD ALEX FAESAL
NIM 201533151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN MEDIA
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU PADA SISWA KELAS IV SDN 1
GETAS PEJATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Barang siapa menempuh suatu jalan yang padanya dia mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan dia menempuh jalan dari jalan-jalan (menuju) surga, dan sesungguhnya para malaikat benar-benar akan meletakkan sayap-sayapnya untuk penuntut ilmu”. (HR. Abu Dawud At-Tirmidziy).
- “Pendidikan adalah senjata paling mematikan karena dengan itu Anda dapat mengubah dunia”. (Nelson Mandela).

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah karya ini dipersembahkan kepada

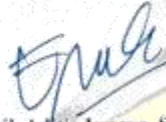
- 1 Kedua orang tua yang selalu mencurahkan doanya untukku.
- 2 Kakak dan Adik tercinta Oky Aris Munandar dan Muhammad Rizal yang senantiasa memberikan semangat.
- 3 Arum Fitri Cahyani, Muhammad Abdul Malik, Bayu Nur Wicaksono dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK angkatan 2015 yang selalu menjadi sahabat yang baik bagiku.
- 4 Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Muhamad Alex Faesal (NIM 201533151) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2019

Pembimbing I



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN 0623038604

Pembimbing II



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhamad Alex Faesal (NIM 201533151) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN 0623038604

(Ketua)


Dr. Irfan Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0718098502

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

(Anggota)


Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkanNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Quantum Teaching* Berbantuan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Getas Pejaten Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

- 1 Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam penelitian sehingga terselesaikannya tugas akhir ini.
- 2 Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
- 3 Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
- 4 Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
- 5 Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti.
- 6 Titik Subekti, S.Pd.SD., selaku kepala SDN 1 Getas Pejaten Kudus yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian disekolah yang beliau pimpin.

- 7 Tristyia Anggun P, S.Pd., selaku guru kelas IV yang senantiasa membantu terlaksananya penelitian.
- 8 Bapak/Ibu guru serta siswa siswi kelas IV SDN 1 Getas Pejaten Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
- 9 Kedua orang tuaku yang selalu memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
- 10 Arum Fitri Cahyani, Muhammad Abdul Malik, Bayu Nur Wicaksono, dan Nazih Silvia teman sejawat yang turut ikut membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
- 11 Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, 1 Juli 2019

Peneliti

Muhamad Alex Faesal

ABSTRACT

Faesar, Muhamad Alex 2019. *The Use Of Quantum Teaching Style Helped By Puzzle Media To Increase Result Of The Students Study In Theme My Homestay Region Class IV SDN 1 Getas Pejaten Kudus*. Elementary School Teacher Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Erik Aditia Ismaya. S.Pd, M.A. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Keyword: *Quantum Teaching*, Result Of The Students Study, Theme My Homestay Region

The purpose of the study is to describe the increasing of students study result, increasing students activity and find increasing teachers skills in learning management with apply quantum teaching style helped by puzzle media in theme my homestay region of Indonesian language and social studies.

Quantum Teaching style is change of cheerful learning, with all of the condition. Puzzle is one of learning media with a piece of picture which arrange until make some full picture. Result of the study is a change which happen to the students during the process of running learning which include some aspect such as behavioral aspect, cognitive aspect and skill aspect. Action hypothesis in this research is increasing the result of the students study, students activity and increasing teachers skills through quantum teaching model helped by puzzle media.

Classroom action research held in class IV SDN 1 Getas Pejaten with the subject of the research is 38 students. This research running for 2 cycle, one of each cycle consist of four steps such planning, executing, observing and reflection. Independent variable in this research is quantum teaching learning style and for dependent variable is the result of the students study of language language and social science. Instrument of the research is interview, observing, test and documentation.

The result of first cycle study result in cognitive aspect from both of content clearness classical average is 53,9% (Complete) and 46,1% (Not Complete) with class score average 74,9 toward one cycle and increasing in two cycle 88,1% (Complete) and 11,9% (Not Complete) with class score average 82,5. The result of first cycle the students activity is 50,5% (Complete) and 49,5% (Not Complete) and has increasing in cycle two 85,45% (Complete) and 14,55% (Not Complete). Skills of the teachers in cycle one is 73,9% (Complete) and 26,1% (Not Complete) and has increasing in cycle two is 97,8% (Complete) and 2,2% (Not Complete).

Based on the result of classroom action research can conclude that the use of quantum teaching model helped by puzzle media can increase the result of the students study in theme my homestay region in class IV SDN 1 Getas Pejaten. There is some suggestion which the teachers should use quantum teaching style helped by puzzle media as a solution for increasing the result of the study.

ABSTRAK

Faesal, Muhamad Alex. 2019. *Penerapan Model Quantum Teaching Berbantuan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Getas Pejaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Erik Aditia Ismaya. S.Pd, M.A. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Hasil Belajar, Tema Daerah Tempat Tinggalku

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa, peningkatan aktivitas siswa dan menemukan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model *Quantum Teaching* berbantuan media puzzle pada tema daerah tempat tinggal muatan Bahasa Indonesia dan IPS.

Model *Quantum Teaching* adalah pengubahan belajar yang meriah, dengan segala nuansanya. Puzzle adalah suatu media pembelajaran berupa potongan-potongan gambar yang disusun hingga terbentuk menjadi gambar yang utuh. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang meliputi beberapa aspek yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar, aktivitas siswa, dan peningkatan keterampilan guru melalui model *Quantum Teaching* berbantuan media Puzzle.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Getas Pejaten dengan subjek penelitian 38 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Quantum Teaching*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar Bahasa Indonesia dan IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar ranah pengetahuan rata-rata dari kedua muatan ketuntasan klasikal 53,9% (Tuntas) dan 46,1% (Tidak Tuntas) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 74,9 pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 88,1% (Tuntas) dan 11,9% (Tidak Tuntas) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 82,5. Hasil aktivitas siswa pada siklus I sebesar 50,5% (Tuntas) dan 49,5% (Tidak Tuntas) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 85,45% (Tuntas) dan 14,55% (Tidak Tuntas). Keterampilan guru siklus I sebesar 73,9% (Tuntas) dan 26,1% (Tidak Tuntas) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 97,8% (Tuntas) dan 2,2% (Tidak Tuntas).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* berbantuan media puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggal di kelas IV SDN 1 Getas Pejaten. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaliknya guru dapat menggunakan model *Quantum Teaching* berbantuan media puzzle sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.4.1. Manfaat Teoretis	8
1.4.2. Manfaat Praktis	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional Variabel	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	12
2.1.1.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	12
2.1.1.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	13
2.1.2. Media Puzzle	18
2.1.2.1. Pengertian Media Puzzle	18
2.1.2.2. Manfaat Media Puzzle	19
2.1.3. Hasil Belajar	19
2.1.3.1. Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.3.2. Ruang Lingkup Hasil Belajar	20
2.1.3.2.1. Aspek Sikap	20
2.1.3.2.2. Aspek Pengetahuan	22
2.1.3.2.3. Aspek Keterampilan	23
2.1.3.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.1.4. Aktivitas Belajar Siswa	26
2.1.4.1. Pengertian Aktivitas Belajar	26
2.1.4.2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	27
2.1.5. Keterampilan Mengajar Guru	28
2.1.5.1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	28
2.1.5.2. Indikator Keterampilan Mengajar Guru	30

2.1.6. Muatan Bahasa Indonesia	36
2.1.6.1. Materi Bahasa Indonesia	36
2.1.6.1.1. Cerita Fiksi	36
2.1.7. Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	40
2.1.7.1. Ruang Lingkup Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	40
2.1.7.2. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	41
2.1.7.2.1. Jenis Pekerjaan Penduduk Berdasarkan Tempat Tinggal	41
2.1.7.2.2. Kegiatan Ekonomi	43
2.1.8. Tema Daerah Tempat Tinggalku	44
2.2. Penelitian Relevan	46
2.3. Kerangka Berpikir	48
2.4. Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1. <i>Setting</i> Penelitian	52
3.1.1.1. Lokasi Penelitian	52
3.1.1.2. Waktu Penelitian	52
3.1.1.3. Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.2. Variabel Penelitian	54
3.2.1. Variabel Bebas (Independent)	54
3.2.2. Variabel Terikat (Dependent)	54
3.3. Rancangan Penelitian	54
3.3.1. Siklus I	60
3.3.1.1. Tahap Perencanaan Tindakan	60
3.3.1.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	60
3.3.1.2.1. Pertemuan 1	61
3.3.1.2.2. Pertemuan 2	63
3.3.1.2.3. Observasi	65
3.3.1.2.4. Refleksi	65
3.3.2. Siklus II	66
3.3.2.1. Tahap Perencanaan Tindakan	66
3.3.2.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	66
3.3.2.2.1. Pertemuan 1	67
3.3.2.2.2. Pertemuan 2	69
3.3.2.2.3. Observasi	70
3.3.2.2.4. Refleksi	71
3.4. Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.1. Data dan Sumber Data	72
3.4.1.1. Data	72
3.4.1.2. Sumber Data	72
3.4.1.2.1. Sumber Data Primer	73
3.4.1.2.2. Sumber Data Sekunder	73
3.4.2. Metode Pengumpulan Data	74
3.5. Instrumen Penelitian	76
3.5.1. Pedoman Wawancara	76
3.5.2. Pedoman Observasi	76

3.5.3. Tes	77
3.6. Validitas Reliabilitas	78
3.6.1. Validitas	78
3.6.2. Reliabilitas	79
3.7. Teknik Analisis Data	80
3.7.1. Data Kuantitatif	80
3.7.2. Data Kualitatif	83
3.8. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Prasiklus	89
4.2. Siklus I	91
4.2.1. Perencanaan Siklus I	92
4.2.2. Tindakan Siklus I	93
4.2.2.1. Tindakan Siklus I Pertemuan 1	93
4.2.2.2. Tindakan Siklus I Pertemuan 2	100
4.2.3. Observasi Siklus I	109
4.2.3.1. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	109
4.2.3.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	110
4.2.3.3. Hasil Belajar	110
4.2.3.3.1. Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	111
4.2.4. Refleksi Siklus I	113
4.3. Siklus II	116
4.3.1. Perencanaan Siklus II	117
4.3.2. Tindakan Siklus II	118
4.3.2.1. Tindakan Siklus II Pertemuan 1	118
4.3.2.2. Tindakan Siklus II Pertemuan 2	126
4.3.3. Observasi Siklus II	134
4.3.3.1. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	134
4.3.3.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	135
4.3.3.3. Hasil Belajar	136
4.3.3.3.1. Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	136
4.3.4. Refleksi Siklus II	138
4.4. Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	140
4.4.1. Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	140
4.4.2. Progres Aktivitas Siswa	144
4.4.3. Progres Keterampilan Guru	145
BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	147
5.2. Peningkatan Aktivitas Siswa	156
5.3. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Tema Daerah Tempat Tinggalku dengan Menerapkan Model <i>Quantum Teaching</i> Berbantuan Puzzle	162
BAB VI PENUTUP	
6.1. Simpulan	169
6.2. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN-LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas IV SDN 1 Getas Pejaten	81
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	82
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru	85
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	86
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pra Siklus	90
Tabel 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus	91
Tabel 4.3 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	111
Tabel 4.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Muatan IPS Siklus I	112
Tabel 4.5 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	136
Tabel 4.6 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Muatan IPS Siklus II	137
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Kelas IV SDN 1 Getas Pejaten	141



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	50
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK	56
Gambar 4.1 “Tumbuhkan“ Pertemuan 1 Siklus I	95
Gambar 4.2 “Alami” Pertemuan 1 Siklus I	96
Gambar 4.3 “Namai” Pertemuan 1 Siklus I	97
Gambar 4.4 “Demonstrasi” Pertemuan 1 Siklus I	98
Gambar 4.5 “Ulangi” Pertemuan 1 Siklus I	99
Gambar 4.6 “Rayakan” Pertemuan 1 Siklus I	100
Gambar 4.7 “Tumbuhkan“ Pertemuan 2 Siklus I	102
Gambar 4.8 “Alami“ Pertemuan 2 Siklus I	103
Gambar 4.9 “Namai“ Pertemuan 2 Siklus I	104
Gambar 4.10 “Demonstrasi“ Pertemuan 2 Siklus I	106
Gambar 4.11 “Ulangi“ Pertemuan 2 Siklus I	107
Gambar 4.12 “Rayakan“ Pertemuan 2 Siklus I	108
Gambar 4.13 “Tumbuhkan“ Pertemuan 1 Siklus II	120
Gambar 4.14 “Alami“ Pertemuan 1 Siklus II	121
Gambar 4.15 “Namai“ Pertemuan 1 Siklus II	122
Gambar 4.16 “Demonstrasi“ Pertemuan 1 Siklus II	123
Gambar 4.17 “Ulangi“ Pertemuan 1 Siklus II	124
Gambar 4.18 “Rayakan“ Pertemuan 1 Siklus II	125
Gambar 4.19 “Tumbuhkan“ Pertemuan 2 Siklus II	128
Gambar 4.20 “Alami“ Pertemuan 2 Siklus II	129
Gambar 4.21 “Namai“ Pertemuan 2 Siklus II	130
Gambar 4.22 “Demonstrasi“ Pertemuan 2 Siklus II	131
Gambar 4.23 “Ulangi“ Pertemuan 2 Siklus II	132
Gambar 4.24 “Rayakan“ Pertemuan 2 Siklus II	133

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian 178
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Getas Pejaten 179
Lampiran 3	Daftar Nilai Pas I Bahasa Indonesia Dan IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Getas Pejaten 181
Lampiran 4	Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SDN 1 Getas Pejaten 183
Lampiran 5	Hasil Wawancara Guru Kelas IV (Pra Siklus) 184
Lampiran 6	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV (Pra Siklus) 186
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus 188
Lampiran 8	Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus 192
Lampiran 9	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I 196
Lampiran 10	Soal Evaluasi Siklus I 198
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I 200
Lampiran 12	Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Evaluasi Pada Tema 8 Siklus I 202
Lampiran 13	Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Evaluasi Pada Tema 8 Siklus I 206
Lampiran 14	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II 210
Lampiran 15	Soal Evaluasi Siklus II 212
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II 216
Lampiran 17	Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Evaluasi Pada Tema 8 Siklus II 218
Lampiran 18	Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Evaluasi Pada Tema 8 Siklus II 222
Lampiran 19	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 226
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 232
Lampiran 21	Materi Siklus I Pertemuan 1 239
Lampiran 22	Cerita Asal Mula Bukit Catu 241
Lampiran 23	LKS Siklus I Pertemuan 1 243
Lampiran 24	Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1 244
Lampiran 25	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 246
Lampiran 26	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru 249
Lampiran 27	Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa 253
Lampiran 28	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 257
Lampiran 29	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 263
Lampiran 30	Materi Siklus I Pertemuan 2 270
Lampiran 31	Cerita Terjadinya Selat Bali 272
Lampiran 32	LKS Siklus I Pertemuan 2 274
Lampiran 33	Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2 275

Lampiran 34	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	276
Lampiran 35	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	278
Lampiran 36	Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	282
Lampiran 37	Hasil Evaluasi Siklus I Tertinggi	286
Lampiran 38	Hasil Evaluasi Siklus I Sedang	288
Lampiran 39	Hasil Evaluasi Siklus I Terendah	290
Lampiran 40	Rekapitulasi Evaluasi Coba Siklus I	292
Lampiran 41	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	294
Lampiran 42	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	300
Lampiran 43	Materi Siklus II Pertemuan 1	307
Lampiran 44	Cerita Kali Gajah Wong	309
Lampiran 45	LKS Siklus II Pertemuan 1	311
Lampiran 46	Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	312
Lampiran 47	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	313
Lampiran 48	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	315
Lampiran 49	Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	319
Lampiran 50	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	323
Lampiran 51	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	328
Lampiran 52	Materi Siklus II Pertemuan 2	335
Lampiran 53	Cerita Asal Mula Telaga Warna	337
Lampiran 54	LKS Siklus II Pertemuan 2	338
Lampiran 55	Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2	339
Lampiran 56	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	340
Lampiran 57	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	342
Lampiran 58	Data Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	346
Lampiran 59	Hasil Evaluasi Siklus II Tertinggi	350
Lampiran 60	Hasil Evaluasi Siklus II Sedang	353
Lampiran 61	Hasil Evaluasi Siklus II Terendah	356